Billy Elliot:
elegir también es un derecho

Género y construcciones sociales

Observá las escenas, pensá, conversá y respondé.

1 Escena 1. El descubrimiento del ballet y la clase de boxeo



¿Qué sucede?

Preguntas para conversar

1. ¿Hay actividades que algunas personas consideran más apropiadas para niñas o para varones?
2. ¿Qué actividad elige Billy?
3. ¿Cómo surge su interés por el ballet?

Mis ideas:

2 Escena 2. La confrontación familiar y los estereotipos



¿Qué sucede?

Preguntas para conversar

1. ¿Quién cuestiona la elección de Billy?
2. ¿Qué argumentos utiliza sobre lo que un varón debería hacer?
3. ¿Qué expectativas sobre los niños aparecen en esta escena?

Mis ideas:

3 Escena 3. El apoyo de la profesora Sra. Wilkinson



¿Qué sucede?

Preguntas para conversar

1. ¿Quién apoya la decisión de Billy?
2. ¿Cómo lo ayuda la profesora?
3. ¿Qué necesita una persona para desarrollar un interés sin sentirse juzgada?

Mis ideas:

4 Escena 4. Billy baila frente a su padre



¿Qué sucede?

Preguntas para conversar

1. ¿Cómo cambia la situación cuando el padre comprende lo importante que es el baile para Billy?
2. ¿Qué diferencia hay entre seguir una expectativa aprendida y respetar la elección de otra persona?

Mis ideas:

Reflexión final

Lee las siguientes preguntas y comparte tus ideas con el grupo.

- ¿Todas las personas tienen que elegir las mismas actividades?
- ¿Por qué es importante respetar los gustos de los demás?
- ¿Cómo podemos acompañar a alguien que elige algo diferente de lo que otras personas esperan?

Completá las frases:

Todas las personas tienen derecho a explorar sus gustos y habilidades sin ser discriminadas porque...

Cuando un compañero o una compañera elige una actividad diferente de lo que la mayoría espera, puedo acompañarle...

Billy Elliot:
elegir también es un derecho

Género y construcciones sociales

Observá las escenas, pensá, conversá y respondé.

1 Escena 1. El descubrimiento del ballet y la clase de boxeo



¿Qué sucede?

Preguntas para conversar

1. ¿Hay actividades que algunas personas consideran más apropiadas para niñas o para varones?
2. ¿Qué actividad elige Billy?
3. ¿Cómo surge su interés por el ballet?

Mis ideas:

2 Escena 2. La confrontación familiar y los estereotipos



¿Qué sucede?

Preguntas para conversar

1. ¿Quién cuestiona la elección de Billy?
2. ¿Qué argumentos utiliza sobre lo que un varón debería hacer?
3. ¿Qué expectativas sobre los niños aparecen en esta escena?

Mis ideas:

3 Escena 3. El apoyo de la profesora Sra. Wilkinson



¿Qué sucede?

Preguntas para conversar

1. ¿Quién apoya la decisión de Billy?
2. ¿Cómo lo ayuda la profesora?
3. ¿Qué necesita una persona para desarrollar un interés sin sentirse juzgada?

Mis ideas:

4 Escena 4. Billy baila frente a su padre



¿Qué sucede?

Preguntas para conversar

1. ¿Cómo cambia la situación cuando el padre comprende lo importante que es el baile para Billy?
2. ¿Qué diferencia hay entre seguir una expectativa aprendida y respetar la elección de otra persona?

Mis ideas:

Reflexión final

Lee las siguientes preguntas y comparte tus ideas con el grupo.

- ¿Todas las personas tienen que elegir las mismas actividades?
- ¿Por qué es importante respetar los gustos de los demás?
- ¿Cómo podemos acompañar a alguien que elige algo diferente de lo que otras personas esperan?

Completá las frases:

Todas las personas tienen derecho a explorar sus gustos y habilidades sin ser discriminadas porque...

Cuando un compañero o una compañera elige una actividad diferente de lo que la mayoría espera, puedo acompañarle...

ARROZ CON LECHE



Arroz con leche
me quiero casar,
con una señorita
de San Nicolás,

que sepa coser,
que sepa bordar,
que sepa abrir la
puerta para ir
a jugar.





Con ésta sí,
con ésta no,
con esta señorita
me caso yo.



Maestrita Maria Belén

ARROZ CON LECHE



Arroz con leche
me quiero casar,
con una señorita
de San Nicolás,

que sepa coser,
que sepa bordar,
que sepa abrir la
puerta para ir
a jugar.





Con ésta sí,
con ésta no,
con esta señorita
me caso yo.



@Maestrita Maria Belén

ARROZ CON LECHE

Arroz con leche
me quiero casar,
con una señorita
de San Nicolás,

que sepa coser,
que sepa bordar,
que sepa abrir la
puerta para ir
a jugar.

Con ésta sí,
con ésta no,
con esta señorita
me caso yo.

@Maestrita Maria Belén

Ficha de análisis del equipo

Completamos para cada situación.

Pensamos juntos, escuchamos todas las ideas y escribimos nuestras conclusiones.



1 ¿Qué está pasando?

Identificamos las acciones y el conflicto.

2 ¿A quiénes afecta y cómo?

Consideramos los sentimientos, los derechos y el bienestar de las personas involucradas.

3 ¿Qué alternativas tenemos?

Pensamos al menos dos formas posibles de actuar.

4 ¿Cuál elegiríamos y por qué?

Explicamos qué alternativa puede cuidar mejor a las personas y evitar que aumente el conflicto.

¡Juntos podemos construir entornos más respetuosos y seguros!

Situación 1 — Los insultos entre equipos

Durante un partido, un grupo de personas comienza a insultar al equipo contrario.
Algunas personas se ríen y otras empiezan a responder con nuevos insultos.





Preguntas para el equipo

1 ¿Qué está pasando? ¿Es una forma de alentar o se está produciendo una agresión verbal?



2 ¿A quiénes puede afectar esta situación?



3 ¿Cómo podrían sentirse los jugadores, sus familias y quienes están mirando el partido?



4 ¿Qué podría ocurrir si el equipo contrario responde con más insultos?



5 ¿Qué podríamos hacer sin aumentar el conflicto?



6 ¿Cómo podemos expresar nuestro desacuerdo sin agredir?



Situación 2

Un adulto insulta a un jugador niño

Un jugador de nueve años comete un error durante un partido. Desde la tribuna, una persona adulta comienza a gritarle e insultarlo delante de sus compañeros y del público.





Preguntas para el equipo

1 ¿Qué está sucediendo? ¿Qué diferencia hay entre señalar un error y humillar a una persona?



2 ¿Qué derechos del niño podrían verse afectados?



3 ¿Cómo podría sentirse el jugador? ¿Qué podría pasar con sus ganas de seguir jugando?



4 ¿Quiénes podrían intervenir para protegerlo?



5 ¿Es responsabilidad del niño detener la conducta del adulto?



6 ¿Qué podría hacer un compañero que presencia la situación?



Situación 3

Un compañero quiere abandonar porque se siente incómodo

Durante un partido, un compañero escucha burlas e insultos. Se siente incómodo, se aparta del grupo y dice que quiere irse porque ya no disfruta de la actividad.





Preguntas para el equipo

1 ¿Qué podría estar sintiendo el compañero?



2 ¿Cómo podemos escucharlo sin burlarnos ni decirle que está exagerando?



3 ¿Qué podríamos preguntarle para comprender qué necesita?



4 ¿Tiene derecho a decir que no quiere continuar participando?



5 ¿Qué opciones podríamos ofrecerle?



6 ¿A qué persona adulta podemos acudir para que lo acompañe?



Situación 4

Una discusión termina en empujones

Dos grupos de personas discuten por una jugada. Los gritos aumentan y algunas personas comienzan a empujarse. Hay niños y niñas cerca de la situación.





Preguntas para el equipo

1 ¿Qué señales nos indican que el conflicto está aumentando?



2 ¿Qué riesgos existen para las personas que están cerca?



3 ¿Cómo podemos pedir ayuda?



4 ¿Qué acciones podrían evitar que aumente la violencia?



5 ¿Es seguro intentar separar físicamente a las personas que se están empujando?



6 ¿Qué podemos hacer para protegernos y cuidar a los demás?



Ficha de análisis del equipo

Completamos para cada situación.

Pensamos juntos, escuchamos todas las ideas y escribimos nuestras conclusiones.



1 ¿Qué está pasando?

Identificamos las acciones y el conflicto.

2 ¿A quiénes afecta y cómo?

Consideramos los sentimientos, los derechos y el bienestar de las personas involucradas.

3 ¿Qué alternativas tenemos?

Pensamos al menos dos formas posibles de actuar.

4 ¿Cuál elegiríamos y por qué?

Explicamos qué alternativa puede cuidar mejor a las personas y evitar que aumente el conflicto.

¡Juntos podemos construir entornos más respetuosos y seguros!

Ficha de análisis del equipo

Completamos para cada situación.

Pensamos juntos, escuchamos todas las ideas y escribimos nuestras conclusiones.



1 ¿Qué está pasando?

Identificamos las acciones y el conflicto.

2 ¿A quiénes afecta y cómo?

Consideramos los sentimientos, los derechos y el bienestar de las personas involucradas.

3 ¿Qué alternativas tenemos?

Pensamos al menos dos formas posibles de actuar.

4 ¿Cuál elegiríamos y por qué?

Explicamos qué alternativa puede cuidar mejor a las personas y evitar que aumente el conflicto.

¡Juntos podemos construir entornos más respetuosos y seguros!

Situación 1 Los insultos entre equipos

Durante un partido, un grupo de personas comienza a insultar al equipo contrario.
Algunas personas se ríen y otras empiezan a responder con nuevos insultos.





Preguntas para el equipo

1. ¿Qué está pasando? ¿Es una forma de alentar o se está produciendo una agresión verbal?



2. ¿A quiénes puede afectar esta situación?



3. ¿Cómo podrían sentirse los jugadores, sus familias y quienes están mirando el partido?



4. ¿Qué podría ocurrir si el equipo contrario responde con más insultos?



5. ¿Qué podríamos hacer sin aumentar el conflicto?



6. ¿Cómo podemos expresar nuestro desacuerdo sin agredir?



Situación 1 Los insultos entre equipos

Durante un partido, un grupo de personas comienza a insultar al equipo contrario.
Algunas personas se ríen y otras empiezan a responder con nuevos insultos.





Preguntas para el equipo

1. ¿Qué está pasando? ¿Es una forma de alentar o se está produciendo una agresión verbal?



2. ¿A quiénes puede afectar esta situación?



3. ¿Cómo podrían sentirse los jugadores, sus familias y quienes están mirando el partido?



4. ¿Qué podría ocurrir si el equipo contrario responde con más insultos?



5. ¿Qué podríamos hacer sin aumentar el conflicto?



6. ¿Cómo podemos expresar nuestro desacuerdo sin agredir?



Situación 2

Un adulto insulta a un jugador niño

Un jugador de nueve años comete un error durante un partido. Desde la tribuna, una persona adulta comienza a gritarle e insultarlo delante de sus compañeros y del público.





Preguntas para el equipo

1. ¿Qué está sucediendo? ¿Qué diferencia hay entre señalar un error y humillar a una persona?



2. ¿Qué derechos del niño podrían verse afectados?



3. ¿Cómo podría sentirse el jugador? ¿Qué podría pasar con sus ganas de seguir jugando?



4. ¿Quiénes podrían intervenir para protegerlo?



5. ¿Es responsabilidad del niño detener la conducta del adulto?



6. ¿Qué podría hacer un compañero que presencia la situación?



Situación 2

Un adulto insulta a un jugador niño

Un jugador de nueve años comete un error durante un partido. Desde la tribuna, una persona adulta comienza a gritarle e insultarlo delante de sus compañeros y del público.





Preguntas para el equipo

1. ¿Qué está sucediendo? ¿Qué diferencia hay entre señalar un error y humillar a una persona?



2. ¿Qué derechos del niño podrían verse afectados?



3. ¿Cómo podría sentirse el jugador? ¿Qué podría pasar con sus ganas de seguir jugando?



4. ¿Quiénes podrían intervenir para protegerlo?



5. ¿Es responsabilidad del niño detener la conducta del adulto?



6. ¿Qué podría hacer un compañero que presencia la situación?



Situación 3

Un compañero quiere abandonar porque se siente incómodo

Durante un partido, un compañero escucha burlas e insultos. Se siente incómodo, se aparta del grupo y dice que quiere irse porque ya no disfruta de la actividad.



Preguntas para el equipo

1. ¿Qué podría estar sintiendo el compañero?



2. ¿Cómo podemos escucharlo sin burlarnos ni decirle que está exagerando?



3. ¿Qué podríamos preguntarle para comprender qué necesita?



4. ¿Tiene derecho a decir que no quiere continuar participando?



5. ¿Qué opciones podríamos ofrecerle?



6. ¿A qué persona adulta podemos acudir para que lo acompañe?



Situación 3

Un compañero quiere abandonar porque se siente incómodo

Durante un partido, un compañero escucha burlas e insultos. Se siente incómodo, se aparta del grupo y dice que quiere irse porque ya no disfruta de la actividad.



Preguntas para el equipo

1. ¿Qué podría estar sintiendo el compañero?



2. ¿Cómo podemos escucharlo sin burlarnos ni decirle que está exagerando?



3. ¿Qué podríamos preguntarle para comprender qué necesita?



4. ¿Tiene derecho a decir que no quiere continuar participando?



5. ¿Qué opciones podríamos ofrecerle?



6. ¿A qué persona adulta podemos acudir para que lo acompañe?



Situación 4

Una discusión termina en empujones

Dos grupos de personas discuten por una jugada. Los gritos aumentan y algunas personas comienzan a empujarse. Hay niños y niñas cerca de la situación.





Preguntas para el equipo

1. ¿Qué señales nos indican que el conflicto está aumentando?



2. ¿Qué riesgos existen para las personas que están cerca?



3. ¿Cómo podemos pedir ayuda?



4. ¿Qué acciones podrían evitar que aumente la violencia?



5. ¿Es seguro intentar separar físicamente a las personas que se están empujando?



6. ¿Qué podemos hacer para protegernos y cuidar a los demás?



Situación 4

Una discusión termina en empujones

Dos grupos de personas discuten por una jugada. Los gritos aumentan y algunas personas comienzan a empujarse. Hay niños y niñas cerca de la situación.





Preguntas para el equipo

1. ¿Qué señales nos indican que el conflicto está aumentando?



2. ¿Qué riesgos existen para las personas que están cerca?



3. ¿Cómo podemos pedir ayuda?



4. ¿Qué acciones podrían evitar que aumente la violencia?



5. ¿Es seguro intentar separar físicamente a las personas que se están empujando?



6. ¿Qué podemos hacer para protegernos y cuidar a los demás?



En los espectáculos y en el juego nos comprometemos a...

1. Alentar sin insultar ni humillar.



2. Resolver las diferencias mediante el diálogo cuando sea posible.



3. Escuchar y respetar a quien se siente incómodo.



4. No responder a la violencia con más violencia.



5. Pedir ayuda adulta cuando una situación supera nuestras posibilidades.



6. Cuidar nuestra integridad y la de los demás.



¡El deporte y el espectáculo son más lindos cuando los disfrutamos con respeto!

Ticket de salida

Hoy aprendimos que...

Pensá en lo que conversamos y completá las frases.



1



Si veo que una discusión comienza a aumentar, puedo...

2



Una forma de demostrar respeto hacia el equipo contrario es...

3



Pedir ayuda es importante porque...

¡Juntas y juntos podemos construir un ambiente más respetuoso!

1. Contarle a un adulto de confianza que algo me preocupa.



2. Publicar una fotografía de otra persona sin preguntarle.



3. Hablar sobre algo personal de un compañero frente a todo el grupo.



4. Preguntar y respetar la decisión de la persona.



5. Guardar para mí un dato personal que alguien me confió.



6. Compartir una producción propia que decidí mostrar públicamente.



Modelo A

Una especie con individuos de características reproductivas diferentes (dimorfismo)

Una especie:





Individuo 1:

?

Individuo 2:

?

¿Qué podemos observar?

¿Qué diferencia encontramos?

Modelo B

Un individuo que posee estructuras reproductoras masculinas y femeninas (hermafroditismo)

Un individuo:



Presenta:

? ?

¿Qué característica lo diferencia del Modelo A?

Tarjetas recortables

Recortá las tarjetas y completá los dos modelos.



Macho (pavo real)



Hembra (pava real)



Macho (gallo)



Hembra (gallina)



Tiene estructuras reproductoras masculinas



Tiene estructuras reproductoras femeninas

♂ Característica reproductora masculina

♀ Característica reproductora femenina



Individuos de la misma especie



Un mismo individuo



Diferencias visibles entre individuos



Una misma especie puede tener diferentes formas de reproducción

Dimorfismo sexual | Hermafroditismo | Reproducción sexuada | Diversidad

Modelo A

Una especie con individuos de características reproductivas diferentes (dimorfismo)

Una especie:

Individuo 1:

Individuo 2:

¿Qué podemos observar?

¿Qué diferencia encontramos?

Modelo B

Un individuo que posee estructuras reproductoras masculinas y femeninas (hermafroditismo)

Un individuo:

Presenta:

¿Qué característica lo diferencia del Modelo A?

Tarjetas recortables

Recortá las tarjetas y completá los dos modelos.

Macho (pavo real)

Hembra (pava real)

Macho (gallo)

Hembra (gallina)

Tiene estructuras reproductoras masculinas

Tiene estructuras reproductoras femeninas

♂ Característica reproductora masculina

♀ Característica reproductora femenina

Individuos de la misma especie

Un mismo individuo

Diferencias visibles entre individuos

Una misma especie puede tener diferentes formas de reproducción

Dimorfismo sexual | Hermafroditismo | Reproducción sexuada | Diversidad

Reproducción sexuada en animales

En la naturaleza hay muchas formas de reproducirse. Hoy vamos a conocer dos casos muy interesantes:

Dimorfismo

Es cuando los machos y las hembras de una misma especie tienen diferencias visibles en su cuerpo.

Ejemplos:



Macho Hembra

Pavo real y pava

El macho tiene una cola muy vistosa y la hembra es de color marrón.



Macho Hembra

León y leona

El macho tiene melena y la hembra no.



Macho Hembra

Ciervo y cierva

El macho tiene astas y la hembra no.

Hermafroditismo

Es cuando un mismo individuo tiene estructuras reproductoras masculinas y femeninas.

Ejemplos:



Caracol

Cada individuo tiene órganos reproductores masculinos y femeninos.



Lombriz

Cada individuo puede producir óvulos y espermatozoides.



Algunas estrellas de mar

Cada individuo tiene estructuras reproductoras de ambos sexos.

En resumen... El dimorfismo y el hermafroditismo son formas diferentes de la reproducción sexuada.

¡La naturaleza es sorprendente! Cada especie tiene su propia forma de continuar.

Reproducción sexuada en animales

En la naturaleza hay muchas formas de reproducirse. Hoy vamos a conocer dos casos muy interesantes:

Dimorfismo

Es cuando los machos y las hembras de una misma especie tienen diferencias visibles en su cuerpo.

Ejemplos:



Macho Hembra

Pavo real y pava

El macho tiene una cola muy vistosa y la hembra es de color marrón.



Macho Hembra

León y leona

El macho tiene melena y la hembra no.



Macho Hembra

Ciervo y cierva

El macho tiene astas y la hembra no.

Hermafroditismo

Es cuando un mismo individuo tiene estructuras reproductoras masculinas y femeninas.

Ejemplos:



Caracol

Cada individuo tiene órganos reproductores masculinos y femeninos.



Lombriz

Cada individuo puede producir óvulos y espermatozoides.

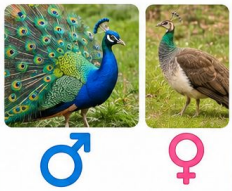


Algunas estrellas de mar

Cada individuo tiene estructuras reproductoras de ambos sexos.

En resumen... El dimorfismo y el hermafroditismo son formas diferentes de la reproducción sexuada.

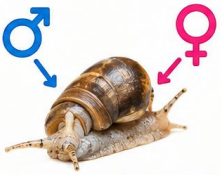
¡La naturaleza es sorprendente! Cada especie tiene su propia forma de continuar.



Algunas especies presentan diferencias reproductivas entre sus individuos.



Las mujeres saben cuidar mejor.



Algunas especies presentan hermafroditismo.



Los varones tienen que ser fuertes.



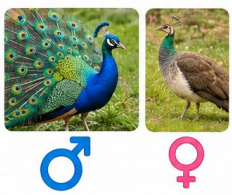
Las tareas de la casa son responsabilidad de todos quienes viven en ella.



Las niñas son más cuidadosas.



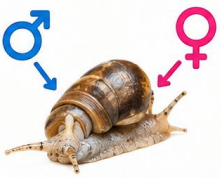
Los varones no deberían llorar.



Algunas especies presentan diferencias reproductivas entre sus individuos.



Las mujeres saben cuidar mejor.



Algunas especies presentan hermafroditismo.



Los varones tienen que ser fuertes.



Las tareas de la casa son responsabilidad de todos quienes viven en ella.



Las niñas son más cuidadosas.



Los varones no deberían llorar.

Situación 1

En una familia, siempre es la mamá quien cocina, limpia y organiza las cosas de la casa.



Situación 2

Un niño quiere cuidar a su hermano pequeño, pero alguien le dice que eso es "cosa de mujeres".



Situación 3

Una niña quiere jugar al fútbol y alguien le dice que ese deporte es para varones.



Situación 4

Un padre llega a casa y considera que las tareas de cuidado no le corresponden porque ya trabajó fuera de casa.



Situación 1

En una familia, siempre es la mamá quien cocina, limpia y organiza las cosas de la casa.



Situación 2

Un niño quiere cuidar a su hermano pequeño, pero alguien le dice que eso es "cosa de mujeres".



Situación 3

Una niña quiere jugar al fútbol y alguien le dice que ese deporte es para varones.



Situación 4

Un padre llega a casa y considera que las tareas de cuidado no le corresponden porque ya trabajó fuera de casa.





Pensamos · Cuestionamos · Construimos un mundo más justo



Una idea que queremos cuestionar:



¿Por qué?



Una forma diferente de hacerlo:



Así contribuimos a una convivencia basada en el respeto:



Pensamos · Cuestionamos · Construimos un mundo más justo



Una idea que queremos cuestionar:



¿Por qué?



Una forma diferente de hacerlo:



Así contribuimos a una convivencia basada en el respeto: