

Propuesta

Guía didáctica para la implementación del recurso.

Autoría*:

José Luis Mamani León, Mary Bruce Segovia, Ana Silva Yovera y Erik García de Rafael

Descripción/introducción a la guía didáctica*:

El presente recurso tiene como objetivo ayudar a púberes y adolescentes a conocer un tema fundamental para su desarrollo: el sistema reproductor. A lo largo de este material, explorarán los órganos, glándulas y hormonas que trabajan en conjunto en este fascinante sistema.

Al adquirir este conocimiento, los jóvenes podrán cuidar su cuerpo de manera más consciente, desarrollando una relación saludable con él y con sus emociones. Este entendimiento les permitirá ser más empáticos con sus pares, al darse cuenta de que todos atraviesan por experiencias similares durante esta etapa de la vida.

Además, tener una comprensión clara del sistema reproductor les brindará la confianza necesaria para tomar decisiones informadas y responsables en el futuro. Con esta información, podrán enfrentar los cambios y desafíos de la adolescencia con mayor seguridad y madurez.

Nombre/Título del recurso*:

"Conozco mi cuerpo y aprendo a cuidarlo"

Metas de la guía*:

Identificar los cambios físicos y emocionales que se experimentan durante la pubertad y la adolescencia para tener relaciones de respeto y empatía con los demás.

Conocer cómo funcionan los órganos sexuales para desarrollar prácticas de autocuidado e higiene.

Promover el cuidado del medio ambiente haciendo uso responsable de los artículos de aseo.

Objetivos de la guía*:

Reconocer y describir los cambios físicos y emocionales que ocurren durante la pubertad y la adolescencia.

Fomentar la empatía hacia los pares, reconociendo que todos atraviesan por procesos similares.

Facilitar un entendimiento integral del sistema reproductor, lo que permitirá a los jóvenes cuidar de su salud de manera responsable.

Capacitar a los jóvenes para que tomen decisiones informadas y responsables relacionadas con su salud y sus relaciones.

Competencias que se trabajarán*:

- Identificación de cambios en el desarrollo humano
- Fomento del respeto dentro del grupo social
- Desarrollo de la empatía con pares
- Conocimiento del cuerpo y sus funciones
- Toma de decisiones

Posibilidades de articulación curricular e integración disciplinar (indicando las asignaturas implicadas):

El presente recurso se articula con el trabajo en el área de Ciencias Experimentales al explorar el funcionamiento de cada órgano del sistema reproductor y las

características físicas de púberes y adolescentes. A través de esta comprensión, se busca integrar conocimientos científicos con el desarrollo personal, promoviendo un aprendizaje significativo que capacite a los jóvenes para entender su propio cuerpo y los cambios que experimentan.

También se articula con el área de Matemáticas, ya que los estudiantes realizarán un trabajo de investigación mediante una encuesta. Los datos recopilados se organizarán en un diagrama de barras, lo que permitirá visualizar la información de manera clara. Posteriormente, los alumnos analizarán estos datos para extraer conclusiones significativas. Finalmente, se les motivará a proponer alternativas de solución basadas en los resultados obtenidos, fomentando así un enfoque crítico y reflexivo.

Este recurso se articula también con el área de Arte con Tecnología, ya que los estudiantes diseñarán un afiche que motive a su grupo de edad. Para ello, podrán utilizar herramientas tecnológicas que les permitan expresar su creatividad de manera efectiva. Esto no solo fomentará su interés en el tema, sino que también integrará habilidades visuales y comunicativas en su aprendizaje.

Nivel objetivo/edad/curso*:

Alumnos entre 10 y 14 años

Licencia*:

Marca la correspondiente.

- CC BY SA
- CC BY NC SA

Área temática en la que se comprende el recurso:

- Ciencias Experimentales
- Matemática
- Arte
- Tecnología

Tiempo de aplicación*:

Una semana y media

Recorte temático:

Contenidos

1. Ciencias Experimentales
 - Sistema reproductor: órganos y funciones
 - Cambios físicos de la pubertad
 - La menstruación
 - Higiene íntima
 - Cuidados del sistema reproductor
 - Cuidado del Medio Ambiente



- Cuidado de los implementos de limpieza
 - Nuevas alternativas de la toalla higiénica por su alto índice de contaminación
2. Matemática
- Encuesta
 - Gráfico de barras
 - Conclusiones y alternativa de solución
3. Arte y tecnología
- Diseño de frase y cartel

Plan para el aprendizaje; planificación de la intervención docente con tecnología:

Se realizará una descripción del plan pensando en que este REA sea un apoyo para trabajarlo alternando lagunas actividades en clase, especialmente las referidas a los trabajos creativos y otros en equipo.

Sesión	Actividades	Tiempo	Evaluación	Procesos cog
1	<p>Sensibilización</p> <p>-El maestro presenta el tema en el aula y va indagando sobre inquietudes de la población estudiantil a través de preguntas:</p> <p><i>¿Alguna vez has sentido inseguridad? ¿Conversas esta situación con alguien?</i></p> <p>-Los alumnos escuchan de manera individual el audiocuento.</p> <p>- Los alumnos reflexionan a partir de las preguntas de manera individual y al final se puede desarrollar un cierre de ideas de manera colectiva. La idea es rescatar la importancia de saber compartir las dudas que se pueden tener en la vida con alguien de confianza y que nos respeta.</p>	60 min	Se evalúa el cumplimiento de la redacción del correo, más no el contenido porque es un trabajo de carácter personal.	<p>Comprensión lectora</p> <p>Redacción</p> <p>Análisis crítico</p>

<p>2</p>	<p>Órganos del sistema reproductor masculino y femenino</p> <p>La población estudiantil observa el video del sistema reproductor y resuelve el Rosco para autoevaluar su aprendizaje.</p> <p>Dinámica de grupo: En equipo y con material reciclado construyen una maqueta de un sistema reproductor. Indicar el nombre de los órganos y su función.</p>	<p>120 min</p>	<p>Los alumnos exponen su maqueta y definen la función de cada uno de los órganos que lo componen.</p>	<p>Memoria Atención</p>
<p>3</p>	<p>La menstruación</p> <p>-Las alumnas observan el video sobre la menstruación</p> <p><i>-El maestro al finalizar el video dirige la reflexión con preguntas. A continuación, se presentan algunas que pueden ser útiles.</i></p> <p><i>¿Habías escuchado antes qué era la menstruación?</i></p> <p><i>¿Cómo te sientes luego de ver el video?</i></p> <p><i>¿Tienes alguna pregunta sobre el ciclo menstrual que te gustaría aclarar?</i></p> <p><i>¿Cómo crees que afecta la menstruación a la vida cotidiana de una persona?</i></p> <p><i>¿Qué piensas sobre los mitos o tabúes que existen en torno a la menstruación?</i></p> <p><i>¿Has hablado sobre la menstruación con amigos o familiares?</i></p> <p><i>¿Cómo te gustaría que se abordara este tema en la escuela o en casa?</i></p> <p><i>¿Has experimentado alguna vez síntomas menstruales incómodos?</i></p> <p><i>¿Cómo los manejaste?</i></p> <p><i>¿Qué crees que se podría hacer para ayudar a quienes tienen menstruación a sentirse más cómodos?</i></p> <p>-Resuelven las preguntas de opción múltiple a manera de autoevaluación</p>	<p>60 min</p>		<p>Atención Memoria Reflexión</p>

<p>4</p>	<p>Higiene para la salud</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conversar sobre la importancia de la higiene íntima y cómo influye en la salud usando un lenguaje respetuoso e inclusivo. -Responder preguntas y aclarar mitos comunes que puedan tener los estudiantes sobre el tema. -La población estudiantil lee los consejos sobre cómo realizar el aseo íntimo. Se pueden llevar productos a la escuela para mostrar algunos. -Resuelven el juego de rellenar huecos a manera de autoevaluación. -El profesor divide a los adolescentes en grupos pequeños y les entrega tarjetas con preguntas sobre higiene íntima para que discutan y respondan. 	<p>60 min</p>	<p>Se evalúa la dinámica de grupo a través de una rúbrica:</p>	<p>Comprensión lectora</p> <p>Expresión oral</p> <p>Análisis crítico</p>
<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comenzar la sesión hablando brevemente sobre los cambios físicos y emocionales que ocurren durante la adolescencia. -Los alumnos leen la información de la infografía. -Se sugiere que cada estudiante escriba en un post-it un cambio físico que hayan notado en sí mismo y una cualidad positiva que les gustaría resaltar. Esto puede ser algo como "mi estatura" o "mi capacidad para aprender a tocar un instrumento musical". -La población estudiantil resuelve la sopa de letras a manera de autoevaluación. -De manera creativa e individual crean un cartel que celebre la diversidad de los cambios físicos en la adolescencia. Pueden incluir dibujos, palabras o frases que representen la aceptación y el respeto hacia estas 	<p>120 min</p>	<p>Se evalúa el cartel a través de una rúbrica:</p>	<p>Redacción</p> <p>Análisis crítico</p> <p>Creatividad</p>

	transformaciones. Importante ser creativos e incluir mensajes positivos.			
6	<p>Dato ecológico</p> <p>El profesor puede empezar su clase con esta pregunta:</p> <p><i>¿Qué productos conoces para la menstruación y cuál crees que es el más conveniente?</i></p> <p>-En la clase de Ciencias analizar la composición de las toallas higiénicas y evaluar su proceso de degradación.</p> <p>- Presentar a la copa menstrual como una posible alternativa e identificar sus beneficios frente al impacto ambiental.</p> <p>-Desarrollar el trabajo de investigación para investigar el impacto ambiental de las toallas higiénicas.</p> <p>-Desarrollar una encuesta y presentar los datos en un gráfico de barras. Gráficos sobre la cantidad de toallas utilizadas y desechadas.</p> <p>-Resumir los hallazgos sobre el impacto ambiental de las toallas higiénicas en las conclusiones.</p> <p>-Proponer alternativas sostenibles.</p> <p>-Reflexiona sobre la necesidad de concienciar a la población y promover alternativas más sostenibles.</p>	120min	Los alumnos presentan sus resultados y se utiliza una rúbrica para la evaluación	Redacción Análisis crítico Creatividad
7	<p>Lo más importante es..</p> <p>Leer los consejos de manera individual</p>	5 min		Comprensión lectora
8	<p>Consejos para cuidar tu sistema reproductivo</p> <p>-Leer los consejos para cuidarnos.</p> <p>-Desarrollar la caracterización en equipos</p>	60 min	Los alumnos presentan sus caracterizaciones y se utiliza una rúbrica para la evaluación	Comprensión lectora Expresión oral

				Análisis crítico
--	--	--	--	------------------

Evaluación:

Para la evaluación se han desarrollado actividades que evidencian el aprendizaje del alumno.

1. Juegos individuales que ayudan a la autoevaluación del alumno
 - o Rosco
 - o Elección – múltiple
 - o Rellenar huecos
 - o Sopa de letras

2. Dinámicas

Actividades en equipo que desarrollan el espíritu reflexivo y la resolución de situaciones problemáticas de la vida real.

Los alumnos desarrollan evidencias finales para ser evaluadas. Se propone que el maestro diseñe una rubrica para evaluar,

Anexos:

Modelo tentativo de rúbrica

1. Colaboración y Trabajo en Equipo (20 puntos)
 - Participación activa: Todos los miembros contribuyen al trabajo.
 - Comunicación: Se intercambian ideas y se escucha a los demás.
 - Resolución de conflictos: Manejan desacuerdos de manera constructiva.

2. Integración de Contenidos (30 puntos)
 1. Interdisciplinariedad: Se evidencia la conexión entre diferentes áreas del conocimiento.
 2. Profundidad de contenido: Los conceptos de cada disciplina están bien integrados y explicados.

3. Creatividad e Innovación (20 puntos)
 1. Originalidad: Se presentan ideas y enfoques nuevos.

2. Métodos de presentación: Uso creativo de recursos visuales o tecnológicos.

4. Calidad del Producto Final (20 puntos)

1. Claridad y coherencia: El trabajo final es comprensible y está bien estructurado.

2. Presentación: Cuida aspectos visuales, ortografía y formato.

5. Reflexión y Autoevaluación (10 puntos)

1. Autoevaluación: Cada miembro reflexiona sobre su propio aprendizaje y contribuciones.

2. Evaluación del grupo: El equipo analiza su funcionamiento y propone mejoras.

Escala de Puntuación

Excelente	Bueno	Satisfactorio	Insuficiente
(90-100 puntos)	(75-89 puntos)	(60-74 puntos)	(0-59 puntos)
El equipo demostró un alto nivel de colaboración, integración de conocimientos y creatividad. El producto final es de calidad excepcional	El trabajo es sólido, aunque hay áreas que podrían mejorarse. Se nota el esfuerzo en la colaboración y en la presentación.	El equipo cumplió con los requisitos básicos, pero la colaboración y la integración de contenidos fueron limitadas. El producto final necesita mejoras.	El trabajo no cumple con las expectativas en varios aspectos. Se observa falta de colaboración y de claridad en el contenido.

Bibliografía y fuentes:

García, E. (2024, agosto 14). Lucas y Sofía Aventuras en la Pubertad. Recuperado de https://youtu.be/Pb_Gz7QsdRA?si=Mr7XzK4J_qGvoCl4

Menstrupedia. (2014). ¡Hola Menstruación! [Video]. Recuperado de <https://youtu.be/kATsJud538U?si=Jx2k3JQL8Kmhar7G>

Smile and Learn. Sistema reproductor Femenino y Masculino [Video]. Recuperado de <https://youtu.be/FGfIZXUB7Q>

[[Fotografía] de Francis Fabienne]. (2016). Colección de Pixabay.

[[Fotografía] de Moraleda Patricia]. (2018). Colección de Pixabay.

[[Fotografía] Colección de Google.

[Ross, Michael H., y Wojciech Pawlina]. (2016). Histología: Texto y atlas color correlación con biología celular y molecular. (7a. ed). Ciudad de publicación: Editorial Wolters Kluwer. Recuperado de (PDF)



Ross y Pawlina - Histología Texto y Atlas color con Biología Celular y Molecular. 6a ed | Samantha G. H. - Academia.edu

[Monsalvo, I]. (2022). La guía definitiva para hablar de sexualidad adolescente. Blog de Psicología Neopraxis. Recuperado de La guía definitiva para hablar de sexualidad adolescente. (neopraxis.mx)

Descubre la importancia del sistema reproductor en el cuerpo humano - El cuerpo humano (todocuerpohumano.com)

