

Taller de alfabetización digital con familias (Propuesta didáctica)



Descripción:

La presente propuesta surge en el marco del trabajo desarrollado junto a la maestra comunitaria de la Escuela N.º 262 de Salinas, en concordancia con una de las líneas de intervención orientadas al fortalecimiento del vínculo entre la escuela, las familias y la comunidad. Asimismo, se inscribe en el curso *Tecnología y educación: pensar y crear desde la escuela*, trayecto de formación para maestros comunitarios, desarrollado por ANEP y Ceibal, con énfasis en la alfabetización digital como herramienta para la inclusión, la participación y el acompañamiento educativo. La propuesta tiene como finalidad fortalecer las capacidades de los adultos referentes para utilizar herramientas digitales de manera segura, crítica y funcional, favoreciendo así el acompañamiento de las trayectorias educativas de los niños.

Formato: Propuesta didáctica

Población: Familias

Propuesta didáctica enmarcada en el trabajo en territorio en la Esc. N°262 de Salinas,
Canelones

Fundamentación:

La alfabetización digital implica mucho más que aprender a utilizar dispositivos tecnológicos; supone desarrollar capacidades para acceder, comprender, evaluar, producir y comunicar información de manera crítica, ética y segura, favoreciendo la participación activa en la vida social, educativa y ciudadana. En este sentido, la UNESCO (2023) sostiene que la alfabetización digital integra competencias informáticas, informacionales y mediáticas que permiten desenvolverse en una sociedad cada vez más atravesada por las tecnologías, fortaleciendo además la capacidad para enfrentar la desinformación y otros riesgos propios de los entornos digitales.

Al respecto, Buckingham (2008) señala que la alfabetización digital implica formar ciudadanos capaces de analizar críticamente los mensajes que circulan en los medios y en Internet, evaluar la confiabilidad de las fuentes, crear contenidos y participar de manera responsable en la cultura digital. Estas competencias son fundamentales para favorecer una ciudadanía activa e inclusiva en la sociedad del conocimiento.

En contextos de vulnerabilidad socioeconómica suelen persistir barreras que profundizan la brecha digital, entre ellas el acceso limitado a dispositivos, la escasa conectividad, la inseguridad frente al uso de las tecnologías, experiencias previas de frustración, dificultades de lectoescritura y el desconocimiento de plataformas educativas. Estas condiciones no solo restringen el acceso a la información, sino también las oportunidades de aprendizaje, participación y ejercicio pleno de los derechos ciudadanos.

A través de talleres prácticos basados en situaciones cotidianas y significativas, las familias podrán desarrollar habilidades relacionadas con la búsqueda y validación de información en Internet, el uso de plataformas educativas, la resolución de problemas digitales frecuentes, la protección de datos personales, la realización de trámites en línea y la producción de contenidos digitales sencillos. De este modo, se procura fortalecer su autonomía digital y consolidar su rol como acompañantes de los aprendizajes de niñas y niños en entornos cada vez más mediados por la tecnología.

Por ello, esta propuesta prioriza las experiencias concretas, la resolución de necesidades reales, con el empleo de lenguaje claro y acompañamiento personalizado.

Competencias generales en comunicación, pensamiento científico, pensamiento computacional				
Espacio / Unidad Curricular		Competencia específica	Contenido	Criterio de Logro
Técnico-Tecnológico	Ciencias de la Computación y Tecnología Educativa	CE1. Incorpora formatos multimediales, de forma paulatina y con mediación, para organizar, recuperar, almacenar y transmitir información.	Ciudadanía digital Ciberspacio y pautas para navegación segura en internet: funcionamiento esquemático de internet; información pública y privada; datos personales: intimidad e identidad. (3° y 4°)	Busca, selecciona y organiza información de internet, con mediación, en la resolución de tareas de aula.
		CE8. Explora y comunica, solo y en equipo, posibles soluciones, utilizando diferentes entornos digitales, para dar respuestas a multiplicidad de situaciones.	Búsqueda y validación de resultados en la web. (3° y 4°)	Identifica los datos personales que se usan en aplicaciones en Internet.
		CE9. Identifica y aplica gradualmente criterios de protección de información personal en internet para tomar conciencia de los riesgos que se producen en las comunicaciones virtuales.	Mensajes en medios digitales: lectura crítica. (3°y 4°)	Reconoce, con mediación, elementos que conforman la identidad digital, tomando conciencia paulatinamente de la importancia e impacto que tiene esta última.
				Identifica formas sencillas de protección de información personal suya y de los demás en la web.

Metas de aprendizaje*:

Mediante esta propuesta, las familias:

- Desarrollarán estrategias de búsqueda, selección y validación de información en internet para acceder a contenidos confiables que les permitan acompañar de manera activa los procesos de aprendizaje.

- Utilizarán plataformas educativas y diversas herramientas digitales para comunicarse, acceder a recursos y resolver situaciones vinculadas a la vida escolar y cotidiana.
- Identificarán riesgos asociados al uso de internet y aplicarán medidas básicas de protección de datos personales e identidad digital para promover prácticas seguras y responsables en los entornos digitales.

**Las metas de aprendizaje se situarán en la realidad del grupo a cargo del / de la docente.*

Plan de aprendizaje:

ENCUENTRO 1: Buscar información en internet para acompañar los aprendizajes de los estudiantes.

Propósito: Que las familias desarrollen estrategias básicas para buscar, seleccionar y utilizar información confiable en internet, de manera que puedan acompañar las tareas escolares.

Actividad 1: *¿Qué hacemos cuando no sabemos algo?*

La docente presenta diferentes situaciones escritas en carteles:

- "Mi hijo me pregunta por qué llueve."
- "La maestra pidió información sobre los carpinchos."
- "Necesitamos saber cuándo juega Uruguay."
- "Tenemos que averiguar cómo reutilizar en casa."



Se adjunta presentación para proyectar o imprimir disponible en PDF y en soporte digital:

<https://canva.link/u83cjo2prixngdz>

Pregunta al grupo:

?

¿Qué harían para encontrar esa información?

La docente registra las respuestas en un papelógrafo y explica:

Internet es una herramienta muy útil, pero para encontrar información necesitamos saber qué buscar y cómo hacerlo.

Actividad 2: Aprendemos a hacer preguntas para buscar

La docente proyecta una búsqueda mal formulada:

"animal"

Pregunta:

?

¿Creen que encontraremos fácilmente lo que buscamos?

Posteriormente muestra búsquedas más precisas:

- ¿Qué comen los carpinchos?
- ¿Dónde viven los carpinchos?
- ¿Por qué están en peligro algunas especies?

Indaga:

?

¿Qué sucedió con los resultados en cada búsqueda?

Explica que cuanto más específica es la pregunta, mejores serán los resultados.

 Se adjunta presentación con grabaciones de pantalla según la búsqueda especificada disponible en: [Diferentes búsquedas](#)

Trabajo en pequeños grupos

Cada grupo recibe una tarjeta con una consigna similar a las que pueden recibir los escolares

Ejemplos:

- Buscar información sobre el aguará guazú.
- Buscar información sobre la contaminación del agua.
- Buscar información sobre los planetas.
- Buscar información sobre el suelo.

 Se adjunta Anexo Diapositiva N° 1 para imprimir.

Las familias deben escribir dos o tres preguntas que podrían utilizar para buscar información. Para ello puede recorrer los equipos y realizar interrogantes que apoyen la reflexión a la hora de realizar la actividad.



Tema: El aguará guazú

Si un niño necesita investigar sobre el aguará guazú, ¿qué preguntas podríamos escribir en el buscador?

Tema: La contaminación del agua

Si la maestra pidió investigar sobre la contaminación del agua, ¿qué información necesitaríamos encontrar?

Tema: Los planetas

Si un niño debe investigar sobre los planetas, ¿qué preguntas podrían ayudarlo a aprender más?

Tema: El suelo

Si estamos estudiando el suelo en Ciencias Naturales, ¿qué nos gustaría averiguar?

Tema: El aguará guazú

Posibles preguntas

- ¿Qué es el aguará guazú?
- ¿Dónde vive el aguará guazú?
- ¿Qué come el aguará guazú?
- ¿Cómo es físicamente el aguará guazú?
- ¿Por qué está en peligro de extinción?
- ¿En qué países vive el aguará guazú?
- ¿Cuánto puede medir un aguará guazú?
- ¿Cómo nacen y crecen sus crías?
- ¿Qué amenazas enfrenta el aguará guazú?
- ¿Qué podemos hacer para protegerlo?

Tema: La contaminación del agua

Posibles preguntas

- ¿Qué es la contaminación del agua?
- ¿Qué causas provocan la contaminación del agua?
- ¿Cómo afecta a los animales y plantas?
- ¿Cómo afecta a las personas?
- ¿Qué actividades contaminan ríos y arroyos?
- ¿Qué residuos suelen contaminar el agua?
- ¿Cómo podemos cuidar el agua en casa?
- ¿Qué sucede cuando el agua está contaminada?
- ¿Qué acciones realizan los gobiernos para proteger el agua?
- ¿Cómo podemos reducir la contaminación del agua?

Tema: Los planetas**Posibles preguntas**

- ¿Qué son los planetas?
- ¿Cuántos planetas tiene el Sistema Solar?
- ¿Cuáles son los nombres de los planetas?
- ¿Cuál es el planeta más grande?
- ¿Cuál es el planeta más pequeño?
- ¿Qué planeta está más cerca del Sol?
- ¿Qué planeta está más lejos del Sol?
- ¿Por qué algunos planetas tienen anillos?
- ¿Qué diferencias existen entre los planetas?
- ¿Podemos vivir en otros planetas?

Tema: El suelo**Posibles preguntas**

- ¿Qué es el suelo?
- ¿Cómo se forma el suelo?
- ¿Qué componentes tiene el suelo?
- ¿Por qué el suelo es importante para la vida?
- ¿Qué animales viven en el suelo?
- ¿Qué tipos de suelo existen?
- ¿Qué plantas crecen en distintos tipos de suelo?
- ¿Cómo se contamina el suelo?
- ¿Qué actividades humanas dañan el suelo?
- ¿Cómo podemos cuidar el suelo?
- ¿Por qué el suelo es importante para la agricultura?
- ¿Qué sucede cuando se erosiona el suelo?

La docente destaca:



Cuando acompañamos a los niños no siempre debemos dar respuestas.
Muchas veces podemos ayudarlos a formular mejores preguntas.

Actividad 2: Navegamos juntos

Cada participante utiliza su celular.

La docente modela paso a paso:

Consigna:

1. Abrir el navegador.
2. Escribir una pregunta. (Ej.: Información sobre el suelo)
3. Leer los primeros resultados.
4. Seleccionar una página. (Ej: Nuestro suelo. de la Página Gub. uy
<https://www.gub.uy/ministerio-ganaderia-agricultura-pesca/sites/ministerio-ganaderia-agricultura-pesca/files/documentos/noticias/Libro%20nuestro%20suelo%206-11-2019%20con%20corte.pdf>)

Mientras realiza la demostración explica en voz alta qué está observando.

Por ejemplo:

*Estoy viendo que esta página pertenece a un organismo oficial.
Veo que tiene fecha reciente (En el ejemplo es de 2019).
Observo que tiene información organizada.*

Consigna práctica

Buscar:

- una receta sencilla;
- el pronóstico del tiempo;
- información sobre un animal;
- información sobre un tema trabajado en clase.

La docente circula y pregunta:

?

- ¿Qué escribiste para buscar?
- ¿Encontraste lo que necesitabas?
- ¿Cómo supiste que esa página podía ser útil?

Actividad 3: Detectives de información confiable

La docente proyecta tres páginas diferentes sobre un mismo tema, por ejemplo: contaminación ambiental

Una puede ser:

- una página oficial; (Ej.:
<https://www.naturalizaeducacion.org/blog/tipos-de-contaminacion>)
- una noticia; (Ej.:
<https://www.perfil.com/noticias/sociedad/la-gran-mancha-de-basura-del-pacifico-el-oceano-de-plastico-que-crece-sin-freno-y-amenaza-al-planeta.phtml>)
- una página con información poco clara o sensacionalista. (Ej.:
<https://www.politico.eu/article/europe-experiment-zubieta-waste-electricity-homes/>)

?

Preguntas para analizar

- ¿Quién escribió esta información?
- ¿Tiene fecha?
- ¿Parece confiable?
- ¿Por qué?

Posibles respuestas

- "Esta tiene muchas publicidades."
- "Esta pertenece a un ministerio."
- "No dice quién la escribió."

Construcción colectiva

La docente elabora junto al grupo una lista:

Para saber si una página es confiable:

- ✓ Tiene autor identificado.
- ✓ Tiene fecha.
- ✓ Pertenece a instituciones conocidas.
- ✓ No promete cosas imposibles.
- ✓ Presenta información clara.

Para el cierre: ¿Cómo acompañar a las infancias en su aprendizaje?

Imaginemos que mañana en casa deben acompañar una tarea escolar: investigar sobre la fauna autóctona.



¿Por dónde comenzarían? ¿Cómo buscarían información confiable?

Las respuestas se registran en un afiche.

La docente recupera las ideas principales.

ENCUENTRO 4: Plataformas educativas y acompañamiento de tareas

Propósito: Fortalecer la autonomía de las familias para acceder a plataformas educativas y acompañar desde el hogar en la realización de actividades digitales.

Actividad: Compartimos experiencias

La docente pregunta:



¿Alguna vez tuvieron dificultades para ingresar a CREA?

¿Qué problemas encontraron?

Posibles respuestas

- Olvidé la contraseña.
- No encontraba la tarea.
- No sabía dónde hacer clic.

Actividad 1: Explorando CREA como estudiantes

La docente proyecta la plataforma educativa CREA utilizada por la escuela.

Modela:

- ingreso;
- búsqueda de tareas;
- acceso a recursos;
- descarga de archivos.

Explica cada acción verbalizando el proceso.

Práctica guiada

Las familias realizan las mismas acciones.

La docente entrega una hoja con capturas de pantalla numeradas.



Se adjunta Anexo con capturas de pantalla de búsqueda en CREA. Diapositivas N° 5 a N° 9.

Actividad 2: Misión "Acompaño el proceso de aprendizaje desde casa"

Se entregan tarjetas con situaciones reales.

Ejemplos:

Situación 1

Una estudiante dice:

No encuentro la tarea.

Situación 2

Un niño dice:

No puedo abrir el archivo.

Situación 3

Una niña necesita acceder a CREA, pero olvidó su contraseña.



Se adjunta Anexo Diapositiva N° 2 para imprimir.

Trabajo grupal

Las familias discuten posibles soluciones.

Cada grupo comparte sus respuestas, mientras que la docente complementa cuando sea necesario.

Actividad 3: Aprendemos a resolver problemas sin desesperarnos

La docente presenta una estrategia que puede apoyar a las familias:

**Antes de pedir ayuda:**

1. Leer el mensaje que aparece.
2. Revisar internet.
3. Cerrar y abrir nuevamente.
4. Buscar ayuda en la plataforma.
5. Consultar a la escuela.

Dinámica:

Las familias resuelven pequeños desafíos digitales preparados por la docente.

Cierre: Cada participante completa:

Hoy aprendí que puedo...

ENCUENTRO 5: Seguridad digital para proteger a nuestras familias

Propósito: Promover prácticas seguras para el uso de internet y las plataformas digitales.

Actividad: ¿Qué peligros existen en internet?

La docente entrega tarjetas con imágenes.

Ejemplos:

- contraseña;
- persona desconocida;
- mensaje sospechoso;
- red social;
- banco.



Se adjunta Anexo Diapositiva N°3 para imprimir.

Pregunta:

?

¿Qué situaciones podrían ser peligrosas?

Actividad 1: Analizamos casos reales**Caso 1**

"Ganaste un premio. Haz clic aquí."

Caso 2

"Necesito dinero urgente. Soy tu familiar."

Caso 3

"Ingresa tu contraseña."



Se adjunta Anexo Diapositiva N°4 para imprimir.

Trabajo grupal

Las familias responden:

?

¿Qué harían? ¿Por qué?

Reflexión colectiva: Se trabaja la importancia de:

- verificar la información;

- no compartir datos personales;
- consultar antes de actuar.

Actividad 2: Contraseñas seguras

La docente entrega ejemplos de **contraseñas poco seguras**:

- 123456
- contraseña
- maria123
- juan2025
- 01011980
- escuela262

y **contraseñas más seguras**:

- M4riP!n0s24
- Sol#Verde82
- C4sA!Azul2026
- M1P3rr0\$Corre

Las familias clasifican según la que crean que sea más segura.

Ejemplos:

Contraseña	Respuesta esperada
123456	● No segura
maria2020	● No segura
Sol#Azul82	● Segura
contraseña	● No segura
M1Casa!2026	● Segura
Pedro123	● Nivel medio de seguridad

Luego se pregunta:

?

¿Por qué esta contraseña es más segura?

¿Qué le agregarían para mejorarla?

Construcción colectiva:

Características de una contraseña segura, las cuales se sugiere imprimir para entregar a las familias.

**¿Cómo es una contraseña segura?**

- ✓ Tiene al menos 8 caracteres (mejor si tiene 12 o más).
- ✓ Combina letras mayúsculas y minúsculas.
- ✓ Incluye números.
- ✓ Puede incorporar símbolos especiales como:
 - !
 - @
 - \$
 - %
- ✓ No utiliza datos personales fáciles de adivinar, por ejemplo:
 - nombre propio,
 - fecha de nacimiento,
 - número de documento,
 - nombre de los hijos,
 - nombre de mascotas.
- ✓ Es diferente para cada cuenta importante (correo electrónico, banco, plataformas educativas, etc.).

Actividad 3: Acuerdos familiares para el uso de internet

La docente presenta el audiocuento: “Lobo feroz 2.0” del Podcast “Sueñacuentos” disponible en Spotify.

Se comenta sobre la trama, quién o quiénes podrían representar al lobo feroz 2.0 en el mundo digital.

!! Referencia para la docente:

Al principio, el lobo feroz acechaba a los niños escondido en el bosque; cuando todo el mundo estuvo sobre aviso, cambió de estrategia y comenzó a merodear por la puerta de los colegios. Pero los niños también se acabaron dando cuenta. Entonces el lobo se mudó a Internet para seguir haciendo sus fechorías a la sombra del anonimato.

Guión y montaje: Elena Lostalé

Voces: Elena Lostalé y Alejandra Rojas

Músicas CC 4.0: Kevin MacLeod - Dark Hallway

Imagen: Freepik CC - BY. Lobo, Pantalla y fondo

Cada familia elabora tres acuerdos que implementará en el hogar para promover un uso seguro, responsable y equilibrado de las tecnologías digitales.

Ejemplos:

- Conversar si aparece algo extraño.
- No compartir información personal.
- Pedir ayuda ante dudas.

ENCUENTRO 6: Trámites digitales y servicios en línea

Propósito: Desarrollar habilidades digitales aplicables a la vida cotidiana que favorezcan la autonomía en la realización de gestiones personales, escolares y administrativas, fortaleciendo el acompañamiento de los niños en sus trayectorias educativas.

Estación 1: Completar formularios

La docente presenta un formulario similar a los utilizados por escuelas o instituciones.

Las familias practican:

- escribir datos;
- seleccionar opciones;
- enviar formularios.

Estación 2: Descargar y adjuntar archivos

Práctica de:

- descargar documentos;
- localizar archivos;
- adjuntarlos en formularios.

Estación 3: Escanear documentos

Uso de la cámara para generar imágenes legibles.

La docente muestra:

- iluminación adecuada;
- encuadre correcto;
- verificación de calidad.

Estación 4: Uso de correo electrónico

Las familias practican:

- abrir correo;
- leer mensajes;
- responder;
- adjuntar archivos.

La docente vincula estas habilidades con situaciones escolares reales:

- inscripciones;
- autorizaciones;
- comunicación con docentes;
- acceso a recursos educativos.

ENCUENTRO 7: Aprendemos a crear contenidos digitales para apoyar los aprendizajes

Propósito: Que las familias conozcan herramientas digitales sencillas para crear materiales y recursos que favorezcan el acompañamiento de las tareas escolares.

Actividad central

La docente propone crear una ficha informativa sobre un tema escolar.

Ejemplos:

- animales;
- sistema solar;
- hábitos saludables.

Pasos:

1. Buscar información.
2. Seleccionar imágenes.
3. Escribir datos relevantes.
4. Compartir la producción.

La docente enfatiza: ***El objetivo no es hacer el trabajo por los niños, sino acompañarlos y aprender juntos.***

ENCUENTRO 8: Jornada integradora: familias digitales que acompañan aprendizajes

Durante este encuentro todas las actividades se organizan alrededor de una misión:

"Ayudar a un estudiante a resolver una tarea escolar digital."

Las familias deben:

- Buscar información;
- Identificar fuentes confiables;
- Descargar archivos;
- Completar formularios;
- Enviar materiales;
- Resolver problemas simples.

Finalmente elaboran una autoevaluación respondiendo:

Autoevaluación

- ¿Qué aprendí?
- ¿Qué puedo hacer ahora sin ayuda?
- ¿Cómo puedo acompañar mejor los aprendizajes desde el hogar?

De esta manera, la alfabetización digital deja de centrarse únicamente en el manejo técnico de dispositivos y se transforma en una herramienta concreta para fortalecer las trayectorias educativas de niños y niñas.

Sugerencias metodológicas, didácticas y de evaluación:

La implementación de esta propuesta requiere generar un clima de confianza, respeto y participación que favorezca la apropiación progresiva de las tecnologías digitales por parte de las familias. Para ello, se recomienda partir de los conocimientos previos y las experiencias cotidianas de los participantes, reconociendo que todas las personas poseen saberes valiosos que pueden constituirse en punto de partida para nuevos aprendizajes. Resulta fundamental valorar los avances alcanzados, promover la colaboración entre pares y considerar el error como una oportunidad de aprendizaje.

Desde el punto de vista metodológico, se sugiere priorizar actividades prácticas vinculadas a situaciones reales y significativas, como la búsqueda de información para tareas escolares, el acceso a plataformas educativas, la realización de trámites en línea o la comunicación con la escuela. Las explicaciones deben ser breves, claras y acompañadas por demostraciones concretas que permitan observar paso a paso los procedimientos realizados. Asimismo, es conveniente utilizar apoyos visuales permanentes, tales como pictogramas, capturas de pantalla, tutoriales impresos o secuencias gráficas, que faciliten la comprensión y promuevan la autonomía de las familias.

En relación con los aspectos didácticos, se recomienda trabajar con los dispositivos que las familias utilizan habitualmente, favoreciendo la transferencia inmediata de los aprendizajes a situaciones de la vida cotidiana. Del mismo modo, resulta pertinente organizar propuestas de trabajo colaborativo en pequeños grupos, promoviendo el intercambio de estrategias y la ayuda mutua. Las actividades deben vincularse con contenidos escolares cercanos a las experiencias de los niños, fortaleciendo el acompañamiento familiar de las trayectorias educativas. También se aconseja incorporar situaciones problemáticas auténticas que permitan reflexionar sobre la búsqueda de información, la seguridad digital, el cuidado de los datos personales y la resolución de dificultades frecuentes en entornos digitales.

La evaluación tendrá un carácter formativo, continuo y centrado en los procesos de aprendizaje. Se procurará valorar los avances de cada participante en relación con su punto de partida, atendiendo especialmente al desarrollo de la autonomía digital, la confianza en el uso de las tecnologías y la capacidad para transferir los aprendizajes a situaciones concretas. Para ello, se podrán utilizar registros de observación, listas de cotejo, producciones realizadas durante los talleres, desafíos prácticos y espacios de autoevaluación que permitan a las familias reconocer los conocimientos adquiridos y reflexionar sobre las formas en que pueden acompañar a los estudiantes en el uso educativo de las tecnologías.

Se considerará especialmente el progreso de las familias en la formulación de preguntas para realizar búsquedas de información, la identificación de fuentes confiables, el acceso y uso de plataformas educativas, la resolución de problemas digitales frecuentes, la protección de datos personales y la utilización de herramientas digitales para apoyar los procesos de aprendizaje de los niños. De esta manera, la evaluación se constituirá en una herramienta para acompañar el desarrollo de competencias digitales significativas y fortalecer el vínculo entre la familia, la escuela y la comunidad.

Créditos:

- Parodi, A. (2026) Anexo. Creación con imágenes generadas con IA (ChatGPT) con pictogramas similares a Arasaac y capturas de pantalla de CREA.
- Parodi, A. (2026) ¿Qué hacemos cuando no sabemos algo? [Presentación] Disponible en: <https://canva.link/u83cjo2prixngdz>
- Parodi, A. (2026) Diferentes búsquedas [Video] Disponible en: <https://canva.link/uf3564lclpsj7i4>
- Taller de alfabetización digital [Imagen de portada generada por IA ChatGPT] Disponible en: <https://chatgpt.com/c/6a159a0b-0324-83e9-b9ea-5b3e5127d047>

Bibliografía:

- Administración Nacional de Educación Pública [ANEP]. (2023). *Educación Básica Integrada (EBI): Programas. 2.º ciclo, tramo 3 (Grados: 3º y 4º) y tramo 4 (Grados: 5.º y 6.º).* ANEP.
- Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). (2026). *Contenidos programáticos de educación primaria: Área de conocimiento técnico-tecnológica.* ANEP.
- Buckingham, D. (2008). *Más allá de la tecnología: Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital.* Manantial.
- Ceibal. (s. f.). *Ciudadanía digital: cartografía para docentes.* Ceibal.
<https://documentos.ceibal.edu.uy/portal/2023/02/cartografia-ciudadania-digital.pdf>

- Ceibal. (2024). *Estrategia nacional de ciudadanía digital*. Ceibal.
<https://ceibal.edu.uy/institucional/articulos/lanzamiento-nueva-estrategia-nacional-de-ciudadania-digital-2024-2028/>
- UNESCO. (2023). Alfabetización digital.
<https://www.unesco.org/es/literacy/need-know>

Autora: Anabella Parodi

Coautora: Mtra. Comunitaria: María Ignacia Rodríguez (Escuela N° 262, Salinas, Canelones)

Fecha de creación: Junio de 2026

Licenciamiento: Creative Commons Atribución 4.0 Internacional BY-NC-SA



Intervención situada en el trabajo en territorio de la escuela N° 262 Salinas, Canelones.