

Evaluación escrita Seguridad en el laboratorio de Química - Rúbrica de corrección

| Ejercicio | Indicador de aprendizaje | Nivel avanzado | Nivel medio | Nivel básico | Nivel insuficiente |
|-----------|--|---|---|--|---|
| 1 | <i>Identifica a partir de la lectura de un texto las ideas subyacentes y las relaciona con los conceptos trabajados en el curso.</i> | Identifica los problemas que llevaron al trabajador a su muerte. Identifica quiénes son, según su juicio, los responsables de lo sucedido y explica su postura. | Identifica los problemas que llevaron al trabajador a su muerte. | Parafrasea partes del texto. | Copia textualmente partes del texto. |
| 2 | <i>Recuerda un concepto trabajado en el curso y es capaz de aplicarlo a la situación analizada.</i> | Identifica 3 medidas para evitar el accidente que son correctas. | Identifica 2 medidas para evitar el accidente que son correctas. | Identifica 1 medida para evitar el accidente que es correcta. | Copia textualmente partes del texto que no responden la consigna. |
| 3 | <i>Relaciona los conceptos trabajados en el curso con un texto leído.</i> | Relaciona las propiedades del formol con una posible incorrecta manipulación de alimentos para extender su vida útil. | Relaciona las propiedades antisépticas del formol con una posible limpieza del local. | Cita las propiedades del formol. | Copia textualmente partes del texto que no responden la consigna. |
| 4 | <i>Aplica conceptos trabajados.</i> | Elabora la etiqueta del formol incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> • Nombre y fórmula • Pictogramas correspondientes • Palabra de advertencia • Indicaciones de peligro: frases H • Indicaciones de prudencia: prevención, intervención y almacenamiento. (200, 300 y 400). Toma en cuenta el decreto 307/09 y copia la frase y no incluye su número. | Elabora la etiqueta del formol incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> • Nombre y fórmula • Pictogramas correspondientes • Palabra de advertencia • Indicaciones de peligro: frases H • Indicaciones de prudencia: prevención, intervención y almacenamiento. (200, 300 y 400). No toma en cuenta el decreto 307/09 y solo incluye su número. | Elabora la etiqueta del formol incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> • Nombre y fórmula. • Pictogramas correspondientes. • Palabra de advertencia. | Copia fragmentos de la FDSQ. |

| Ejercicio | Indicador de aprendizaje | Nivel avanzado | Nivel medio | Nivel básico | Nivel insuficiente |
|-----------|--|---|---|--|---|
| 4 | <i>Selecciona, procesa y organiza información de un texto.</i> | Utiliza la información referida a las secciones 2 y 3 de la FDSQ. | Utiliza la información referida a la sección 2 únicamente. | | Incluye información referida a otra sección de la FDSQ. |
| 5 | <i>Selecciona, procesa y organiza información de un texto. Aplica conceptos trabajados.</i> | Aplica parte de la información de la sección 6 y la combina con los conceptos trabajados en el curso para elaborar su respuesta. | Parafrasea la sección 6 de la FDSQ. | Copia textualmente la sección 6 de la FDSQ. | Explica cómo contener y recolectar un derrame distinto al preguntado. |
| 6 | <i>Selecciona, procesa y organiza información de un texto. Aplica conceptos trabajados.</i> | Aplica parte de la información de la sección 5 y la combina con los conceptos trabajados en el curso para elaborar su respuesta. | Parafrasea la sección 5 de la FDSQ. | Copia textualmente la sección 5 de la FDSQ. | Explica cómo actuar en un caso de incendio distinto al preguntado. |
| 7 | <i>Selecciona, procesa y organiza información de un texto. Aplica conceptos trabajados. Expresa correctamente las magnitudes analizadas.</i> | Completa correctamente la tabla a partir de la información de la sección 9 e incluye las unidades en las magnitudes que así lo requieren. Explica correctamente qué es el punto de inflamación y lo relaciona con las medidas de seguridad que hay que tener al trabajar con el formol. | Completa correctamente la tabla a partir de la información de la sección 9 e incluye las unidades en las magnitudes que así lo requieren. Explica correctamente qué es el punto de inflamación. | Completa correctamente la tabla a partir de la información de la sección 9 pero no en todos los casos incluye las unidades en las magnitudes que así lo requieren. | No completa la tabla o la completa de forma incorrecta. |
| 8 | <i>Argumenta una postura con base científica.</i> | Da una opinión correctamente planteada y argumentada que se basa en varios de los conceptos trabajados en el curso. | Incluye una opinión correctamente planteada pero que no toma en cuenta los conceptos trabajados en el curso. | | Realiza una tautología. |

Autora: Anarella Gatto.

Fecha de publicación: 5 de febrero de 2019.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).