

El discurso argumentativo

Fina Pizarro (*)

Distinción entre el discurso informativo y el discurso argumentativo

Cuando hablamos de la función informativa del lenguaje decimos que es la que se realiza cuando describimos el mundo externo e interno a nosotros y cuando presentamos una serie de pensamientos que constituyen un razonamiento sobre uno u otro mundo. Pues bien, cuando la tarea sea la de describir diremos que el lenguaje se usa como **discurso informativo** propiamente, mientras que cuando exponemos razones a favor o en contra de algo hablaremos de **discurso argumentativo**. Es este último el que nos interesa especialmente, y por eso tendremos que saberlo diferenciar del meramente informativo

Vino tarde, pero trajo lo que se le pidió.

Es un ejemplo de discurso meramente informativo. De discurso argumentativo lo es, en cambio:

Vino tarde porque perdió el ómnibus.

.El siguiente es un texto extraído de un artículo periodístico, en el que podemos ver un argumento:

“...Pero la polémica, lo que de verdad parece preocupar, es si hay dos millones y medio o sólo un millón de desempleados. En las cifras oficiales se afirma que hay mucho trabajo en negro, porque si no la situación estallaría. No puede haber dos millones y medio de personas sin trabajo” (El País Semanal, España, 3-2-1985)

Ejercicio: Identifica cuál de estos discursos es informativo y cuál argumentativo.

1) “Cuando después de la destrucción de Bruto y Casio no había ya ejército de la República, cuando Pompeyo fue aplastado en Sicilia, y cuando incluso sólo le quedaba a César, entonces, desechar el título y declarando que era Cónsul, que se contentaba con la autoridad de tribuno para la protección del pueblo. Augusto se ganó a los soldados con presentes, al pueblo con grano barato y a todos los hombres con su amable conducta, y así se hizo gradualmente más grande, concentrando en él las funciones del Senado, los magistrados y las leyes.” (Tácito. *Los Anales*)

2) “Este modo de ser de los árabes primitivos está condicionado por sus peculiares condiciones de vida. Los árabes, como señaló Dozy, eran esencialmente un pueblo de tribus. El hombre es un animal sociable, la existencia humana es fundamentalmente una convivencia; la vieja existencia tribal de los árabes ha marcado su divisa en el alma de este pueblo que aún

guarda como un tesoro los viejos nombres de tribu.... El gran lazo de la convivencia para los árabes es el de la proximidad,... Esta confianza de los árabes en su tribu y su desconfianza de las demás nace de las peculiaridades de la vida en el desierto.” (Hernández, *Historia del mundo islámico*)

3) “Excepto por su forma diminuta, el bebé está casi formado en su totalidad al terminar el quinto mes. Esta es la mitad de su desarrollo intrauterino: nacerá en veinte semanas.... considerar al feto como un individuo vivo es una cuestión que corresponde a la filosofía y a la teología. La respuesta depende de las convicciones de cada uno. A esta altura, el feto tiene unas características externas e internas de todo ser humano pero no es una criatura independiente”. R.E. y B. A. Gots, *El libro de consulta...*)

4) “A causa de su pequeño tamaño y porque sus pulmones y su cerebro no están maduros, no podría sobrevivir si fuera expulsado del seno materno. Aún no es autosuficiente. El quinto mes marca el límite legal del aborto. Después de este período el feto se acerca con rapidez al momento en que puede sobrevivir por sí mismo. Además, después de la semana 20, un aborto puede resultar peligroso para la madre a causa del tamaño del feto”. (Ibid)

5) “A pesar de que el Tratado de Roma tiene más de un cuarto de siglo de existencia, la construcción de Europa se encuentra apenas en sus comienzos. Las razones son fáciles de entender: deshacer una historia de siglos recorrida de nacionalismos, guerras, divisiones y luchas en la búsqueda de una Europa distinta no es sencillo. Se oponen a ello los egoísmos particulares, las burocracias autóctonas y los prejuicios intelectuales. Fronteras largamente establecidas, fruto del militarismo triunfante, una Babel de lenguas y un sinfín de presiones exteriores contribuyen a deformar el proyecto y a acomodarlo a su propio interés.” (Cebrián, *Aleluya por Europa*)



(*) *Aprender a razonar*, Fina Pizarro, Biblioteca de recursos didácticos Alhambra, México, 1990.