

Convivencia y ciudadanía en entornos virtuales: huella digital (Propuesta Didáctica)



Descripción:

Propuesta didáctica que busca promover una comprensión crítica de la ciudadanía en entornos virtuales, abordando los conceptos de ciudadanía digital, derechos y deberes, identidad digital y huella digital.

La presente propuesta se enmarca en el trabajo en territorio desarrollado por los docentes contenidistas en la Escuela N° 163 "Galicia" de Montevideo y se articula con el Proyecto Curricular Institucional, cuyo tema central es la convivencia. A su vez se toma como eje los cuadernillos "Somos ciudadanos digitales" y "Creamos huella digital" del repositorio de recursos didácticos de Ciudadanía Digital de Ceibal, combinando la lectura y el análisis de estos materiales con metodologías activas como el aula invertida, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en la indagación y el uso de herramientas digitales.

Formato: Propuesta didáctica.

Ciclo: 2°

Tramo: 4

Grado: 5° y 6°

Competencias generales				
Ciudadanía local, global y digital, Pensamiento crítico, Pensamiento computacional, Relación con los otros, Metacognitiva				
Espacio / Unidad Curricular		Competencia específica	Contenido	Criterio de Logro
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	Formación para la Ciudadanía	CE11. Utiliza la tecnología de forma crítica, responsable y creativa en espacios de intercambio y producción, para generar diferentes formatos que sean accesibles y equitativos.	5° Ciudadanía digital: Identidad digital. Conformación de la huella digital. Oportunidades y desafíos.	Identifica las acciones que conforman su huella digital y reflexiona con otros sobre sus oportunidades y desafíos. Describe situaciones donde el uso de la tecnología puede ser una oportunidad, así como situaciones de riesgo que lo involucran personalmente o a terceras personas.
TÉCNICO - TECNOLÓGICO	Ciencias de la Computación y Tecnología Educativa	CE7. Identifica hechos y situaciones potencialmente riesgosos y utiliza de forma segura y responsable, con mediación, los espacios digitales y las tecnologías de la información, en distintos ámbitos de la vida cotidiana.	5° y 6° Huella digital:- rastros que dejan los/as usuarios/as al utilizar recursos digitales y su relación con la construcción de la identidad, la ciudadanía, lo público y privado, el cuidado y respeto personal y de los otros.	Reconoce aspectos de la construcción de su identidad y huella digital. Reconoce cómo afectan a los otros sus acciones en entornos digitales. Participa en entornos digitales seguros, produciendo aportes pertinentes.

Metas de aprendizaje:

Mediante esta propuesta, los y las estudiantes:

- identificarán las acciones que conforman su huella digital y reflexionarán sobre sus oportunidades y desafíos, a través del abordaje de la ciudadanía digital, la identidad digital y la conformación de la huella digital, para utilizar la tecnología de forma crítica, responsable y creativa en espacios de intercambio y producción.

**Las metas de aprendizaje se situarán en la realidad del grupo a cargo del / de la docente.*

Plan de aprendizaje

Actividad 1: Somos ciudadanos

La primera actividad busca profundizar en el concepto de ciudadanía a través de una mirada que implica reconocer los derechos que tenemos como ciudadanos así como también las obligaciones y responsabilidades que nos exige el vivir en comunidad.

Se sugiere la metodología activa de aula invertida a partir de uno de los cuadernillos disponibles en el repositorio de recursos didácticos sobre Ciudadanía Digital de Ceibal: [Somos ciudadanos digitales](#)

(Este recurso se puede descargar o también compartir en una plataforma educativa para que quede a disposición de los estudiantes).

Propuesta de Aula Invertida

Momento en casa

En esta propuesta, desarrollada bajo la modalidad de **aula invertida**, los estudiantes realizarán una primera aproximación al cuadernillo “Somos ciudadanos digitales” explorando los conceptos de **convivencia, derechos, deberes y ciudadanía**, que se presentan en las páginas iniciales del material.

Durante el encuentro presencial, estos conceptos serán recuperados y discutidos colectivamente para profundizar su comprensión y establecer relaciones entre ellos.

Para favorecer este proceso, se presenta una tabla en la que se organizan algunos conceptos, su definición, sus principales atributos y la evidencia de estos en el texto. La primera fila se ofrece resuelta a modo de ejemplo, de manera que sirva de guía para completar el resto del cuadro.

CONCEPTOS QUE APARECEN EN EL TEXTO	¿QUÉ SIGNIFICA?	¿QUÉ ATRIBUTOS O CARACTERÍSTICAS TIENE?	¿QUÉ EVIDENCIAS APARECEN EN EL TEXTO?
CONVIVENCIA	Es la manera en que las personas viven juntas compartiendo espacios, normas y responsabilidades.	Respeto, tolerancia, empatía, solidaridad, cooperación, normas establecidas.	En el texto se explica que las personas se reúnan para protegerse, para compartir alimentos y luego organizarse mediante reglas.
DERECHOS	Son garantías que protegen a todas las personas y les permiten vivir con dignidad y libertad.	Inalienables, universales, intransferibles, inviolables, exigibles.	
DEBERES	Son las responsabilidades que cada persona tiene para convivir con los demás.	Obligatorios, correlativos (el derecho de una persona genera el deber en otra), implican una responsabilidad social.	
CIUDADANÍA	Es la condición que tiene una persona al formar parte de una comunidad, con derechos y responsabilidades.	Participación en la sociedad, respetar las leyes, ejercer derechos y cumplir deberes.	

Momento en clase

Se propone retomar el cuadro y reflexionar sobre los conceptos que se mencionan, explicar los atributos de los mismos y verificar que las evidencias reconocidas en el texto por los estudiantes correspondan con los conceptos trabajados.

A continuación se proponen una serie de preguntas problematizadoras para resignificar los conceptos seleccionados y acercarlos al entorno virtual:

¿Crees que cuando utilizas Internet también eres un ciudadano? ¿Por qué?

¿Por qué crees que el cuadernillo habla de ciudadanos digitales y no solamente de usuarios de Internet?

¿Es posible ser un buen ciudadano en la escuela y no serlo en el entorno digital? Fundamenta tu respuesta con ejemplos.

Actividad 2: Ciudadanía en entornos físicos y virtuales

En esta actividad se propone visitar las páginas 12 y 13 del cuadernillo [“Somos ciudadanos digitales”](#) donde se describe una situación cotidiana bajo el título: EL ENTORNO FÍSICO Y EL ENTORNO DIGITAL SE COMUNICAN: SOMOS LA MISMA PERSONA EN LOS DOS.

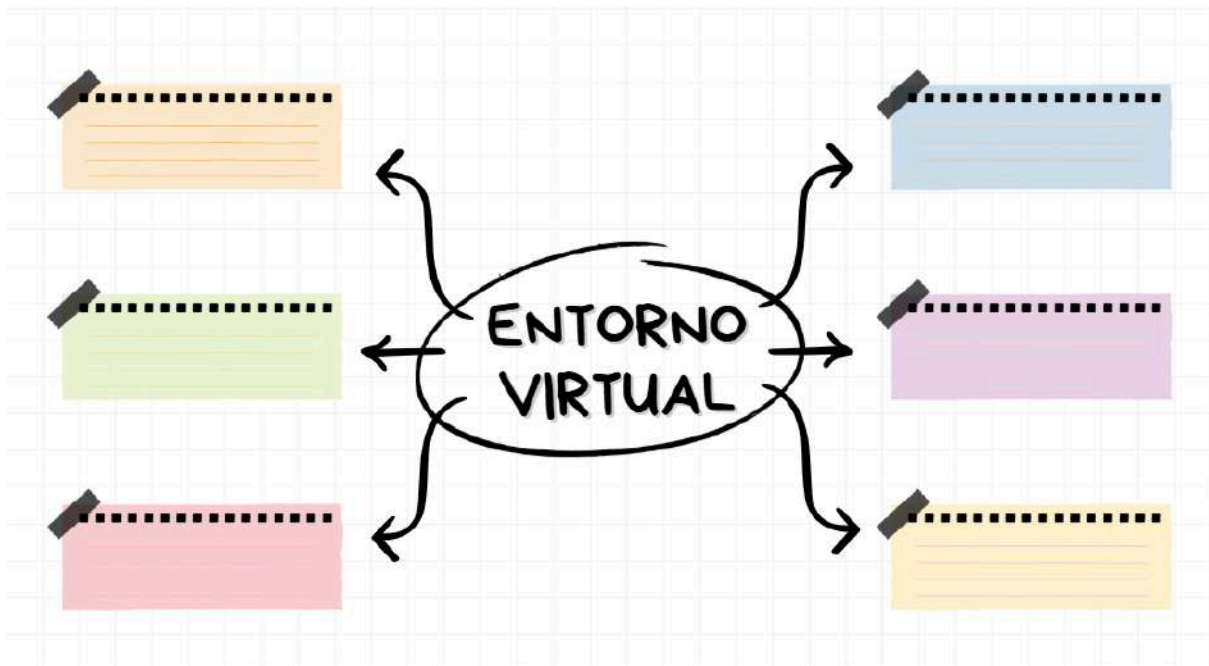
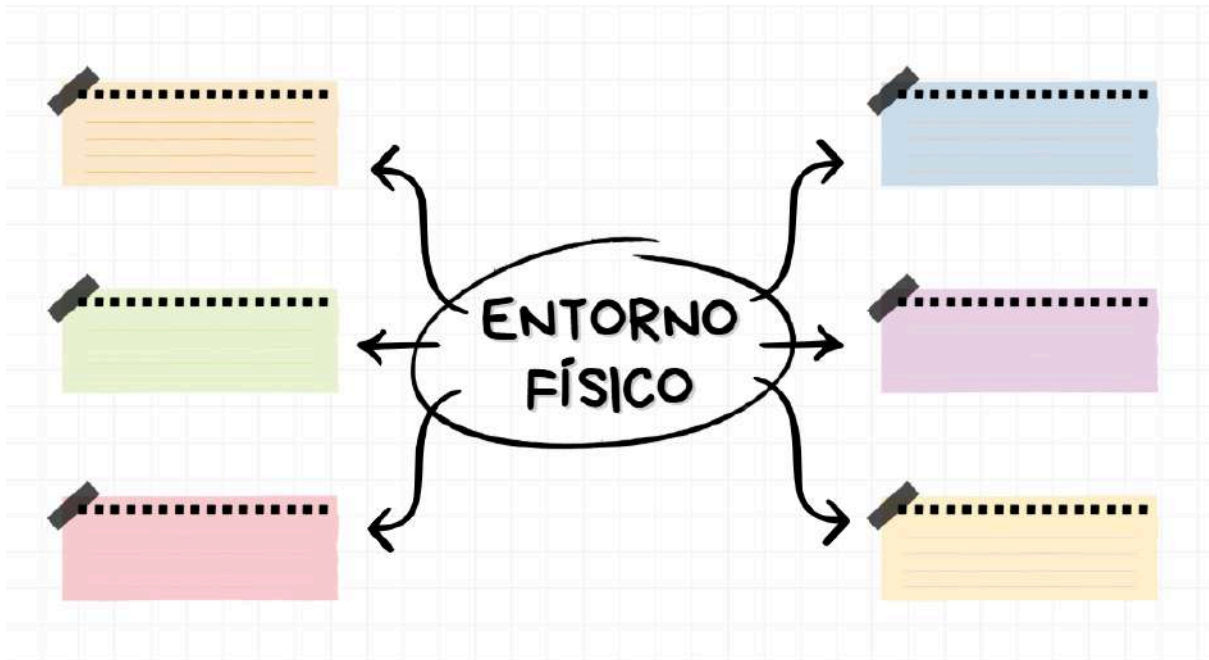
Se sugiere realizar una lectura colectiva del texto y de las imágenes.

Una vez finalizada la lectura se plantea que los estudiantes, en equipos, reconozcan en el texto situaciones que se desarrollan en el entorno físico y el digital.

Ejemplos:

Entorno físico: niños jugando a la escondida.

Entorno virtual: videollamada del abuelo.



[\(Acceso a la plantilla\)](#)

Se sugiere ampliar el reconocimiento de nuestras actividades en el entorno físico y en el virtual a partir de los ejemplos que se plantean en las páginas siguientes del cuadernillo [“Somos ciudadanos digitales”](#).

Actividad 3: Ciudadanía Digital

En esta actividad se propone recuperar las ideas que aporta el cuadernillo, en las páginas 24 y 25, sobre lo que implica la ciudadanía digital.

A partir de cada bloque de ideas que aparece en el dibujo del pizarrón en las páginas mencionadas, se plantean preguntas problematizadoras para promover en los estudiantes la reflexión y el análisis crítico de cada afirmación.

"Ciudadanía digital tiene que ver con los modos en los que habitamos Internet y nos relacionamos con otras personas".

¿Qué significa "habitar Internet"? ¿Es solo entrar a una página web o implica algo más?

¿Nos comportamos igual cuando hablamos cara a cara que cuando escribimos un mensaje? ¿Por qué?

¿Puede una acción en Internet afectar a alguien en la vida real? ¿Cómo?

"También tiene que ver con los derechos y las obligaciones en el entorno digital".

¿Los derechos que tenemos fuera de Internet también existen cuando estamos conectados? ¿Por qué?

¿Qué obligaciones tenemos cuando usamos un celular o una computadora?

Si una persona tiene derecho a expresarse, ¿puede decir cualquier cosa en Internet?

Explica.

¿Qué es más importante: exigir nuestros derechos o cumplir nuestros deberes? ¿Por qué?

"Supone cuidarse y cuidar a los demás, crear y participar".

¿Qué significa cuidarse en Internet?

¿Cómo podemos cuidar a otras personas cuando estamos conectados?

¿Se puede participar en Internet sin publicar en redes sociales? ¿De qué maneras?

¿Qué diferencia existe entre participar y simplemente mirar lo que otros publican?
¿Qué acciones ayudan a que Internet sea un lugar más seguro y respetuoso para todos?

“Para ejercerla las personas necesitan: tener acceso a Internet, aparatos tecnológicos, saber cómo navegar online y conocer los hilos visibles e invisibles de su funcionamiento”.

¿Todas las personas tienen las mismas posibilidades de ser ciudadanos digitales?
¿Por qué?
¿Qué significa "saber navegar" en Internet?
¿Qué creen que son los "hilos invisibles" de Internet?
¿Quién decide qué contenidos aparecen primero cuando buscamos información?
¿Cómo influyen los algoritmos en lo que vemos en Internet aunque no nos demos cuenta?
¿Qué podría pasar si creemos todo lo que aparece en una pantalla? ¿Qué riesgos existen al compartir información sin verificar?

Actividad 4: Derechos y deberes en el entorno virtual

En la siguiente actividad se propone profundizar en los derechos y deberes que tenemos como ciudadanos en el entorno virtual. Como mencionamos en la Actividad 1, los deberes tienen como uno de sus atributos el ser correlativos, es decir el derecho de una persona conlleva un deber en otra.

En el cuadernillo “Somos ciudadanos digitales” (Págs. 26 y 27) se presentan, a la izquierda del personaje, los derechos que tenemos como ciudadanos en el entorno digital, y a la derecha los deberes correlativos a cada derecho.

Se propone la lectura y el análisis de los mismos a fin de reflexionar sobre el alcance de cada uno.

A continuación se sugieren algunas preguntas para indagar las ideas de los estudiantes en relación con nuestros derechos y deberes en el entorno virtual.

¿Puede una persona ejercer plenamente su ciudadanía digital si no tiene acceso a Internet? ¿Por qué?

Si una escuela tiene Internet pero algunos estudiantes no tienen computadora o tablet, ¿todos tienen las mismas oportunidades de aprender? ¿Por qué?

¿Es suficiente con saber usar una aplicación para decir que una persona está preparada para desenvolverse en Internet?

¿Cómo podemos saber si una información encontrada en Internet es verdadera?

¿Qué información personal nunca compartirías en Internet? ¿Por qué?

¿La libertad de expresión significa que podemos escribir cualquier cosa en Internet?

¿Dónde creen que está el límite?

¿Qué pasa cuando en un juego en línea algunos jugadores excluyen a otros?

¿Cómo saber cuándo es momento de dejar la pantalla y hacer otra actividad?

¿Por qué algunas personas insultan más fácilmente cuando están detrás de una pantalla?

¿Qué diferencia existe entre consumir contenidos y crear contenidos?

¿Cómo influye el tiempo que pasamos frente a las pantallas en nuestra salud o en nuestras relaciones?

Para profundizar en el reconocimiento de nuestros derechos y deberes como ciudadanos digitales, se presenta una propuesta interactiva en la cual se plantean situaciones cotidianas para las cuales los estudiantes deben reconocer y elegir qué derecho o deber corresponde en cada caso.



[Acceso al recurso](#)

Actividad 5: Identidad digital

Esta actividad, y las siguientes, abordarán los conceptos de identidad y huella digital. Se busca que los estudiantes logren comprenderlos y relacionarlos. Para ello se utilizará otro de los cuadernillos del repositorio de recursos didácticos de Ciudadanía Digital de Ceibal: [Creamos Huella digital](#)

En las primeras páginas del cuadernillo se presenta la idea de que nuestra identidad está conformada por múltiples aspectos que nos hacen únicos, como nuestro aspecto físico, nuestros gustos, intereses, experiencias, vínculos, formas de expresarnos y de participar tanto en el mundo físico como en el digital.

A partir de esta concepción, y tomando como referencia las páginas 6, 7 y 8 del cuadernillo, se plantea la elaboración de un [portafolio digital en la plataforma CREA](#) titulado "ME IDENTIFICO".

En este espacio, cada estudiante irá construyendo un portafolio nuevo y personal que reúna aquellos elementos que considera representativos de su identidad. Al estilo de las páginas del cuadernillo, el portafolio podrá incluir imágenes, textos (ficha personal), símbolos, pasatiempos, personas significativas, lugares importantes, sueños, valores, habilidades y cualquier otro aspecto que contribuya a responder la pregunta: **¿Quién soy yo?**

Al crear un portafolio nuevo, en la opción ARCHIVO, se sugiere que los estudiantes agreguen el cuadernillo **CREAMOS huella digital** (previamente descargado), busquen y suban imágenes que los identifiquen.

En la opción ENLACE pueden agregar videos de música que les guste, deportes, entre otros.

En PÁGINA, pueden realizar producciones escritas con información que los identifica tal como se muestra en las páginas 6, 7 y 8 del cuadernillo.

Actividad 6: Rastros, los que vemos y los que no

La siguiente actividad busca que los estudiantes identifiquen que todas las acciones que realizan dejan rastros, tanto en el entorno físico como en el entorno digital. Para ello se sugiere realizar una observación y lectura colectiva de las páginas 10 y 11 del cuadernillo CREAMOS Huella digital.

En base a lo leído y observado en las páginas sugeridas, se plantea una actividad de búsqueda de rastros en la escuela. Para ello se propone dividir el grupo en equipos y asignar a cada uno un espacio de la institución:

- salón de clases (observar cuando esté sin estudiantes en el medio de la jornada escolar)
- patio del recreo (observar al finalizar el descanso)
- comedor (observar luego que los estudiantes hayan almorzado)
- dirección (observar en medio de la jornada escolar)

Cada equipo deberá visitar el espacio asignado, sacarle una foto, observar y completar la siguiente tabla:

ESPACIO ASIGNADO.....	
Pregunta	Respuesta del equipo
¿Qué rastros o evidencias de actividad encontraron en este espacio?	
¿Qué acciones realizaron las personas para dejar esos rastros?	
¿Qué rastros creen que fueron dejados intencionalmente? ¿Cuáles quedaron sin que las personas se dieran cuenta?	
¿Qué rastros podrían desaparecer rápidamente? ¿Cuáles permanecerán por más tiempo? ¿Por qué?	
¿Qué información puede conocer una persona que llegue más tarde solo observando estos rastros?	
¿Es posible utilizar este espacio sin dejar ningún rastro? Fundamenten su respuesta.	
¿Qué nos enseñan estos rastros sobre cómo convivimos y cuidamos los espacios compartidos?	

Al finalizar, cada equipo comparte sus hallazgos y se construye una conclusión colectiva a partir de la siguiente pregunta:

Si en todos los espacios de la escuela pudimos descubrir que alguien había estado allí gracias a los rastros que dejó, ¿qué creen que sucede cuando usamos Internet? ¿También dejamos rastros? ¿Qué diferencias habrá entre los rastros que dejamos en el mundo físico y los que dejamos en el mundo digital?

En este momento es interesante trabajar con las ideas sobre HUELLA DIGITAL en las páginas 14 y 15 del cuadernillo.

A continuación se sugieren preguntas problematizadoras para reflexionar sobre cada uno de los bloques de información que se presentan:

Bloque de información	Preguntas problematizadoras
<p>"La huella digital es el rastro que dejan nuestras actividades en Internet."</p>	<p>¿Qué acciones realizamos todos los días en Internet que dejan una huella sin que lo notemos?</p> <p>¿Qué diferencia existe entre un rastro que dejamos intencionalmente y otro que dejamos sin darnos cuenta?</p>
<p>"La huella digital construye una identidad digital y tiene efectos en nuestra vida cotidiana."</p>	<p>¿Cómo pueden nuestras publicaciones influir en la imagen que otras personas tienen de nosotros?</p> <p>¿Creen que una publicación hecha hace mucho tiempo puede seguir afectando a una persona? ¿Por qué?</p> <p>¿La identidad digital refleja siempre cómo somos en la vida real? Fundamenten.</p> <p>¿Qué tipo de huella digital les gustaría construir sobre ustedes?</p>
<p>"Las fotos, los videos, las publicaciones, los comentarios, la información que está en la web con nuestro nombre, la historia de nuestras búsquedas, lo que miramos,</p>	<p>¿Cuál de todos estos elementos creen que deja una huella más difícil de borrar? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué información de esta lista compartimos de manera voluntaria y</p>

lo que seguimos y lo que publican de mí."

cuál puede registrarse sin que seamos conscientes?

¿Qué puede descubrir otra persona sobre nosotros si observa nuestras búsquedas, publicaciones o comentarios?

¿Creen que un simple "Me gusta" también deja información sobre nosotros? Expliquen.

Actividad 7: Protocolo Huella Digital

La siguiente actividad propone poner en juego lo trabajado en las actividades anteriores a través de una propuesta digital interactiva.



[Acceso al recurso](#)

Actividad 8: Opinar en entornos virtuales

Se sugiere generar un foro de discusión en la plataforma CREA a fin de que los estudiantes se manifiesten a favor o en contra de la siguiente afirmación:

"Lo que hacemos en Internet forma parte de quienes somos"

A su vez se propone que en la consigna se incluyan los siguientes ítems:

- Indica claramente cuál es tu postura (A favor o en contra de la afirmación).
- Fundamenta tu opinión con al menos **dos argumentos**.
- Incluye un ejemplo de una situación real o imaginaria.
- Lee las respuestas de dos compañeros y comenta una de ellas, explicando si cambió o reforzó tu forma de pensar.

Actividad 9: Rutina de pensamiento

A modo de cierre, se propone realizar la [rutina de pensamiento](#) "Antes pensaba... ahora pienso". La misma busca hacer explícito el proceso de aprendizaje y comprensión de la temática trabajada permitiendo que los estudiantes comparen sus ideas iniciales con los nuevos conocimientos construidos a lo largo de la secuencia didáctica. Esta rutina favorece la metacognición, ya que invita a reflexionar sobre cómo evolucionó su pensamiento respecto a la ciudadanía digital, la identidad digital y la huella digital, identificando los aprendizajes alcanzados y los cambios en su manera de comprender y actuar en los entornos digitales.

Rutina de pensamiento

Nombre: Fecha:

Antes pensaba

Ahora pienso

Logo de Uruguay Educa en la parte inferior derecha.

Sugerencias metodológicas, didácticas y de evaluación

Desde el punto de vista didáctico, la propuesta parte de la recuperación de los conocimientos previos de los estudiantes mediante preguntas problematizadoras que generan conflicto cognitivo y favorecen la reflexión sobre situaciones cercanas a su realidad. A lo largo de la secuencia se promueve la construcción progresiva de los conceptos de ciudadanía digital, identidad digital y huella digital, estableciendo vínculos permanentes entre los contenidos trabajados y las experiencias cotidianas de los estudiantes. Asimismo, se utilizan recursos digitales, especialmente la plataforma CREA, como espacios de producción, comunicación y reflexión, favoreciendo un uso significativo de la tecnología.

En cuanto a la metodología, la propuesta integra diferentes estrategias de enseñanza. Se inicia con una actividad de aula invertida que permite un primer acercamiento autónomo a los contenidos y reserva el tiempo de clase para el intercambio, la argumentación y la resolución de desafíos. Las actividades se desarrollan principalmente en equipos, promoviendo el aprendizaje colaborativo y el diálogo entre pares.

A su vez, se incorporan instancias de aprendizaje basado en la indagación, como la actividad de investigación sobre los rastros presentes en distintos espacios de la escuela, que sirve como punto de partida para comprender el concepto de huella digital.

Se utilizan preguntas problematizadoras para estimular el pensamiento crítico, el análisis y la toma de decisiones fundamentadas. La elaboración del portafolio digital "ME IDENTIFICO" favorece la expresión personal y la reflexión sobre la identidad, mientras que el foro en CREA constituye un espacio de argumentación, intercambio de ideas y construcción colectiva del conocimiento. Finalmente, la rutina de pensamiento "Antes pensaba... ahora pienso" permite hacer visible la evolución de las concepciones de los estudiantes y promover procesos de metacognición.

La evaluación se concibe como un proceso formativo, continuo e integrado a la enseñanza. A lo largo de la propuesta se recogen evidencias de aprendizaje mediante la observación de la participación en las actividades, el análisis de las respuestas a las preguntas problematizadoras, la resolución de situaciones vinculadas con los derechos y deberes en los entornos digitales, la elaboración del portafolio digital, las producciones grupales, la participación en el foro de discusión y la reflexión final realizada a través de la rutina de pensamiento.

Estas evidencias permitirán valorar el grado en que los estudiantes identifican las acciones que conforman su huella digital, reconocen las oportunidades y los desafíos asociados al uso de la tecnología, establecen relaciones entre identidad

digital y huella digital, argumentan sus opiniones con fundamentos, participan de manera respetuosa en espacios de intercambio y reflexionan sobre el impacto que sus acciones tienen en los entornos digitales, favoreciendo así el desarrollo de una ciudadanía digital crítica, responsable y comprometida.

Como proyección de la propuesta, se sugiere continuar profundizando en la temática mediante la exploración de los [recursos didácticos de Ciudadanía Digital de Ceibal](#), los cuales ofrecen recursos, secuencias de actividades y situaciones de aprendizaje que amplían los contenidos abordados sobre ciudadanía digital, identidad digital, huella digital, privacidad, convivencia en línea, bienestar digital y uso responsable de las tecnologías. Estos materiales constituyen un valioso apoyo para enriquecer la práctica docente y favorecer la continuidad del trabajo en el aula desde una perspectiva crítica, reflexiva y participativa.

Bibliografía

Ceibal. (2024). *Creamos huella digital*. Colección de libros de ciudadanía digital para niños y niñas.

<https://documentos.ceibal.edu.uy/portal/2024/08/CREAMOS-huella-digital-digital-1.pdf>

Ceibal. (2024). *Somos ciudadanos digitales*. Colección de libros de ciudadanía digital para niños y niñas.

<https://documentos.ceibal.edu.uy/portal/2024/08/Somos-Ciudadanos-digitales-digital-1.pdf>

Créditos

Ar130405. (s. f.). *Media* [Ilustración]. Pixabay.

https://pixabay.com/es/images/download/ar130405-media-2082641_1280.jpg

Geralt. (2019, 24 de mayo). *Registration, log in, keyboard* [Fotografía]. Pixabay.

<https://pixabay.com/photos/registration-log-in-keyboard-man-4226949/>

Autora: Villano, Paola

Fecha de creación: junio de 2026

Licenciamiento:

