

# Propuesta

## Guía didáctica para la implementación del recurso.

Esta guía ofrece una sugerencia flexible que puede ser adaptada, modificada y contextualizada según las necesidades específicas de la propuesta educativa planificada.

Se recomienda ajustar su contenido para alinearlo con los objetivos, el perfil de los estudiantes y el contexto particular de cada situación de enseñanza. Puede ser enriquecida con ejemplos prácticos, dinámicas interactivas y recursos adicionales según lo requiera el proyecto.

Los campos marcados con un asterisco (\*) son de carácter obligatorio y deben completarse para garantizar la coherencia y estructura de la propuesta educativa.

### **Autoría\*:**

**Prof. Alejandra Gandaria, Prof. Andrea Viazzi, Prof. Daniel Gastelu, Mag. Rossana Poggio**

---

### **Descripción/introducción a la guía didáctica\*:**

Recomendación de utilización del recurso integrado. La cápsula sobre el *sexting* se puede trabajar en conjunto, en una dinámica de extensión, con la otra cápsula destinada a padres/adultos a cargo.

---

### **Nombre/Título del recurso\*:**

**La seguridad personal en el uso de tecnologías digitales. Bienestar digital y familias.**

---

### **Metas de la guía\*:**

- Aportar dos recursos para concientizar y contribuir en la seguridad en el uso de tecnologías digitales.
- Brindar orientación acerca de la utilización del recurso y cada una de las cápsulas.

## Objetivos de la guía\*:

### General:

- Brindar aplicaciones de utilización del REA

### Específicos:

- Fortalecer el conocimiento sobre el *sexting*, sus consecuencias y la importancia del consentimiento.
  - Brindar herramientas a adultos, para acompañar la utilización de tecnologías digitales por parte de los menores a su cargo.
  - Empoderar a familias y adultos en el uso de herramientas de control parental, presentándose como medios para gestionar espacios de responsabilidad y libertad que promuevan seguridad. A su vez, se busca fomentar una comunicación intergeneracional positiva.
- 

## Competencias que se trabajarán\*:

- Comunicación
  - Competencia digital
  - Competencia metacognitiva (auto respeto)
  - Competencia interpersonal (respeto a la privacidad, empatía)
  - Competencia general en Pensamiento Científico.
- 

## Posibilidades de articulación curricular e integración disciplinar (indicando las asignaturas implicadas):

Libre: Énfasis en Sociología, Formación Ciudadana, Espacio Educación Sexual, Biología y Ciencias de la Computación.

Transversalmente; lengua materna, matemática (representaciones y tareas estadísticas elementales en el proyecto ABP de Bienestar digital). En atención al Diseño Universal de Aprendizajes (DUA), se habilita una multiplicidad de vías de participación y de representación/expresión de resultados en el contexto del proyecto propuesto de indagación.



### **Nivel objetivo/edad/curso\*:**

Pre y adolescentes de 10 a 18 años. Nivel primaria y secundaria  
Talleres comunitarios con familias y/o adultos referentes en la crianza y educación de infancias y adolescencias.

---

### **Licencia\*:**

Marca la correspondiente.

- **CC BY SA**
- CC BY NC SA

### **Área temática en la que se comprende el recurso:**

**Biología, Educación para la ciudadanía, Sociología y Derecho.**

---

### **Tiempo de aplicación\*:**

**Dos encuentros de 90 minutos.**

---

### **Recorte temático:**

¿Qué saberes estructurantes o contenidos específicos seleccionó para el desarrollo de las competencias? Estrategia de Enseñanza.

### **En la cápsula de sexting se hace referencia:**

#### **Educación digital y ciberseguridad:**

- **Privacidad y protección de datos personales:** Cómo proteger información íntima en línea y comprender los riesgos asociados a compartir contenido privado.
- **Responsabilidad digital:** Conocer las implicaciones legales y sociales del sexting, y la importancia del respeto mutuo en el entorno digital.

#### **Autocuidado y salud emocional:**

- **Consentimiento y relaciones respetuosas:** Reflexionar sobre el consentimiento en la era digital y el respeto a la privacidad de los demás.
- **Impacto emocional del sexting:** Analizar las consecuencias emocionales y psicológicas que puede tener el compartir o difundir imágenes íntimas sin consentimiento.



### **Legislación y consecuencias legales:**

- **Leyes sobre distribución de contenido sexual explícito:** Comprender las implicaciones legales del sexting, especialmente en menores de edad.
- **Ciberacoso y sextorsión:** Reconocer y prevenir situaciones de chantaje, abuso y acoso en línea relacionadas con la difusión de imágenes íntimas.

### **Valores y ética digital:**

- **Ética del comportamiento en línea:** Promover una reflexión ética sobre la distribución de imágenes personales y el respeto hacia los demás en el ciberespacio.

### **En la cápsula de Bienestar digital:**

- Se recorren aspectos elementales que lo definen y condiciones a tener en cuenta para promover hábitos saludables y comunicaciones positivas entre adultos responsables y quienes están en rol de aprendices en crecimiento.
- Se presentan herramientas y estrategias para asumir de modo conjunto (adultos y menores a cargo) las condiciones que propone el uso de dispositivos digitales.
- Riesgos en las redes pueden prevenirse con estas herramientas de control parental, preservando el derecho a la privacidad de infancias y adolescencias..

---

### **Plan para el aprendizaje; planificación de la intervención docente con tecnología:**

Situaciones para el aprendizaje: se describen las actividades a proponer, estrategias de enseñanza, recursos, tiempo estimado. ¿Qué actividades se promueven en la propuesta de enseñanza para la construcción y apropiación del conocimiento que permita el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes? ¿Qué procesos cognitivos están involucrados en estas actividades?

### **Estrategia de Enseñanza:**

Para el desarrollo de las competencias asociadas a estos contenidos, se pueden emplear las siguientes estrategias:

1. **Debate y análisis de casos reales:**
  - Proponer el análisis de situaciones reales o simuladas donde los estudiantes debatan sobre las consecuencias del sexting y las respuestas éticas frente a estos desafíos.
2. **Talleres de sensibilización y reflexión grupal:**
  - Crear espacios donde los estudiantes puedan reflexionar sobre la importancia del autocuidado digital y las formas de prevenir el abuso o la difusión no autorizada de contenido íntimo.



3. **Uso de recursos multimedia:** Incorporar videos educativos, infografías y simulaciones para mostrar los riesgos del sexting y cómo gestionar la privacidad en entornos digitales.
  4. **Juegos de rol o dramatizaciones:**
    - Simular situaciones donde los estudiantes tomen decisiones sobre compartir contenido en línea, seguido de una reflexión sobre las consecuencias de sus acciones.
  5. **Proyectos colaborativos:**
    - Desarrollar campañas de concientización sobre los riesgos y responsabilidades del sexting, impulsadas por los propios estudiantes, para fomentar el aprendizaje activo y la difusión de buenas prácticas.
- 

## **Evaluación:**

Se elaboran actividades que permitan visualizar el grado de desarrollo logrado o que van logrando los estudiantes. Se utiliza la evaluación para “ayudar a aprender”. Se presentan actividades que promueven desempeños visibles en los estudiantes. Con las evidencias recolectadas se emitirán juicios de valor acerca del grado de desarrollo de competencia de los estudiantes y el nivel de logro en los aprendizajes esperados.

### **1. Debates y mesas redondas evaluadas**

- **Descripción:** Organizar debates o mesas redondas donde los estudiantes discutan casos hipotéticos o reales relacionados con el sexting, abordando las implicaciones éticas, legales y emocionales.
- **Criterios de evaluación:**
  - Capacidad para argumentar desde una perspectiva crítica y ética.
  - Claridad en la expresión de ideas y respeto a diferentes puntos de vista.
  - Conocimiento de las implicaciones legales y emocionales del sexting.

### **2. Reflexión escrita o ensayo**

- **Descripción:** Solicitar a los estudiantes que redacten una reflexión o ensayo sobre los riesgos y responsabilidades del sexting, analizando su impacto en la sociedad y las relaciones personales.
- **Criterios de evaluación:**
  - Profundidad de la reflexión sobre el tema.
  - Conexión con valores como el respeto, la privacidad y la ética digital.
  - Uso de conceptos clave como consentimiento, privacidad y ciberseguridad.



### 3. Creación de campañas de concientización

- **Descripción:** Pedir a los estudiantes que diseñen una campaña de concientización sobre los peligros del sexting y cómo prevenir situaciones de riesgo. Esta campaña podría incluir vídeos, infografías o presentaciones en redes sociales.
- **Criterios de evaluación:**
  - Creatividad en la elaboración del mensaje.
  - Relevancia de los contenidos y estrategias de prevención propuestas.
  - Capacidad para comunicar de manera efectiva y con sensibilidad.

### 4. Análisis de casos reales o simulados

- **Descripción:** Presentar a los estudiantes casos reales o ficticios relacionados con el sexting, pidiendo que identifiquen las acciones correctas e incorrectas, así como las posibles consecuencias legales y emocionales.
- **Criterios de evaluación:**
  - Capacidad para identificar riesgos y consecuencias legales.
  - Propuesta de soluciones éticas y responsables.
  - Argumentación clara sobre los derechos y responsabilidades digitales.

### 5. Portafolio digital de competencias

- **Descripción:** Los estudiantes crean un portafolio digital donde recojan evidencias de su aprendizaje sobre sexting y comportamiento en línea. Este portafolio puede incluir actividades, reflexiones, análisis de casos, recursos creados (como infografías o vídeos), y conclusiones sobre su propio comportamiento digital.
- **Criterios de evaluación:**
  - Coherencia y organización del portafolio.
  - Variedad y calidad de las evidencias presentadas.
  - Reflexión personal sobre el desarrollo de competencias digitales y éticas.

### 6. Taller práctico sobre privacidad digital

- **Descripción:** Realizar un taller práctico donde los estudiantes deban aplicar lo aprendido sobre ciberseguridad, configurando sus dispositivos móviles y redes sociales de manera segura para proteger su privacidad.
- **Criterios de evaluación:**
  - Aplicación efectiva de medidas de seguridad digital (configuración de privacidad, contraseñas seguras, etc.).
  - Capacidad para identificar vulnerabilidades y tomar medidas preventivas.
  - Comprensión de la relación entre sexting y la protección de datos personales.



## 7. Proyecto colaborativo sobre normativa legal

- **Descripción:** En grupos, los estudiantes investigan las leyes locales e internacionales que regulan el sexting, especialmente en menores de edad, y presentan sus conclusiones en un informe o presentación oral.
- **Criterios de evaluación:**
  - Profundidad y precisión en la investigación sobre la normativa legal.
  - Capacidad para presentar información compleja de manera accesible.
  - Trabajo en equipo y distribución de roles en la investigación.

## 8. Juego de rol o dramatización evaluada

- **Descripción:** Los estudiantes participan en un juego de rol donde simulan situaciones relacionadas con el sexting (ej. recibir, solicitar o difundir imágenes íntimas). Luego deben reflexionar sobre las decisiones tomadas y sus consecuencias.
- **Criterios de evaluación:**
  - Participación activa y reflexión crítica sobre las decisiones tomadas en el juego.
  - Identificación de las implicaciones emocionales y legales.
  - Capacidad para proponer alternativas éticas a los problemas planteados.

## 9. Autoevaluación y coevaluación

- **Descripción:** Al final de la unidad, los estudiantes completan una autoevaluación sobre cómo han aplicado los aprendizajes en su vida digital (ej. cambios en su comportamiento en redes sociales, mayor conciencia sobre la privacidad) y realizan una coevaluación entre pares sobre el trabajo colaborativo.
  - **Criterios de evaluación:**
    - Honestidad y profundidad en la autoevaluación.
    - Aporte significativo en la evaluación de pares.
    - Reflexión sobre el impacto personal del aprendizaje.
-

## **Bibliografía y fuentes:**

"Guía de concientización sobre la difusión de imágenes íntimas sin permiso" - OEI, Faro Digital, Ceibal, Ciudadanía Digital.

"La Violencia Digital: Cómo Protege a Nuestros Hijos" – Ana María Rivas

Un análisis exhaustivo sobre la violencia digital en América Latina, incluyendo estrategias para protección y prevención.

"Ciberbullying: El Acoso en la Era Digital" – María José Véliz

Explora el fenómeno del ciberbullying en el contexto latinoamericano y ofrece herramientas para abordarlo en el entorno educativo.

Guía de sensibilización sobre la convivencia digital de la Unicef

Al Sur, Derechos Digitales, América Latina:

<https://www.alsur.lat/miembro/derechos-digitales-america-latina> Al Sur, Derechos Digitales, América Latina: <https://www.alsur.lat/miembro/derechos-digitales-america-latina>

---

## **Anexos:**

No aplica

---

