

La huerta de Enriqueta florece

(Propuesta didáctica)

**Descripción:**

En esta propuesta didáctica se integran las Ciencias Naturales y el Pensamiento Computacional a partir de la creación y cuidado de una huerta escolar. En ella, niños y niñas observan fenómenos naturales y se involucran en la toma de decisiones en un contexto de exploración, juego e indagación. Se proponen actividades a realizar en tres contextos que confluyen en la huerta: el espacio físico, la resolución de desafíos utilizando el robot TaleBot y actividades interactivas en un recurso ludificado en Genially. La propuesta se enmarca en el año de Enriqueta Compte y Riqué declarado por la ANEP.

Formato: Propuesta didáctica

Ciclo: 1

Tramo: 1

Grado: Nivel 3, Nivel 4 y Nivel 5

Competencias generales en pensamiento científico y pensamiento computacional.				
Espacio / Unidad Curricular		Competencia específica	Contenido	Criterio de logro
Científico - Matemático	Ciencias del Ambiente (Biología)	CE4. Elabora y expone afirmaciones cuestionando la relación de causalidad en fenómenos vinculados a los seres vivos y el entorno.	Estructura vegetal. Conciencia ambiental. Cuidado de las plantas. Órganos de la planta. (N5) Componentes bióticos y abióticos del ecosistema. (N5)	Interactúa a través de acciones para el cuidado de las plantas en su entorno. Identifica los órganos en diferentes plantas a través de la observación y exploración. Manifiesta curiosidad y plantea interrogantes sobre los componentes del ecosistema en diferentes entornos.
	Ciencias de la Tierra y el Espacio (Geología y Astronomía)	CE5. Identifica situaciones ambientales en su entorno, propone preguntas y respuestas alternativas para encontrar explicaciones provisionarias, intercambiando información con otros. CE7. Participa en actividades colaborativas, cooperativas y solidarias mediadas por el docente para reconocer la diversidad.	La luz solar. La sombra. (N3) Bienes comunes ambientales: El suelo: componentes y propiedades. Cuidados y preservación. (N4)	Disfruta de los bienes comunes ambientales explorando a través de la acción y los sentidos. Manifiesta curiosidad y propone preguntas sobre fenómenos naturales. Clasifica elementos del suelo en actividades colaborativas.
Técnico-Tecnológico	Ciencias de la Computación y Tecnología Educativa	CE5.3. Crea y realiza secuencias ordenadas de instrucciones para el logro de objetivos o solución de desafíos. CE9.1. Interactúa con otros para diseñar ámbitos de exploración y juego tanto en escenarios físicos como virtuales.	Las secuencias ordenadas en entornos lúdicos.	Resuelve situaciones problemáticas sencillas en forma individual o grupal. Sigue los pasos en una secuencia.

Metas de aprendizaje

Mediante esta propuesta, los estudiantes y las estudiantes:

- Explorarán y observarán la huerta, a partir de experiencias de indagación, observación y experimentación, para identificar sus componentes, reconocer las necesidades de las plantas y construir explicaciones iniciales sobre los cambios que ocurren en el entorno.
- Participarán en la planificación, construcción y cuidado de la huerta, a partir de propuestas de trabajo colaborativo y responsabilidades compartidas, para desarrollar actitudes de responsabilidad, cooperación y compromiso con el cuidado del ambiente.
- Clasificarán y organizarán materiales, herramientas, cultivos y residuos, a partir de la observación y comparación de sus características, para promover prácticas de cuidado ambiental y uso responsable de los recursos.
- Diseñarán, ejecutarán y revisarán secuencias de instrucciones utilizando recursos concretos y digitales, a partir de desafíos vinculados con la organización y el cuidado de la huerta, para resolver situaciones problemáticas, comunicar procedimientos y fortalecer el pensamiento computacional.

**Las metas de aprendizaje se situarán en la realidad del grupo a cargo de la docente.*

Plan de aprendizaje

La propuesta se desarrolla a través de tres formatos complementarios de aprendizaje: la **huerta escolar**, como espacio físico de exploración e indagación; el **robot educativo TaleBot** con su tablero temático, para abordar desafíos vinculados al pensamiento computacional; y **Genially** (acceso [aquí](#)), mediante actividades interactivas para pantallas o tablets que enriquecen, consolidan y amplían las experiencias desarrolladas en la huerta.

Para las actividades con el **TaleBot** se empleará el tablero y demás imprimibles que se encuentran disponibles para su descarga y modificación como [plantilla de Canva](#) o en el PDF anexo. El documento contiene tanto el tablero para imprimir y ensamblar así como las tarjetas de acción y las distintas tarjetas necesarias para el desarrollo de las actividades.

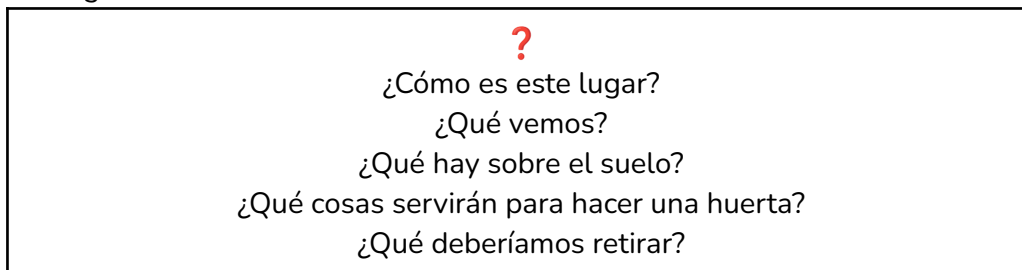


Actividad 1: Reconociendo el espacio de la huerta

Actividad en la huerta

La docente invita al grupo a recorrer el espacio donde se construirá la huerta, promoviendo una observación atenta utilizando todos los sentidos.

Se propone que los niños y las niñas describan libremente aquello que encuentran a partir de preguntas guías:

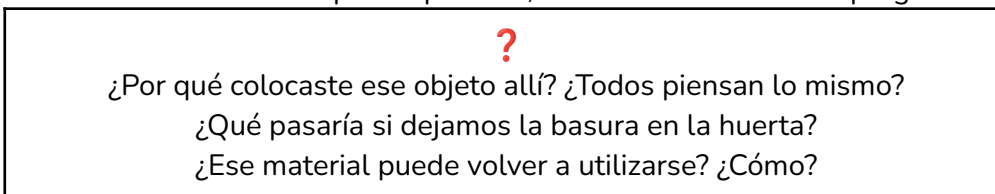


Durante el recorrido, los niños y las niñas podrán recoger distintos elementos previamente distribuidos por la docente (herramientas, envases, hojas secas, ramas, botellas, piedras, restos de cartón, macetas, etc.).

Posteriormente, en pequeños grupos clasifican los objetos utilizando bandejas o carteles:

- Herramientas
- Residuos orgánicos
- Residuos inorgánicos

Finalmente se conversa acerca del destino que podría tener cada uno de ellos. La docente favorece la observación sin anticipar respuestas, interviniendo mediante preguntas como:



También registra comentarios significativos de los niños y las niñas y recupera sus ideas durante la puesta en común.

Actividad con el TaleBot

🚩 Si el grupo no ha realizado aún actividades de robótica, se sugiere como primera aproximación, el trabajo previo mediante la propuesta [“Pensar con el cuerpo: introducción a la robótica desde la conciencia corporal”](#).

Antes de comenzar, la docente presenta el tablero “La huerta de Enriqueta”, el robot y en caso de haberla confeccionado, la carretilla para adosar al robot (ver fotografía). Se recuerdan las consignas básicas de programación con el robot TaleBot con flechas.

Se disponen en el tablero las fichas con los distintos elementos (herramientas y residuos) y se proponen diferentes desafíos, por ejemplo:

- Llevar la carretilla hasta una pala.
- Recoger únicamente residuos orgánicos.
- Buscar materiales que sirven para plantar.
- Evitar los residuos inorgánicos.



En cada recorrido los niños y las niñas deberán planificar antes de programar, empleando las tarjetas de programación para dejar visible el algoritmo.

?

¿Qué camino conviene hacer?
¿Cuántos pasos necesita?
¿Debemos girar? ¿Hacia dónde?
¿Existe otro recorrido posible?
¿Cómo podemos comprobar si funciona?

Cuando aparece un error, la docente evita corregir inmediatamente. Observando el algoritmo formado con las tarjetas, se promueve la depuración del recorrido, identificando el o los fallos e introduciendo las mejoras.

?

¿Qué ocurrió? ¿Llegó a donde habíamos planificado?
¿Dónde se equivocó el robot? ¿Qué instrucción habría que cambiar?

Actividad en Genially

Se propone una actividad que consiste en arrastrar y soltar los distintos elementos hacia la categoría correspondiente: herramientas, residuos reutilizables y residuos compostables.



Actividad 2: Planificando nuestra huerta

Actividad en la huerta

Se retoman conocimientos previos respecto a las necesidades de las plantas para su crecimiento (agua, luz solar, suelo). Los niños y las niñas recorren nuevamente el espacio de huerta atentos a estos elementos y observan dónde llega la luz del sol, si hay fuentes de agua cercanas, cuánto lugar existe.

Atendiendo a cómo podría ser la circulación en este espacio, con cuerdas, cintas o mangueras delimitan posibles canteros, probando distintas variantes con apoyo docente.

Posteriormente analizan plantines (idealmente, aunque se pueden presentar en su lugar imágenes) de distintos tipos de cultivo:

- aromáticas
- hortalizas
- flores

En la conversación se introduce la importancia de combinarlos porque todos cumplen una función complementaria (aromáticas reducen plagas, florales atraen polinizadores). Entre todos deciden dónde podría ubicarse cada grupo de plantas considerando:

- el tamaño
- la necesidad de espacio
- la facilidad para cuidarlas

Finalmente se elabora colectivamente con mediación docente un plano sencillo de la futura huerta. En esta instancia se orienta el análisis y la argumentación:

?

¿Todas las plantas ocupan el mismo espacio?
¿Qué ocurrirá cuando crezcan?
¿Podremos caminar entre los canteros?
¿Dónde llegará mejor el agua? ¿Y la luz del sol?
¿Por qué eligieron ese lugar? ¿Alguien piensa diferente?

Actividad con el TaleBot

Ahora se retoma el tablero temático del TaleBot, representando la huerta planificada. Los niños y las niñas pueden intervenir el soporte generando canteros en el tablero con fibras u otros. Según indicaciones de la docente o compañeros, cada niño o niña debe llevar el robot hasta el cantero correspondiente para colocar la tarjeta del cultivo elegido, recordando lo trabajado respecto a la combinación.

Se incorporan consignas progresivamente más complejas: primero comenzar por canteros vacíos y luego requerir trayectos eludiendo cultivos ya colocados.

Favoreciendo la anticipación, interrogar:

?

Antes de programar, pensemos el recorrido con el dedo.
¿Cuál es el camino más corto?
¿Qué sucede si giramos hacia el otro lado?

Actividad en Genially

En esta serie de dos actividades breves, distinguirán los tres tipos principales de cultivos de la huerta: hortalizas, aromáticas y florales, mediante una actividad de arrastrar y soltar. En una segunda instancia se propone un memory con un añadido: las malezas.



Actividad 3: De la semilla a la planta

Actividad en la huerta

Se presentan las semillas de distintos cultivos. Los niños y las niñas las observan a simple vista y con lupas, comparando:

- color
- forma
- tamaño
- textura

Luego se realiza la siembra en los canteros y se preparan almácigos para observar el proceso de germinación diariamente en el salón. Cada grupo registra mediante dibujos el proceso de cambio de la planta.

🚩 La docente puede incorporar fotografías tomadas en cada etapa para favorecer la comparación entre la observación y la representación.

Algunas preguntas que pueden guiar la observación, tanto de las semillas como del proceso de germinación son:

- ?

¿Todas las semillas son iguales?

¿Qué creen que ocurrirá primero?

¿Cómo cambia la semilla con el paso de los días?

¿Qué parte apareció antes?

En la medida que los niños y las niñas elaboren sus respuestas, se favorece el uso de vocabulario específico como: semilla, raíz, tallo, hojas, brote, germinación, almácigo.

Actividad en Genially

Se proponen dos actividades con la misma dinámica de ordenamiento de proceso, que podrán ser realizadas en distintos momentos: una inmediatamente después de sembrar y otra transcurridos unos días con mayores insumos para ordenar el crecimiento de la planta desde la semilla de acuerdo a sus observaciones.



Actividad con el TaleBot

En el tablero de la huerta pueden disponerse los distintos pasos para la siembra. Los niños y las niñas deberán pensar un algoritmo para que el robot pase por todos ellos en orden. Esta misma dinámica puede realizarse con las imágenes del crecimiento de la planta.

Actividad 4: Cuidando nuestra huerta día a día

Actividad en la huerta

Con la huerta en marcha, y según las necesidades, se promoverá que los niños y las niñas, con una autonomía creciente, desarrollen distintas actividades de cuidado cotidiano. Se sugiere destinar un horario fijo para estas tareas, como por ejemplo al inicio de la jornada o luego del recreo. Entre las tareas podrán:

- Observar el estado de las plantas
- Retirar hojas secas
- Controlar la humedad del suelo
- Regar cuando sea necesario
- Observar si aparecen insectos
- Remover malezas
- Limpiar en caso de encontrar basura
- Registrar cambios

Se pueden utilizar tarjetas con pictogramas para organizar las responsabilidades.



Se adjunta Anexo “Cuidando nuestra huerta”

Durante estas tareas, la docente interviene con interrogantes, guiando la reflexión y favoreciendo la observación:

?

¿Qué necesitan las plantas para crecer?

¿Cómo sabemos si una planta necesita agua?

¿Todas necesitan la misma cantidad?

¿Qué cambios observamos hoy?

¿Qué sucedió desde ayer?

Actividad en Genially

En el desafío de Genially se presentan diferentes situaciones que pueden ocurrir en la huerta mediante una imagen acompañada de una breve consigna. Los niños y las niñas deberán observar atentamente la escena y seleccionar una imagen que represente la acción más adecuada para resolver la situación. En caso de realizar esta actividad de forma colectiva, se podrá intervenir problematizando las situaciones.



Actividad con el TaleBot

En pequeños grupos los niños y las niñas deberán trazar un recorrido para que el robot transite por todos los canteros siguiendo una secuencia de acciones.

🚩 Es probable que los niños y las niñas diseñen recorridos diferentes, por lo cual se sugiere propiciar la comparación y reflexión sobre cuál resulta más eficiente.

Actividad 5:

Transcurrido un tiempo prudencial, se propone un cierre a la indagación inicial, donde la docente proyecta fotografías tomadas durante las diferentes etapas del proyecto para comparar la huerta en sus inicios y la huerta actual.

Se recuperan las ideas iniciales registradas en la primera actividad para contrastarlas con los nuevos conocimientos construidos durante el proceso. Los niños y las niñas las ordenan cronológicamente y reconstruyen el proceso de creación de la huerta. Posteriormente elaboran entre todos un mural con una línea de tiempo con dibujos y fotografías para presentarles a las familias.

Finalmente imaginan cómo será la huerta dentro de algunos meses. La docente promueve la reflexión metacognitiva a partir de las siguientes interrogantes:

?

¿Qué aprendimos?

¿Qué fue lo más difícil?

¿Qué hicimos para que crecieran las plantas?

¿Qué acciones debemos hacer para que la huerta se encuentre en buen estado?

¿Siempre requiere los mismos cuidados?

¿Por qué etapas pasan las plantas de nuestra huerta?

¿Qué le contarían a otras personas sobre esta experiencia?

Sugerencias metodológicas, didácticas y de evaluación

La propuesta “La huerta de Enriqueta florece” se fundamenta en un enfoque de enseñanza por indagación, en el que las niñas y los niños construyen explicaciones a partir de la observación, la exploración y la intervención en un entorno real: la huerta escolar. Desde esta perspectiva, la huerta deja de ser únicamente un recurso didáctico para transformarse en un ambiente de aprendizaje que favorece la construcción de conocimientos científicos mediante experiencias auténticas, en las que los niños y las niñas formulan preguntas, elaboran anticipaciones, observan cambios, comparan situaciones, toman decisiones y revisan sus ideas durante el proceso.

Esta concepción recupera el legado pedagógico de Enriqueta Compte y Riqué, quien concebía el jardín de infantes como un espacio de investigación y de contacto directo con el entorno, donde el conocimiento se construye a partir de la observación, la experiencia y la curiosidad infantil. En este marco, la intervención docente adquiere un papel fundamental al proponer interrogantes que promueven la reflexión, orientan la búsqueda de explicaciones y favorecen la incorporación progresiva de vocabulario específico, respetando los tiempos y las ideas de cada grupo.

Se sugiere desarrollar la secuencia respetando el orden propuesto, ya que responde al proceso de creación de una nueva huerta —o de recuperación de una existente— y permite que cada experiencia recupere los aprendizajes construidos previamente para plantear nuevos desafíos. La exploración del espacio, la clasificación de materiales, la planificación de los canteros, la observación del crecimiento de las plantas y el cuidado cotidiano de la huerta conforman una secuencia articulada que favorece la elaboración progresiva de explicaciones acerca de las relaciones entre los seres vivos y el ambiente.

La propuesta integra, además, el pensamiento computacional mediante el robot educativo TaleBot y actividades interactivas en Genially, que amplían las posibilidades de exploración sin sustituir el trabajo en el espacio físico de la huerta. Los desafíos planteados promueven la planificación de recorridos, la creación y ejecución de secuencias de instrucciones, la identificación y revisión de errores y la búsqueda de diferentes estrategias para resolver situaciones problemáticas. Durante las actividades con TaleBot resulta especialmente valioso favorecer la anticipación de los recorridos, su representación mediante tarjetas de programación y la revisión de los algoritmos cuando aparecen errores, entendiendo la depuración como una oportunidad para reflexionar sobre los procedimientos y mejorar las soluciones propuestas. En aquellos grupos que aún no hayan tenido experiencias con robótica educativa, se recomienda realizar previamente, o en forma paralela, la propuesta didáctica [“Pensar con el cuerpo: introducción a la robótica desde la conciencia corporal”](#)

Las experiencias propuestas también favorecen la articulación con otras áreas curriculares. El intercambio oral y la argumentación fortalecen el desarrollo del lenguaje; la elaboración de registros gráficos, secuencias temporales, planos sencillos y la organización de la información enriquecen el pensamiento matemático; mientras que el dibujo, la fotografía y otras producciones visuales posibilitan documentar y comunicar los cambios observados. Asimismo, el trabajo colaborativo contribuye al desarrollo de habilidades vinculadas a la convivencia, la participación, la cooperación y el cuidado de los bienes comunes ambientales.

En concordancia con García y Domínguez (2011), la enseñanza de las Ciencias Naturales en Educación Inicial debe ofrecer oportunidades para que los niños y las niñas exploren, observen, formulen preguntas y elaboren explicaciones a partir de situaciones significativas

mediadas por una intervención docente intencional. Del mismo modo, la propuesta promueve el desarrollo del pensamiento científico desde edades tempranas, tal como plantea Melina Furman (2016), generando situaciones en las que los niños y las niñas observan, formulan hipótesis, ponen a prueba sus ideas, revisan sus explicaciones y comunican sus descubrimientos mediante el diálogo y el intercambio con otros.

La evaluación se concibe como un proceso continuo, formativo y contextualizado, centrado en la observación de las acciones, decisiones y explicaciones que elaboran los niños y las niñas durante el desarrollo de la propuesta. Más que valorar la obtención de respuestas correctas, busca reconocer la evolución de sus formas de observar el entorno, clasificar materiales, reconocer las necesidades de las plantas, establecer relaciones entre las experiencias realizadas, construir explicaciones y participar en acuerdos para el cuidado de la huerta.

Para ello, se recomienda recopilar diversas evidencias del proceso, tales como registros anecdóticos, fotografías, producciones gráficas, conversaciones, secuencias de imágenes y otras producciones que permitan hacer visible la progresión de los aprendizajes. La comparación entre las ideas iniciales y las explicaciones construidas al finalizar la secuencia constituye una valiosa oportunidad para reconocer los avances alcanzados y orientar nuevas intervenciones pedagógicas.

El recurso Genially puede emplearse tanto para profundizar conocimientos en construcción como para recuperar y poner en juego aprendizajes ya abordados. Su utilización con fines evaluativos no debería centrarse exclusivamente en el acierto o el error, sino en las explicaciones, argumentos y decisiones que surgen durante la resolución de los desafíos. Cuando las actividades se desarrollen de forma colectiva, la mediación docente permitirá problematizar las respuestas, promover el intercambio de ideas y generar nuevas oportunidades para construir conocimientos de manera colaborativa.

Créditos

- Akerman, D.; Parodi, A. (2026) La huerta de Enriqueta [Recurso ludificado en Genially] disponible en: <https://view.genially.com/6a73aa3af54270bc0311c725>
- Imágenes de portada y de los recursos generadas por IA ChatGPT

Bibliografía / Fuentes consultadas

- Administración Nacional de Educación Pública [ANEP]. (Actualización 2024). Programas Educación Básica Integrada (EBI) 1.er ciclo Tramo 1 | Niveles 3, 4 y 5 años Tramo 2 | Grados 1° y 2°
- Demarchi, M. (Comp.). (2010). Maestra militante de la vida: Enriqueta Compte y Riqué. ANEP-CODICEN
- Furman, M. (2016). Educar mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia : documento básico : XI Foro Latinoamericano de Educación La construcción del pensamiento científico y tecnológico en los niños de 3 a 8 años. Fundación Santillana.
- García, M., y Domínguez, R. (2011). La enseñanza de las ciencias naturales en el nivel inicial: propuestas de enseñanza y aprendizaje. Homo Sapiens Ediciones.
- Ivaldi, E. (s. f.). Enriqueta Compte y Riqué. Quehacer Educativo

Autoras: Akerman, Débora- Parodi, Anabella

Fecha de creación: Julio de 2026

Licenciamiento:

