LAS MORERAS DE NUESTRA ESCUELA

Proyecto Internivelar (1.° y 4.° Año) — Plan Intensivo para Muestra Escolar

Especial 1 Mes

🌱 Pregunta Central Investigable

¿Cómo podemos cuidar las moreras escolares, aprovechar sus frutos y pigmentos naturales, y reflexionar sobre el origen y valor de nuestros alimentos?

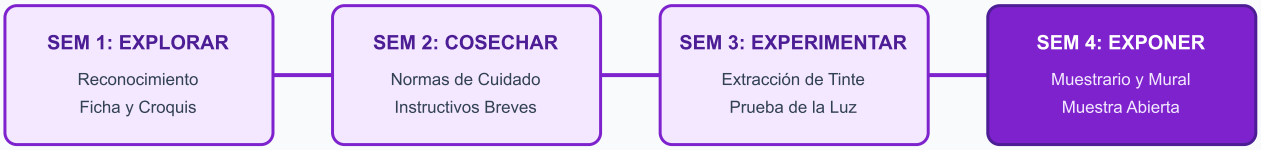
🎯 Enfoque Pedagógico Integrado

Integración de **Ciencias del Ambiente** y **Lengua Española** mediante trabajo colaborativo (tutores de 4.° acompañan a 1.°) orientado a una exposición final práctica.

CRONOGRAMA OPERATIVO DE 4 SEMANAS (RUTA DE LA MUESTRA)

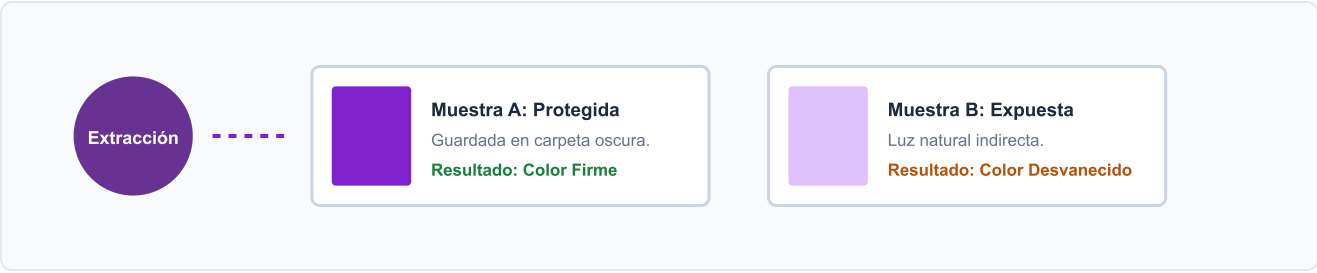
Semana	Foco de Trabajo	Actividades 1.° Año	Actividades 4.° Año
Semana 1 Exploración y Acuerdos	Reconocimiento del árbol y normas de cuidado.	Recorrida, dibujo de hojas/tronco, rotulado simple con tarjetas.	Croquis del entorno, ficha técnica del árbol y redactar acuerdos de cuidado.
Semana 2 Cosecha e Instructivo	Cosecha responsable y cuidado del fruto.	Práctica de recolección cuidadosa usando pictogramas.	Redacción del instructivo de cosecha sin dañar ramas ni hojas.
Semana 3 Taller de Pigmentos	Obtención de tinte y experimento de luz.	Estampado con pigmento de mora y observación de tonos.	Experimento controlado (Luz vs. Sombra), tabla de registros y conclusiones.
Semana 4 Montaje y Muestra	Mural de Soberanía Alimentaria y Muestra.	Exposición de dibujos, tarjetas y explicación oral guiada.	Coordinación del estand, cartelería explicativa y guía a visitantes.

SECUENCIA DE APRENDIZAJE VISUAL (CAMINO A LA MUESTRA)



EXPERIENCIA LABORATORIO: CONSERVACIÓN DEL PIGMENTO

Pregunta de investigación: ¿De qué manera influye la luz solar directa sobre la durabilidad del color del tinte de mora aplicado en tela o papel?



ARTICULACIÓN DE LENGUA ESPAÑOLA POR GRADO

Instancia	1.º Año (Inicio de Escolaridad)	4.º Año (Segundo Ciclo)
Registro de Datos	Dibujo del árbol rotulado con etiquetas: *Tronco, Hoja, Mora, Raíz.*	Diario de campo con tablas de observaciones climatológicas y del fruto.
Instructivo	Secuencia gráfica con imágenes: *1. Mirar, 2. Cortar con cuidado, 3. Guardar.*	Redacción de texto instructivo con materiales, procedimiento y normas de seguridad.
Explicación	Expresiones orales breves apoyadas en el mural: *"La mora nos da color".*	Informe explicativo sobre la degradación de pigmentos por efecto de la luz.

ABORDAJE PRÁCTICO: SOBERANÍA ALIMENTARIA EN LA ESCUELA

4 Preguntas del Mural Comunitario

- **1. ¿De dónde viene?** Reconocer la morera como fuente local directa.
- **2. ¿Qué cuidados requiere?** Riego, protección de ramas y suelo sano.
- **3. ¿Cómo evitamos el desperdicio?** Cosecha a tiempo y uso integral.
- **4. ¿Qué decidimos en comunidad?** Acuerdos institucionales de protección.

Actividad Comparativa (1 Mes)

Comparar el trayecto de la mora de la escuela (árbol → cosecha local → consumo/arte) con un alimento industrializado (origen distante, embalaje, transporte, procesado).

Permite reflexionar sobre la cercanía y sostenibilidad del recurso escolar.

RECURSOS CONCRETOS PARA CONCRETAR EN 1 MES

📦 Materiales de Cosecha

- Recipientes plásticos reutilizables limpios.
- Guantes o delantales para protección de ropa.
- Pictogramas de reglas de recolección.

🧪 Taller de Tinte

- Morteros o pisadores manuales pequeños.
- Retazos de tela blanca de algodón y papel.
- Frascos herméticos y etiquetas marcadoras.

🎨 Muestra Escolar

- Cartulinas base para el Mural de Soberanía.
- Fichas técnicas y croquis plastificados.
- Compromiso impreso para firma de visitantes.

PRODUCTOS FINALES PARA LA MUESTRA ESCOLAR

Muestra Interactiva: "Alimento, Color y Vida"

- **Estand de Biología y Cuidado:** Croquis de la escuela y ficha técnica redactada por 4.° año.
- **Muestrario de Pigmentos:** Exposición de estampados en tela de 1.° y cuadros comparativos de conservación.
- **Instructivo Gigante:** Cartel ilustrado con las normas de cosecha responsable del fruto.

📜 Compromiso Institucional de Cuidado

Documento síntesis redactado cooperativamente entre ambos grados para ser presentado al resto de la comunidad escolar y a las familias durante el evento final.

Incluye el Decálogo de Cuidado de la Morera y la firma simbólica de los visitantes.

PAUTAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y AUTOEVALUACIÓN

Dimensión	Indicadores Observables (Docente)	Pauta de Autoevaluación del Estudiante
Investigación	Registra evidencias, observa cambios y formula preguntas según su nivel.	☐ **1.°:** Observé la morera y conté lo que vi. ☐ **4.°:** Registré fechas y datos exactos.
Cuidado Ambiental	Aplica normas concretas para cosechar y proteger el árbol escolar.	☐ **1.°:** Cuidé el árbol sin romper sus ramas. ☐ **4.°:** Propuse acciones reales para cuidar el fruto.
Lengua y Comunicación	Produce textos (instructivos, dibujos rotulados) adecuados a la muestra.	☐ **1.°:** Mostré mis dibujos y palabras en la muestra. ☐ **4.°:** Revisé mis escritos para explicar bien.

⚠️ Resguardo de Seguridad e Higiene

Las muestras destiladas para tinte son exclusivamente para uso artístico y **no deben consumirse**. Cualquier degustación de frutos debe contar con frutos cosechados a altura limpia, lavados adecuadamente y autorizados previamente por la dirección escolar.