

## Ficha 1- “La letra pequeña de los hidrogeles: ni todos acaban con el coronavirus ni cuidan igual de la piel”

Antes de leer la noticia contesta las siguientes preguntas:

- a) Observa la imagen, ¿de qué tratará la noticia?
- b) El título de la noticia es: “La letra pequeña de los hidrogeles: ni todos acaban con el coronavirus ni cuidan igual de la piel” ¿qué sabes sobre los geles antisépticos?
- c) La noticia, ¿se relaciona con alguno de los contenidos trabajados en este curso? ¿Qué necesitas saber para comprender esta noticia?



Lee la noticia en el siguiente [enlace](#) y a continuación contesta las siguientes preguntas:

- 1- ¿Qué es el etanol?
- 2- ¿Qué tienen en común el alcohol en gel con las bebidas alcohólicas?
- 3- Los hidrogeles cosméticos, ¿son recomendados para la prevención del coronavirus? ¿Cómo lo explicas?
- 4- ¿Qué es una solución?
- 5- ¿Qué significa que el producto tiene una concentración de al menos 70 % de alcohol?
- 6- ¿Cuáles son los componentes fundamentales de un gel hidroalcohólico?
- 7- ¿Qué es la glicerina desde el punto de vista químico?
- 8- ¿Qué es el efecto viricida?
- 9- ¿Cómo explicas que no todas las personas deberían usar soluciones hidroalcohólicas como antisépticos?
- 10- Luego de la lectura completa del artículo elabora una lista de recomendaciones frente al uso de soluciones hidroalcohólicas.
- 11- ¿Has aprendido algo nuevo con la lectura de este artículo? Si así es, indica qué.

### Créditos:

- ✓ Imagen: Seraphim, W. (2008). Una botella de gel de alcohol – sin etiqueta.jpg. [Figura]. Recuperado de: [https://es.wikipedia.org/wiki/Alcohol\\_en\\_gel](https://es.wikipedia.org/wiki/Alcohol_en_gel) Licencia: Dominio público
- ✓ Artículo: Faura, S. (8 de junio 2020). La letra pequeña de los hidrogeles: ni todos acaban con el coronavirus ni cuidan igual de la piel. *El País*. Recuperado de [https://elpais.com/elpais/2020/06/08/buenavida/1591591903\\_611487.html](https://elpais.com/elpais/2020/06/08/buenavida/1591591903_611487.html)
- ✓ Oliveras, B. y Sanmartí, N. (2009, junio). *La lectura como medio para desarrollar el pensamiento crítico*. Octava Convención Nacional y Primera Internacional de Profesores de Ciencias Naturales. *Educación Química*. Conferencias Plenarias. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v20s1/v20s1a5.pdf>
- ✓ Marbà, A., Márquez, C. y Sanmartí, N. (2009, enero). ¿Qué implica leer en clase de ciencias? *Alambique. Didáctica de las Ciencias experimentales*. N59. pp 102-111. Recuperado de: <http://gent.uab.cat/conxitamarquez/sites/gent.uab.cat.conxitamarquez/files/que%20implica%20leer%20en%20clase%20de%20ciencias.pdf>

**Autora:** Valeria Costa.

**Fecha de publicación:** 13 de febrero de 2021.

---



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).