

Ficha 1: Una imagen vale más que mil palabras

Objetivos

Explorar el concepto de energía y los procesos de transformación involucrados.
Clasificar la energía según su origen y conocer el nuevo modelo energético (más eficiente, diversificado y sostenible).

Introducción

En el mundo de pantallas en que vivimos es frecuente observar una tendencia a comunicar ideas valiéndonos de imágenes. En este trabajo compartiremos ideas sobre la energía en Uruguay valiéndonos de las imágenes que hemos integrado a un collage. Las mismas corresponden a diferentes publicaciones cuya fuente puedes consultar en la bibliografía que encontrarás más abajo.

Cada grupo debe ingresar al collage [“Energía en Uruguay”](#) o escanear el siguiente código QR.



Luego de observar el collage con atención, procederán de la siguiente manera:

1. Los grupos a los que se les ha asignado un número *par*, deberán **seleccionar y describir dos imágenes del collage** que se correspondan con la **generación** de energía en nuestro país. Del mismo modo, los grupos que se les ha asignado un número *impar*, seleccionarán y describirán dos imágenes que se correspondan con una inquietud por los **efectos** que tienen sobre el **ambiente** el consumo y/o generación de energía.
2. Compartir con el resto de la clase las descripciones realizadas en cada grupo e intercambiar ideas.
3. Teniendo en cuenta lo discutido, **explica** cuáles son las fuentes de energía menos contaminantes.

Para realizar estas actividades, a continuación les ofrecemos algunas orientaciones:

Base de orientación para describir y explicar

	La descripción de las imágenes correspondientes a la generación deben incorporar:
1	El nombre de los dispositivos de generación.
2	La función de dichos dispositivos.
3	El nombre de las energías involucradas.
4	El/los proceso/s que experimenta la energía.

	La descripción de las imágenes correspondientes a efectos sobre el ambiente deben incorporar:
1	El nombre de la actividad a la cual refiere el efecto.
2	Cuál es el efecto o impacto que tiene dicha actividad en el ambiente.
3	Ubicar en términos porcentuales dicho efecto - actividad en comparación a otro/s.

	Para explicar cuáles son las fuentes de energía menos contaminantes
1	Identificar qué procesos experimenta la energía en los dispositivos de generación y que se reiteran en cada uno de ellos.
2	Proponer verbos alternativos a “generar” y “consumir” energía.
3	Realizar una lista de ventajas y desventajas de las fuentes de energía teniendo en cuenta su impacto ambiental.
4	Escribir un texto con un inicio, un desarrollo y una conclusión en el que aparezcan las razones (causas) por las que las fuentes son menos contaminantes. Recuerda utilizar conectores adecuados: ya que, dado que, porque...

eléctrica de Uruguay en agosto fue 99,7% renovable. Además, casi la mitad de la matriz fue abastecida con energía eólica. [Tweet]. Twitter.

<https://twitter.com/SEGIngenieria/status/1301152218624790528?s=20>

- Teofrasto820 (2017). *Ganado vacuno paciendo en una braña de Villapresente* (Reocín, Cantabria) [Fotografía]. Recuperado de [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Ganado_vacuno_paciendo_en_una_bra%C3%B1a_de_Villapresente_\(Reoc%C3%ADn,_Cantabria\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Ganado_vacuno_paciendo_en_una_bra%C3%B1a_de_Villapresente_(Reoc%C3%ADn,_Cantabria).jpg) Licencia [CC BY-SA 4.0](#)
- Vilarriño, V. (28/7/2008). *Parques eólicos en la Sierra de Montes Claros.jpg*. [imagen]. Recuperado de https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Parques_e%C3%B3licos_en_la_Sierra_de_Montes_Claros.jpg Licencia: [CC BY-SA 4.0](#)
- Xino Xano (2017, noviembre 10). *Montevideo y nuestros problemas de gas* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=l6MxuBOA7EI>

Autoras: Rossana Azar, Verónica Hernández y Gabriela Tomás.

Fecha de publicación: 12 de noviembre de 2020.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](#).