

Insulina, la hormona que “engorda”

Rúbrica de corrección

| Indicador | Nivel | | | |
|---|---|--|--|---|
| | Muy bueno | Bueno | Aceptable | Insuficiente |
| <i>Identificar las grupos funcionales en la glucosa</i> | Identifica correctamente el grupo carbonilo y los 5 grupos hidroxilos. | Identifica el grupo carbonilo y alguno de los hidroxilos. | Identifica las dos funciones orgánicas presentes: alcohol y aldehído. | No identifica ninguna de las funciones orgánicas o lo hace incorrectamente. |
| <i>Interpretar la información que aporta la gráfica</i> | Interpreta la información de la gráfica correctamente viendo cómo varía la concentración de glucosa en sangre a lo largo del tiempo en función del tipo de glúcido ingerido y lo relaciona con el IG. | Interpreta la información de la gráfica correctamente viendo cómo varía la concentración de glucosa en sangre a lo largo del tiempo en función del tipo de glúcido ingerido. | Describe la gráfica pero sin tomar en cuenta las variables que se grafican. | No interpreta la información que aparece en la gráfica. |
| <i>Relacionar la tabla de IG con la información del texto para ordenar las colaciones</i> | Ordena correctamente las colaciones y fundamenta aplicando los conceptos del texto. | Realiza un orden correcto de las colaciones pero no es capaz de fundamentar por qué lo hace. | Realiza un orden incorrecto de las colaciones | No comprende la consigna. |
| <i>Subrayar las ideas principales</i> | Subraya únicamente 4 palabras o frases claves. | Subraya palabras o frases claves pero selecciona más de 4 ideas. | Subraya porciones muy extensas del texto que incluyen las ideas clave. | Subraya porciones muy extensas del texto y no son ideas clave. |
| <i>Resumir el texto</i> | Expresa las ideas del texto con sus palabras hilvanándolas entre sí. | Expresa las ideas del texto con sus palabras pero no las hilvana entre sí. | Copia extensas porciones del texto y las hilvana entre sí. | Copia extensas porciones del texto y no hilvana las ideas entre sí. |
| <i>Poder engordante</i> | Fundamenta por qué la insulina tiene el poder engordante y lo relaciona con los demás conceptos citados en el texto. | Explica por qué la insulina tiene poder engordante. | Describe por qué la insulina tiene poder engordante | Copia el fragmento del texto en el que se nombra la frase. |
| <i>Expresar la concentración de glucosa en sangre en g/L, ppm y mol/L</i> | Realiza los cálculos correctamente expresando la concentración en 3 de las unidades solicitadas. | Realiza los cálculos correctamente expresando la concentración en 2 de las unidades solicitadas. | Realiza los cálculos pero tiene errores en las cifras significativas o no realiza la conversión de las magnitudes. | No comprende la consigna. |

Autores: Raúl Britos y Anarella Gatto.

Fecha de publicación: 13 de octubre de 2018



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).