Los derechos de las infancias a través de los libros

(Recurso con aporte didáctico disciplinar)



Descripción:
Los derechos de niños, niñas y adolescentes constituyen un eje fundamental en la formación ciudadana y en la construcción de una convivencia basada en el respeto, la participación y el reconocimiento de la diversidad.
En el marco del **20 de noviembre, Día Nacional de los Derechos de la Infancia y Adolescencia en Uruguay**, este recurso propone acercarse al conocimiento y la reflexión sobre los derechos de la infancia a través de una selección de libros del Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (IIN-OEA).
La propuesta incluye una selección de contenidos curriculares de Formación para la Ciudadanía, desde Educación Inicial hasta 6.º año de Educación Primaria, y sugerencias didácticas que promueven el diálogo, la reflexión y el reconocimiento de niños y niñas como sujetos de derecho. Se busca favorecer un abordaje transversal de los derechos de la infancia, que trascienda la conmemoración de una fecha y contribuya a su reconocimiento y ejercicio en la vida cotidiana.
Se puede acceder a cada libro clickeando en la portada de cada uno en el siguiente enlace: Cinco cuentos sobre los derechos de las infancias

Formato: Recurso con aporte didáctico disciplinar.

Ciclo: 1 y 2
Tramo: 1, 2, 3 y 4
Grado: 3, 4 y 5 años, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6

Competencias generales: Relación con los otros, Intrapersonal, Comunicación, Pensamiento Crítico, Ciudadanía local, global y digital.										
Selección de contenidos en progresión curricular										
Contenido estructurante: Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes como sujetos de derecho										
Espacio / Unidad Curricular		3 años	4 años	5 años	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Ciencias Sociales y Humanidades	Formación para la Ciudadanía	Vivir con los otros: acuerdos de convivencia.	El juego como derecho. Las reglas en el juego.	El derecho a tener una familia.	Las familias: diversidad de estructuras y funciones.	La familia como núcleo social básico.	El niño como sujeto de derechos. Deberes y responsabilidades en la familia.	El derecho a la integridad física y moral. El derecho a la intimidad. Lo íntimo, lo público, lo privado.	La participación democrática en espacios de construcción colectiva.	La democracia como forma de gobierno.

Espacio / Unidad Curricular		Competencia específica	Contenido	Criterio de logro
(3 años)				
Ciencias Sociales y Humanidades	Formación para la Ciudadanía	CE3.1. Identifica las normas de convivencia de diferentes grupos sociales con los que interactúa y logra incorporarlas de forma pertinente.	Vivir con los otros: acuerdos de convivencia.	Identifica e incorpora paulatinamente hábitos y pautas de convivencia social con mediación del adulto.
(4 años)				
Ciencias Sociales y Humanidades	Formación para la Ciudadanía	CE9.1. Propone, a través del juego, posibles soluciones a diferentes conflictos de su entorno.	El juego como derecho. Las reglas en el juego.	Explora, experimenta y reconoce a través del juego las reglas de convivencia en su entorno.
(5 años)				
Ciencias Sociales y Humanidades	Formación para la Ciudadanía	CE10.2. Reconoce nociones de derechos vinculadas a la participación, el juego, el conocimiento, entre otros.	El derecho a tener una familia.	Reconoce y comunica a través de diversas representaciones la importancia de tener una familia.
1°				
Ciencias Sociales y Humanidades	Formación para la Ciudadanía	CE9.2. Interpela los estereotipos socialmente aceptados, reflexiona sobre situaciones que pueden afectar la convivencia.	Las familias: diversidad de estructuras y funciones.	Indaga y elabora posibles respuestas para explicitar sus ideas sobre los diferentes tipos de familia y reconoce la diversidad de estructuras y funciones con orientación del docente.
2°				
Ciencias Sociales y Humanidades	Formación para la Ciudadanía	CE1.1. Comunica, según los diferentes objetivos y destinatarios, sobre temas relacionados a fenómenos sociales estudiados utilizando distintas herramientas comunicativas.	La familia como núcleo social básico.	Explora, reconoce y comunica mediante diferentes formas de expresión la implicancia de la familia desde lo socioafectivo por medio de la interacción con sus pares y la mediación del docente.

Espacio / Unidad Curricular		Competencia específica	Contenido	Criterio de logro
3°				
Ciencias Sociales y Humanidades	Formación para la Ciudadanía	CE1. Se expresa y desarrolla estrategias de comunicación contextualizadas, para referirse a temáticas vinculadas a fenómenos sociales.	El niño como sujeto de derechos. Deberes y responsabilidades en la familia.	Reconoce que es un sujeto de derechos, expresa sus deberes y responsabilidades en la familia desarrollando estrategias de comunicación.
4°				
Ciencias Sociales y Humanidades	Formación para la Ciudadanía	CE8.1. Reconoce estereotipos y prejuicios que obstaculizan el desarrollo pleno de la persona y de los demás, para interactuar en su entorno.	El derecho a la integridad física y moral. El derecho a la intimidad. Lo íntimo, lo público, lo privado.	Identifica estereotipos y reconoce prejuicios que limitan el desarrollo y la expresión propia y de los otros frente a situaciones que considera injustas.
5°				
Ciencias Sociales y Humanidades	Formación para la Ciudadanía	CE1. Define y explica conceptos relacionados a temáticas sociales, a partir del intercambio con sus pares, para vincularse en diferentes contextos cotidianos.	La participación democrática en espacios de construcción colectiva.	Se posiciona y argumenta de manera válida en relación con la participación democrática en espacios de construcción colectiva frente a situaciones de su entorno cercano.
6°				
Ciencias Sociales y Humanidades	Formación para la Ciudadanía	CE10. Participa y promueve acciones desde el marco de los derechos humanos en los diferentes grupos que integra, para analizar las problemáticas de su comunidad de manera crítica.	La democracia como forma de gobierno.	Se identifica como ciudadano activo con derechos y responsabilidades frente a situaciones que implican vivir en democracia.

Sugerencias metodológicas, didácticas y de evaluación

A partir de la colección ilustrada *Los niños, las niñas y sus derechos* se busca enriquecer el abordaje de los derechos de los niños y las niñas, promoviendo experiencias de aprendizaje que permitan reconocer a las infancias como sujeto de derechos, reflexionar sobre situaciones de la vida cotidiana y fortalecer la convivencia en los diferentes espacios que habitan.

Se propone utilizar los libros infantiles como punto de partida para generar instancias de lectura compartida, intercambio de ideas, formulación de preguntas y análisis de situaciones cercanas a las experiencias de los estudiantes. La intención no es limitar el trabajo a la identificación o memorización de los derechos, sino favorecer su comprensión y vinculación con las prácticas cotidianas, reconociendo cuándo se respetan, cuándo se vulneran y qué acciones podemos desarrollar para garantizarlos.

La propuesta se sustenta en una perspectiva de derechos y en el reconocimiento de niños y niñas como protagonistas activos de sus aprendizajes, capaces de expresar sus opiniones, tomar decisiones, participar y construir acuerdos para una convivencia respetuosa y democrática.

Los materiales abordan diferentes dimensiones de los derechos de las infancias: el reconocimiento de los propios derechos, la vida familiar, el derecho a tener una familia, la protección frente al maltrato y la participación democrática.

La lectura de cada libro podrá constituirse en una oportunidad para problematizar situaciones, recuperar experiencias, intercambiar puntos de vista y construir conocimientos.

Se recomienda no abordar los textos únicamente desde su contenido narrativo, sino aprovechar especialmente sus ilustraciones como disparadores para observar, describir, formular hipótesis e interpretar las situaciones representadas.

Previo a la lectura se sugiere recuperar ideas proponiendo una exploración colectiva a partir de preguntas como:

- ¿Qué observamos en las imágenes?
- ¿De qué pensamos que tratará este libro?
- ¿Qué significa tener derechos?
- ¿Todos los niños y las niñas tienen los mismos derechos?
- ¿Quiénes deben garantizar que se cumplan?
- ¿Qué sucede cuando un derecho no es respetado?

Registrar las ideas iniciales en un papelógrafo o mural titulado “Lo que sabemos sobre nuestros derechos”. Este registro permitirá recuperar las concepciones de los y las estudiantes y retomarlas durante el desarrollo de la propuesta.

Durante la lectura se recomienda realizar actividades destinadas a comprender, interpretar y problematizar. Realizar lecturas compartidas, con pausas que permitan detenerse en determinadas escenas, observar las ilustraciones y profundizar en los aspectos que despierten interés.

Se propone organizar el abordaje de los libros a partir de los siguientes ejes:

Libro 1. Los niños, las niñas y sus derechos

Trabajar en torno al reconocimiento de los derechos, la escucha, el respeto y las responsabilidades que surgen de la convivencia.

Actividad: Elaborar un mural colectivo en el que cada estudiante represente, mediante dibujos o palabras, un derecho que considere importante. Acompañar cada representación con una situación cotidiana en la que ese derecho se haga efectivo.

Libro 2. Los niños, las niñas y sus derechos en familia
Reflexionar sobre el derecho a crecer en un entorno de afecto, protección y cuidado, reconociendo las responsabilidades compartidas en la vida familiar.
Actividad: Analizar escenas de la vida cotidiana e identificar acciones de cuidado, colaboración, respeto y buen trato. Construir un cuadro que relacione derechos con responsabilidades en los ámbitos familiar y escolar.

Libro 3. Los niños, las niñas y su derecho a una familia
Abordar la diversidad de configuraciones familiares y las diferentes formas en que las personas construyen vínculos de afecto, protección y cuidado.
Actividad: Elaborar un mural sobre la diversidad de familias. Reflexionar acerca de las distintas formas de organización familiar, evitando establecer modelos únicos y poniendo el énfasis en el afecto, el respeto y el cuidado mutuo.

Libro 4. Los niños, las niñas y su derecho a no ser maltratados
Identificar distintas manifestaciones del maltrato y reconocer la importancia del buen trato, el respeto por la integridad personal y la búsqueda de ayuda.
Actividad: Presentar situaciones ficticias ilustradas para distinguir acciones que hacen sentir bien de aquellas que lastiman o generan incomodidad. Elaborar una red de adultos de confianza a quienes recurrir ante situaciones de vulneración de derechos.

Libro 5. Los niños, las niñas y su derecho a la democracia
Profundizar en el derecho a participar, expresar opiniones, ser escuchados y formar parte de las decisiones que afectan la vida colectiva.
Actividad: Organizar una asamblea de aula para identificar una situación que pueda mejorarse en la escuela. Escuchar diferentes opiniones, argumentar, buscar acuerdos y proponer acciones colectivas.
Después de la lectura se sugiere incorporar actividades que permitan trascender el contenido de los libros y vincularlo con las experiencias de los estudiantes.

1- ¿Se respeta nuestro derecho?
Presentar tarjetas con situaciones ficticias relacionadas con la vida escolar, familiar y comunitaria. Por ejemplo:

- Un niño quiere expresar su opinión, pero nadie lo escucha.
- Una niña es excluida de un juego por sus compañeros.
- Un grupo organiza las reglas de un juego entre todos.
- Un niño recibe ayuda cuando se siente triste o tiene un problema.
- Una compañera comparte información personal de otro estudiante sin su consentimiento.

Los y las estudiantes deberán analizar cada situación, identificar qué derecho está involucrado y fundamentar si se respeta o se vulnera. Posteriormente, podrán proponer alternativas para transformar las situaciones problemáticas.

2- Derechos y responsabilidades

Construir colectivamente una matriz que permita reconocer que el ejercicio de los derechos se desarrolla en relación con los demás.

Tenemos derecho a...	Podemos contribuir mediante...
Ser escuchados.	Escuchar a los demás.
Recibir buen trato.	Tratar con respeto.
Jugar.	Respetar las reglas y cuidar los materiales.
Aprender.	Participar y respetar los tiempos de los demás.
Ser cuidados.	Colaborar con el cuidado colectivo.

Es importante trabajar la reciprocidad sin transmitir la idea de que los derechos están condicionados al cumplimiento de obligaciones. Los derechos corresponden a todos los niños y las niñas.

3- Dramatizamos situaciones

Proponer pequeñas representaciones teatrales en las que se presenten conflictos vinculados con los derechos de la infancia. Los y las estudiantes podrán asumir diferentes roles, explorar posibles soluciones y reflexionar sobre las emociones que experimentan los protagonistas.

Luego de cada dramatización, generar un intercambio:

- ¿Qué sucedió?
- ¿Qué derecho estaba involucrado?
- ¿Cómo se sintieron los protagonistas?
- ¿Qué podríamos hacer para resolver la situación?
- ¿Qué otras respuestas serían posibles?

4- Construimos un espacio de participación

Organizar asambleas periódicas para que los y las estudiantes puedan expresar inquietudes, plantear propuestas y participar en decisiones vinculadas con la convivencia escolar. Se busca que la participación no sea solamente un contenido de enseñanza, sino una experiencia real en la que sus voces sean escuchadas y consideradas.

Posibles recorridos según el grado

Se propone una progresión que permita abordar los derechos de niños y niñas desde diferentes dimensiones, profundizando gradualmente en su comprensión, ejercicio y defensa.

- **Nivel 3 años:** iniciar el reconocimiento de los derechos a través de experiencias cotidianas de convivencia, promoviendo la escucha, el respeto por los demás y la construcción de acuerdos grupales.
- **Nivel 4 años:** reconocer el juego como un derecho, explorar la importancia de las reglas y participar en experiencias lúdicas que favorezcan la cooperación, la solidaridad y el respeto mutuo.
- **Nivel 5 años:** reconocer el derecho a tener una familia, valorar la diversidad de configuraciones familiares e identificar las funciones de cuidado, protección y afecto.
- **1.º año:** comprender la importancia de la familia como espacio de pertenencia, cuidado y socialización, reconociendo sus diversas formas de organización y sus transformaciones.

- **2.º año:** profundizar en el reconocimiento de niños y niñas como sujetos de derechos, estableciendo relaciones entre el ejercicio de los derechos y las responsabilidades en los ámbitos familiar y escolar.
- **3.º año:** identificar el derecho a la integridad física y emocional, la intimidad y la protección frente a situaciones de maltrato, reconociendo estrategias de autocuidado y adultos de confianza a quienes recurrir.
- **4.º año:** diferenciar los ámbitos íntimo, privado y público, reflexionando sobre el cuidado de la privacidad, la protección de los datos personales y el ejercicio de los derechos en los entornos digitales.
- **5.º año:** profundizar en el derecho a la participación democrática, valorando la expresión de opiniones, el intercambio de perspectivas, la construcción de acuerdos y la búsqueda de soluciones colectivas.
- **6.º año:** comprender la democracia como forma de gobierno, aproximándose al conocimiento de la Constitución, la organización del Estado, la separación de poderes y la importancia de las instituciones en la garantía de los derechos humanos.

Esta progresión permite que los libros se utilicen de manera flexible, seleccionando aquellos que resulten pertinentes para cada nivel y grado, sin limitar su abordaje a una única edad. Lo fundamental es adecuar las preguntas, las actividades y las intervenciones docentes a los procesos de aprendizaje de cada grupo.

Los derechos en acción: identificar, reflexionar y transformar

Se propone generar experiencias de participación en las que niños y niñas puedan identificar y analizar situaciones vinculadas con el ejercicio, el respeto o la vulneración de sus derechos en diferentes ámbitos de la vida cotidiana, considerando los contenidos abordados y las posibilidades de cada grado.

A partir de la lectura de los libros, la observación del entorno, el intercambio de opiniones y el análisis de situaciones cotidianas, se promoverá un recorrido que permita:

- **Identificar:** reconocer situaciones en las que los derechos se ejercen, se respetan o encuentran obstáculos para su cumplimiento.
- **Reflexionar:** formular preguntas, intercambiar perspectivas y problematizar las condiciones que favorecen o dificultan el ejercicio de los derechos.
- **Proponer:** construir colectivamente alternativas, acuerdos o pequeñas acciones que contribuyan a mejorar las situaciones identificadas.
- **Participar y actuar:** llevar adelante aquellas propuestas que estén al alcance del grupo o compartirlas con las personas adultas e instituciones responsables de garantizar los derechos.
- **Valorar:** recuperar las experiencias, conocer las respuestas recibidas y reflexionar sobre los cambios alcanzados o las dificultades encontradas.

Estas experiencias podrán desarrollarse en el aula, los espacios de juego, la convivencia escolar, los entornos digitales y la comunidad, adecuando las formas de participación a las características de cada nivel.

Estas experiencias podrán desarrollarse en el aula, los espacios de juego, los ámbitos de convivencia escolar, los entornos digitales y la comunidad, adecuando las formas de participación a las características y posibilidades de cada nivel. Se procurará que las opiniones y propuestas de niños y niñas sean escuchadas, consideradas y tengan oportunidades reales de incidir en las decisiones que los involucran. Del mismo modo, en

aquellas situaciones que puedan comprometer su integridad, intimidad o protección, se evitará la exposición de experiencias personales y se resguardará la responsabilidad de las personas adultas y de las instituciones competentes.

Orientaciones metodológicas y evaluación

Se sugiere abordar la colección ilustrada *Los niños, las niñas y sus derechos* desde una metodología activa, participativa y problematizadora, adecuada a las edades, los contenidos y la progresión curricular. La lectura compartida de textos e imágenes constituye un punto de partida para promover el diálogo, la formulación de preguntas y el reconocimiento de los derechos en situaciones vinculadas con la convivencia, las familias, el juego, el cuidado, la protección y la participación democrática.

Se propone integrar experiencias lúdicas, juegos de roles, dramatizaciones, observación del entorno, análisis de situaciones cotidianas o ficticias y producciones individuales y colectivas. Estas actividades permitirán identificar situaciones en las que los derechos se respetan, se ejercen o encuentran obstáculos para su cumplimiento, favoreciendo la reflexión crítica y la construcción de posibles alternativas.

La intervención docente será fundamental para recuperar los saberes previos, promover el intercambio de diferentes perspectivas y generar condiciones para que todos los niños y las niñas puedan expresarse y participar. Se procurará que sus opiniones sean escuchadas y consideradas, habilitando oportunidades para tomar decisiones, construir acuerdos y desarrollar propuestas que contribuyan a mejorar situaciones de la vida escolar.

Es importante acompañar la lectura con una **mirada crítica y contextualizada**, que reconozca la diversidad de configuraciones familiares, las diferentes experiencias de las infancias y los enfoques actuales de derechos, evitando reducir su ejercicio al cumplimiento de deberes o responsabilidades individuales. Asimismo, se evitarán actividades que impliquen la exposición de experiencias personales o familiares sensibles, recurriendo a situaciones ficticias cuando resulte necesario.

La evaluación tendrá un carácter **formativo y continuo**, atendiendo tanto a los procesos de comprensión como a las oportunidades de participación y ejercicio de los derechos. Se podrán considerar como evidencias de aprendizaje:

- El reconocimiento y la comprensión de los derechos abordados en los textos.
- La capacidad para relacionar los derechos con situaciones de la vida cotidiana.
- La identificación de situaciones de respeto, ejercicio o vulneración de derechos y de las condiciones que favorecen o dificultan su cumplimiento.
- La formulación de preguntas, la expresión fundamentada de opiniones y la escucha de diferentes perspectivas, de acuerdo con las posibilidades de cada edad.
- La participación en la construcción de acuerdos, la toma de decisiones y la elaboración de propuestas colectivas.
- El reconocimiento de personas adultas de confianza e instituciones responsables de garantizar y proteger los derechos.
- La reflexión sobre las acciones realizadas, las respuestas obtenidas y los posibles cambios alcanzados.

Se sugiere utilizar registros de observación, intercambios orales, producciones individuales y colectivas y diferentes modalidades de autoevaluación, procurando reconocer los avances de cada estudiante y revisar las condiciones que ofrece la propuesta educativa para garantizar la participación de todos.

Consideraciones finales

El valor de estos recursos radica en la posibilidad de convertir la literatura infantil en una herramienta para la formación ciudadana desde una perspectiva crítica y participativa. Los relatos, personajes e ilustraciones permiten acercar conceptos complejos a las experiencias infantiles, generar preguntas, reconocer diferentes realidades y problematizar situaciones vinculadas con el ejercicio de los derechos.

Enseñar los derechos de niños y niñas implica mucho más que transmitir información o promover discursos sobre su importancia. Supone generar oportunidades para reconocer cómo se ejercen en la vida cotidiana, identificar las condiciones que favorecen o dificultan su cumplimiento y participar, de acuerdo con las posibilidades de cada edad, en la construcción de alternativas.

Desde esta perspectiva, la escuela no constituye únicamente un espacio para aprender sobre los derechos, sino también un ámbito en el que estos deben ser respetados y garantizados. Promover la escucha, la participación en las decisiones, el reconocimiento de las diferencias y la construcción colectiva de acuerdos contribuye a fortalecer una convivencia democrática en la que niños y niñas sean reconocidos como sujetos de derechos, con voz propia y capacidad de incidir en los asuntos que los involucran.

Créditos

Imágenes

- Parodi, A. (2026) *Cinco cuentos sobre los derechos de las infancias* [Portadas] Disponible en: https://canva.link/1wgq3rbb17uvhyh
- Viera, K. (2026, 16 de noviembre). *Cinco cuentos sobre los derechos de las infancias* [Imagen generada con inteligencia artificial]. Flickr. **https://flic.kr/p/2sNagJd**

Bibliografía / Fuentes consultadas

- Administración Nacional de Educación Pública. (2022). *Marco Curricular Nacional*. ANEP.
- Administración Nacional de Educación Pública. (2023). *Programas de Educación Básica Integrada (EBI)*. ANEP.
- Bonasso, A. (2003). *Los niños, las niñas y sus derechos* (Vol. 1, ilustraciones de V. Leite). Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes, OEA.
- Bonasso, A. (2004a). *Los niños, las niñas y sus derechos en familia* (Vol. 2, ilustraciones de V. Leite). Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes, OEA.
- Bonasso, A. (2004b). *Los niños, las niñas y su derecho a una familia* (Vol. 3, ilustraciones de V. Leite). Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes, OEA.
- Bonasso, A. (2005a). *Los niños, las niñas y su derecho a la democracia* (Edición especial, ilustraciones de V. Leite). Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes, OEA.
- Bonasso, A. (2005b). *Los niños, las niñas y su derecho a no ser maltratados* (Vol. 4, ilustraciones de V. Leite). Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes, OEA.

- Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes. (s. f.). *Publicaciones*. Organización de los Estados Americanos. https://iin.oea.org/publicaciones.html
- Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child

Autoras: Karina Viera- Anabella Parodi

Fecha de creación: Noviembre de 2026

Licenciamiento:

