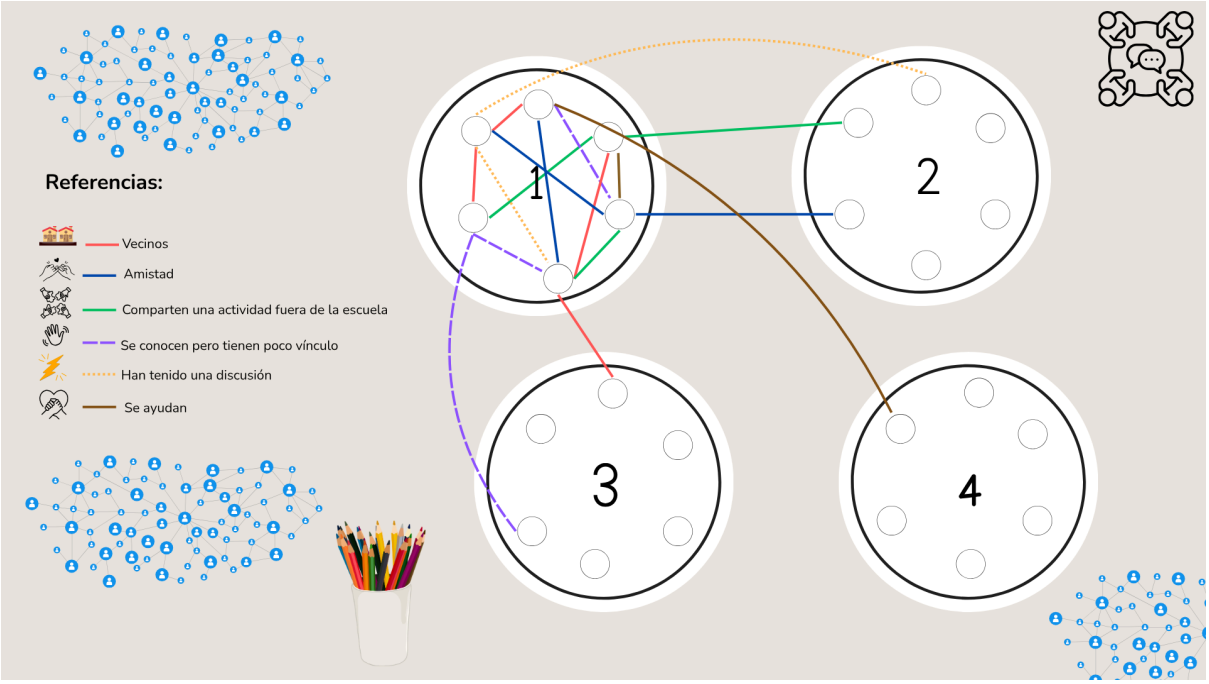
Mapa de relaciones sociales: construyendo nuestra red

(Propuesta didáctica)



Descripción:

La cartografía social también puede aplicarse al análisis de los vínculos que las personas construyen dentro de una comunidad. Desde esta perspectiva, el aula constituye un territorio social donde las relaciones, la comunicación y la convivencia configuran una red que puede representarse gráficamente mediante técnicas participativas.

La propuesta **Mapa de relaciones sociales: construyendo nuestra red** adapta los principios del mapeo participativo al contexto escolar, permitiendo visualizar las relaciones que existen entre los integrantes del grupo. Cada estudiante identifica las conexiones que mantiene con sus compañeros utilizando distintos colores y tipos de líneas para representar diversas formas de vinculación, como la amistad, la colaboración, el apoyo mutuo, la participación en actividades compartidas o cualquier otra categoría acordada colectivamente.

Esta representación constituye una cartografía de la convivencia, entendida como una construcción colectiva y dinámica que puede fortalecerse mediante procesos de participación, diálogo y reflexión. Al igual que en el mapeo de actores sociales, el objetivo no consiste únicamente en registrar información, sino en comprender cómo se organizan las relaciones dentro del grupo y qué acciones pueden favorecer una convivencia más inclusiva.

Desde el enfoque del mapeo de actores, las redes permiten identificar nodos, conexiones y relaciones de influencia entre distintos participantes (Rojas & Rincón, 2021). Trasladado al ámbito educativo, este análisis posibilita reconocer estudiantes que funcionan como puentes entre diferentes grupos, identificar posibles situaciones de aislamiento y comprender la diversidad de vínculos presentes en la clase sin emitir juicios sobre las personas.

La propuesta se fundamenta igualmente en las metodologías participativas promovidas por la Educación Ambiental, las cuales consideran que el aprendizaje surge del intercambio de experiencias, la construcción colectiva y el análisis compartido de la realidad (MEC, 2024). En este sentido, el mapa de relaciones sociales constituye una herramienta que favorece la participación de todos los integrantes y promueve procesos de reflexión sobre la convivencia escolar.

La actividad culmina con una instancia de interpretación colectiva del mapa elaborado. Mediante preguntas orientadoras, el grupo analiza las fortalezas de su red de relaciones, identifica oportunidades para fortalecer la integración y propone acciones concretas que favorezcan nuevos vínculos entre los compañeros. De este modo, el mapa deja de ser únicamente una representación gráfica para convertirse en un instrumento de diálogo, participación y mejora de la convivencia.

Al repetirse en distintos momentos del año, esta técnica permite visualizar la evolución de las relaciones del grupo y valorar los cambios producidos a partir de las acciones implementadas. Así, la cartografía social trasciende la representación del espacio físico y se transforma en una herramienta para comprender las relaciones humanas, fortalecer el sentido de pertenencia y promover comunidades educativas más participativas e inclusivas.

Enlace de la explicación de la dinámica en CANVA:



Formato: Propuesta didáctica

Ciclo: 3er

Tramo: 4

Grado: 5to año

Competencias generales en: comunicación, intrapersonal, en relación con los otros.				
Espacio / Unidad Curricular		**Competencia específica**	**Contenido**	**Criterio de logro**
Ciencias Sociales y Humanidades	Geografía	CE2. Identifica y analiza a través del lenguaje cartográfico convencional y social el espacio local y regional empleando diferentes herramientas para la interpretación geográfica del territorio.	-La cartografía social como recurso para percibir el territorio.	Identifica y analiza a través del lenguaje cartográfico convencional y de creación colaborativa el espacio local, empleando diferentes herramientas y materiales. (CE2)

Metas de aprendizaje

Mediante esta propuesta, los estudiantes y las estudiantes:

- Identificarán y analizarán, a través de la cartografía social, participativa y colectiva, las relaciones sociales de la clase en la escuela para fortalecer la visibilización de todos y mejorar la convivencia escolar.

**Las metas de aprendizaje se situarán en la realidad del grupo a cargo del / de la docente.*

Plan de aprendizaje

Momento 1: Identificar los integrantes del grupo

- Formar grupos y distribuirlos en mesas. La cantidad de mesas dependerá del número de participantes.
- Cada mesa recibe una hoja con un círculo que la representa, cada grupo puede realizar la representación como se observa en la imagen 1.
- Cada círculo se identifica con un número para distinguir las distintas mesas.
- Dentro de cada círculo se dibujan círculos más pequeños que representan a cada integrante de la mesa.
- Para facilitar la identificación durante la actividad, cada círculo pequeño puede llevar las iniciales del participante correspondiente.

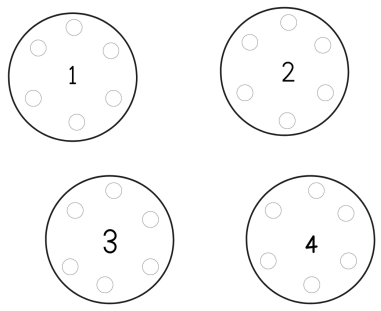


Imagen 1: *Posible organización y registro del grupo en mesas para comenzar la dinámica.*

Momento 2: Conexiones dentro de las mesas

- Cada integrante identifica y representa las conexiones que mantiene con los demás integrantes de su mesa.
- Previamente, el grupo acuerda una referencia de colores y tipos de líneas para representar los distintos tipos de relaciones o vínculos.

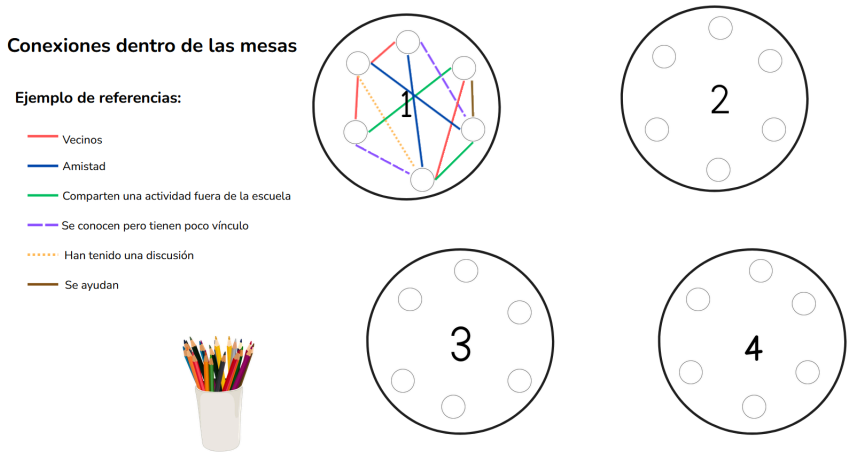


Imagen 2: *Ejemplo de referencias y formas de registrar las conexiones dentro de las mesas.*

Cada mesa completa el mapa de conexiones entre sus propios integrantes utilizando la referencia de colores y tipos de líneas acordada previamente. Durante esta etapa, los grupos trabajan de manera independiente y no observan los mapas elaborados por las demás mesas. Una vez finalizado el trabajo, se realiza una puesta en común en la que se comparten los distintos mapas y se visualiza la red de relaciones del grupo completo.

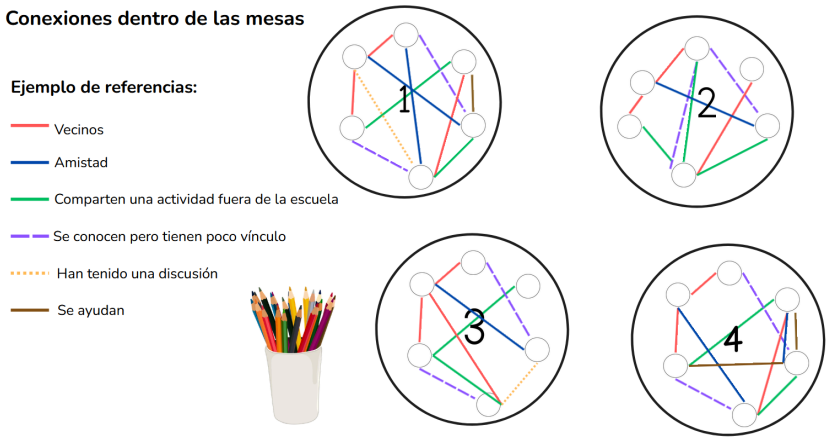


Imagen 3: *Conexiones internas de las mesas*

Momento 3: Conexiones entre las mesas

- Cada integrante de la mesa, con su hoja, observa a los integrantes de las otras mesas y establece las conexiones correspondientes.
- Se pueden priorizar los vínculos fuertes o elegir por ejemplo que cada integrante saque un máximo de 3 conexiones en el caso de que la red se vuelva muy densa para ser interpretada.

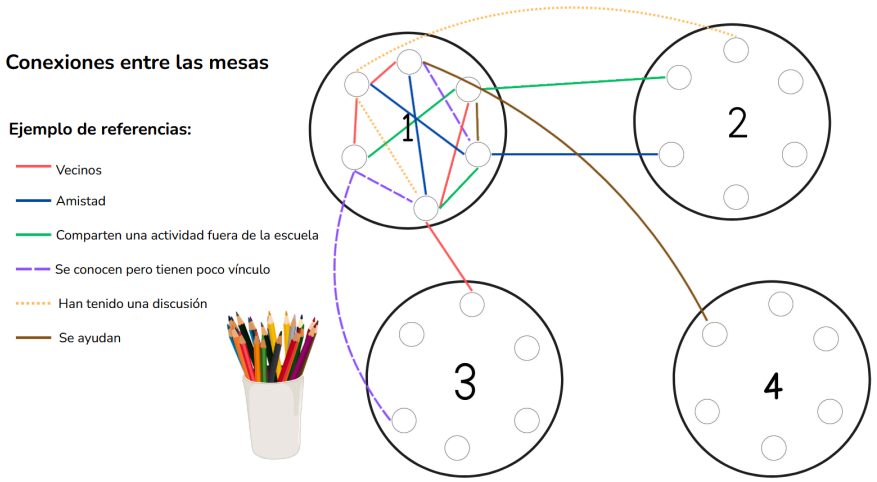


Imagen 4: *Conexiones entre las mesas*

Juego representativo de la dinámica:
https://sites.google.com/docente.ceibal.edu.uy/juegorelacionesociales/red-del-aula

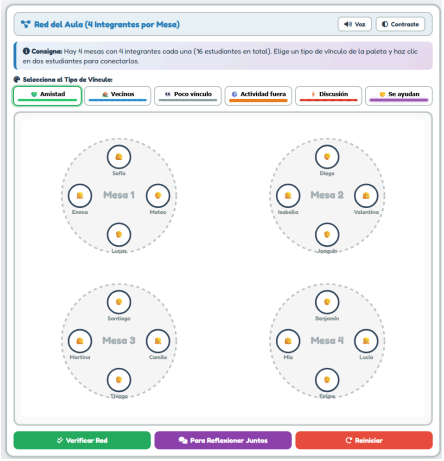


Imagen juego 5: *Captura de pantalla del juego.*

Momento 4: Reflexionar juntos sobre los resultados.
Realizar una reflexión con todo el grupo con las siguientes preguntas guías sobre los resultados obtenidos:

?

- ¿Qué personas aparecen con mayor cantidad de conexiones? ¿A qué puede deberse?
- ¿Se observan sectores de la red con menos conexiones? ¿Qué podríamos hacer para fortalecer los vínculos entre los distintos integrantes del grupo?
- ¿Se observan personas o grupos aislados?
- ¿Qué personas o mesas funcionan como puente entre diferentes grupos?
- ¿Qué tipos de relaciones predominan en el grupo (amistad, trabajo en equipo, ayuda, actividades compartidas, etc.)?
- ¿Qué fortalezas presenta la red de relaciones del grupo?

- ¿Qué acciones podríamos llevar adelante para fortalecer la convivencia y generar nuevas conexiones?
- Si realizáramos nuevamente este mapa dentro de algunos meses, ¿qué cambios nos gustaría observar?

Recomendación: la actividad se constituye como una herramienta de análisis de la red y no en una clasificación de las personas.

Sugerencias metodológicas, didácticas y de evaluación

Se recomienda desarrollar la propuesta en un **clima de confianza, respeto y cuidado**, acordando previamente con el grupo las categorías de vínculos que se representarán. Es importante evitar la exposición, etiquetamiento o valoración de estudiantes a partir de los resultados obtenidos.

El mapa debe utilizarse como una herramienta para **reflexionar sobre la convivencia**, identificar fortalezas de la red y pensar colectivamente acciones que favorezcan nuevos vínculos y una mayor integración.

La evaluación puede centrarse en la **participación, la interpretación del mapa y las propuestas de mejora** elaboradas por el grupo. La actividad puede repetirse en otro momento del año para observar cambios en la red de relaciones.

Créditos

-Mapa de relaciones sociales: construyendo nuestra red
Creado por **Karina Viera** en **Canva**, 2026.
Acceder al recurso

-**Juegos de relaciones sociales en clave DUA**
Creados por **Karina Viera** en **Google Sites**, 2026.
Acceder al recurso

Más Juego de Ciencias Sociales:
-**© 2026 Karina Viera.** *Juegos de Ciencias Sociales Accesibles: Actores Sociales*. Desarrollado en Google Sites. Disponible en:
https://sites.google.com/docente.ceibal.edu.uy/juegorelacionesociales/inicio

Recurso en Genially
-Viera Cabrera, B. K. (2024). Mapa de actores y sus conexiones con reflexiones. ANEP–CFE / Universidad de la República. Licencia CC BY-NC 4.0. Repositorio CFE: https://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/2915 · Versión interactiva: https://view.genially.com/6713e13e05044882e78c6d47/horizontal-infographic-diagrams-mapa-de-actores-y-sus-conexiones-con-reflexiones (Ridaa)

Bibliografía / Fuentes consultadas

Acselrad, H. (2013). *Cartografía social y territorio*. Universidad Federal de Río de Janeiro.

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

Ministerio de Educación y Cultura. (2024). *Guía metodológica de Educación Ambiental para el Cambio Climático*. MEC.

Rojas, L., & Rincón, M. (2021). *Mapeo de actores sociales: fundamentos y aplicaciones*. Universidad Externado de Colombia.

UNFPA, & UNICEF. (2010). *Metodologías para el mapeo de actores sociales*. Fondo de Población de las Naciones Unidas y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Autor: Karina Viera

Fecha de creación: Agosto 2026

Licenciamiento:

CC BY NC SA