

Construimos nuestra huerta- Parte I

(Propuesta didáctica)



Descripción:

Propuesta situada en el trabajo en territorio de la escuela N° 262 de Salinas, Canelones y en el año de Enriqueta Compte y Riqué.

Esta secuencia didáctica invita a los niños a convertirse en exploradores de la naturaleza mediante la construcción colectiva de una huerta escolar. A través del personaje "Semillita", quien solicita ayuda para encontrar un lugar donde crecer, se propone un recorrido de misiones que integran el juego, la exploración, la observación, la experimentación y el trabajo colaborativo. Cada actividad busca favorecer el desarrollo del pensamiento científico desde edades tempranas, promoviendo que los niños observen, comparen, formulen preguntas, anticipen resultados, experimenten, registren sus descubrimientos y comuniquen sus ideas. De este modo, el aprendizaje surge de la experiencia directa con el entorno y de la resolución de situaciones auténticas, recuperando el legado pedagógico de Enriqueta Compte y Riqué, quien concebía el contacto con la naturaleza como un escenario privilegiado para aprender.

Formato: Propuesta didáctica

Ciclo: 1

Tramo: 1

Grado: Nivel 3, Nivel 4 y Nivel 5

Propuesta didáctica enmarcada en el trabajo en territorio en la Esc. N°262 de Salinas, Canelones y el año de Enriqueta Compte y Riqué.

Competencias generales en comunicación, pensamiento científico, iniciativa y orientación a la acción				
Espacio / Unidad Curricular		Competencia específica	Contenido	Criterio de Logro
Científico - Matemático	Ciencias de la Tierra y el Espacio (Geología)	CE5. Identifica situaciones ambientales en su entorno, propone preguntas y respuestas alternativas para encontrar explicaciones provisorias, intercambiando información con otros.	El agua como componente del suelo. (N.3) El suelo: componentes y propiedades. (N.4) Los cambios del suelo por acción del agua. (N.5)	Explora y vivencia la relación entre el agua y el suelo a través del juego. Clasifica elementos del suelo en actividades colaborativas.
		CE1. Explora y percibe en situaciones lúdicas y cotidianas los elementos y características de su entorno para el disfrute, de acuerdo a sus intereses y motivaciones.		Propone preguntas y confronta sus ideas sobre los fenómenos naturales, con o sin mediación.

Metas de aprendizaje:

Mediante esta propuesta, los estudiantes:

- Explorarán el suelo y sus componentes mediante el juego, la observación y la experimentación para construir explicaciones sobre sus características y su importancia para el crecimiento de las plantas.
- Identificarán la importancia del agua en el suelo y reconocerán su influencia en el desarrollo de las plantas a partir de experiencias de indagación.
- Formularán preguntas, anticipaciones e hipótesis, registrando y comunicando sus descubrimientos mediante diferentes lenguajes.
- Participarán en la planificación, construcción y cuidado de una huerta escolar, colaborando con sus pares y asumiendo responsabilidades compartidas.
- Desarrollarán actitudes de respeto, cuidado y valoración del ambiente a través de experiencias de contacto directo con la naturaleza.

**Las metas de aprendizaje se situarán en la realidad del grupo a cargo del / de la docente.*

Plan de aprendizaje:

Semillita, la mensajera de Enriqueta

El docente presenta un pequeño sobre decorado con hojas y flores. Dentro encuentra una carta escrita por **Semillita**, una pequeña semilla que vivía en el jardín de Enriqueta Compte y Riqué y que necesita la ayuda de los niños para construir una nueva huerta donde puedan crecer plantas, flores, y alimentos para todos.

A partir de ese momento, antes de cada actividad aparece un nuevo mensaje (en una caja de madera, una regadera, una maceta o escondido en el patio). Cada carta plantea una misión que el grupo deberá resolver. Con cada acierto recibirán sellos para completar un Pasaporte de los guardianes de la huerta. Todos los registros (planos, fotografías, dibujos, etc) se irán colocando en el Libro de las misiones, el cual será de utilidad para que todos visualicen el proceso de aprendizaje.

Semillita puede ser un títere o una semilla de tela que "visite" la sala durante todo el proyecto.

 [\[Se adjunta Anexo con imágenes del Pasaporte de los guardianes de la huerta, del Libro de misiones y del Cuaderno de los exploradores de la huerta.\]](#)

Actividad 1: ¡Llegó un mensaje! Descubrimos la misión de Semillita

Antes de que ingresen los niños, el docente prepara el ambiente.

Coloca sobre una mesa:

- una regadera;
- una pala pequeña;
- una maceta vacía;
- algunas semillas;
- hojas;
- flores;
- una lupa;
- tierra dentro de una bandeja;
- una caja de madera cerrada con un moño verde.

Cuando los niños ingresan, el docente no dice inmediatamente qué sucederá.

Permite unos minutos para que observen.

Realiza posibles intervenciones:



- ¿Qué habrá ocurrido aquí?
- ¿Quién habrá dejado esta caja?
- ¿Qué objetos conocen?
- ¿Para qué creen que sirven?

El docente favorece que todos expresen sus ideas, sin validar aún ninguna respuesta.

El descubrimiento:

Dentro de la caja encuentran un pequeño títere con forma de semilla.

El docente le da voz.

Carta de Semillita:



Hola. Soy Semillita.

Hace muchos años vivía en el jardín de una maestra muy especial llamada Enriqueta. Allí los niños aprendían jugando, observando la naturaleza, sembrando flores y cuidando una hermosa huerta.

Un fuerte viento me llevó muy lejos y ahora necesito encontrar un nuevo lugar donde crecer.

¿Quieren ayudarme?

Pero antes debemos aprender muchas cosas para construir una huerta donde las plantas sean felices.

El docente conversa brevemente sobre quién fue Enriqueta y cómo le gustaba que los niños aprendieran explorando la naturaleza.



[\[Se adjunta Anexo con información adaptada para brindarle a los niños\]](#)

Misión 1. ¿Qué sabemos sobre una huerta?

Los niños se sientan en ronda.

Semillita les plantea un desafío:



Antes de comenzar necesito saber cuánto conocen ustedes sobre las huertas.

El docente registra las ideas en un papelógrafo sin corregir, escribiendo exactamente lo que dicen.

Posibles interrogantes a realizar:



Recuperar experiencias

- ¿Alguna vez vieron una huerta?
- ¿Dónde estaba?
- ¿Quién la cuidaba?
- ¿Qué había plantado?
- ¿Todas las plantas eran iguales?

Indagar ideas previas

- ¿Qué creen que es una huerta?
- ¿Para qué sirve?
- ¿Qué podemos encontrar allí?
- ¿Qué cosas necesitaríamos para construir una?
- ¿Las plantas pueden crecer en cualquier lugar?
- ¿Por qué piensan eso?

Anticipar el proyecto

- Si hoy empezáramos una huerta, ¿qué haríamos primero?
- ¿Qué creen que tendremos que aprender antes de sembrar?
- ¿Será suficiente con tener semillas?

El docente recupera expresiones como:

"Hay que regarlas."

"Necesitan tierra."

"Necesitan sol."

"Hay que cuidarlas."

Estas ideas quedarán visibles para retomarlas durante toda la secuencia.

Juego: Arquitectos del jardín

Semillita propone un nuevo desafío:



Necesito que imaginen cómo será mi nuevo hogar.

El docente organiza pequeños grupos.

Entrega diferentes materiales.

- bloques
- cajas
- tubos de cartón
- piedras
- hojas
- ramitas
- telas verdes
- figuras de animales
- pequeños recipientes

Cada grupo construye de manera libre una maqueta de la huerta.

Mientras trabajan, el docente circula realizando preguntas:



- Cuéntenme qué están construyendo.
- ¿Dónde irán las plantas?
- ¿Por qué eligieron ese lugar?
- ¿Qué necesitarán las verduras para crecer?
- ¿Dónde pondrán el agua?
- ¿Quién podrá entrar a cuidar la huerta?
- ¿Qué animales creen que podrían visitarla?
- ¿Todas las plantas estarán juntas?
- ¿Por qué?

No busca respuestas correctas, sino conocer cómo piensan.

Socialización: Cada grupo presenta su construcción.

El docente invita a observar semejanzas y diferencias a través de preguntas guías:

- ?
- ¿Qué tienen en común estas huertas?
 - ¿Qué cosas son diferentes?
 - ¿Qué idea les gustó más?
 - ¿Podríamos combinar varias propuestas?

Entre todos elaboran un gran plano colectivo.

Cierre de la misión

Semillita entrega el primer sello del Pasaporte de los guardianes de la huerta.



 [Se adjunta Anexo para imprimir Diapositiva N° 1]

Puede decir:



¡Excelente! Ahora ya sabemos cómo imaginan una huerta. En la próxima misión tendremos que descubrir el mejor lugar para construirla.

El docente guarda el plano colectivo en el Libro de las misiones, que se irá completando con fotografías, dibujos, hipótesis, registros de experimentos y observaciones a lo largo del proyecto.

Actividad 2: Buscamos el mejor lugar para la huerta

Cuando llegan al salón encuentran nuevas huellas de Semillita.

Carta de Semillita:



¡Qué lindos dibujos hicieron! Ahora necesito encontrar el mejor lugar para vivir. Encontré un lugar que me gusta, pero no sé si es el mejor para crecer. ¿Me ayudan a descubrir dónde las plantas estarán más felices?

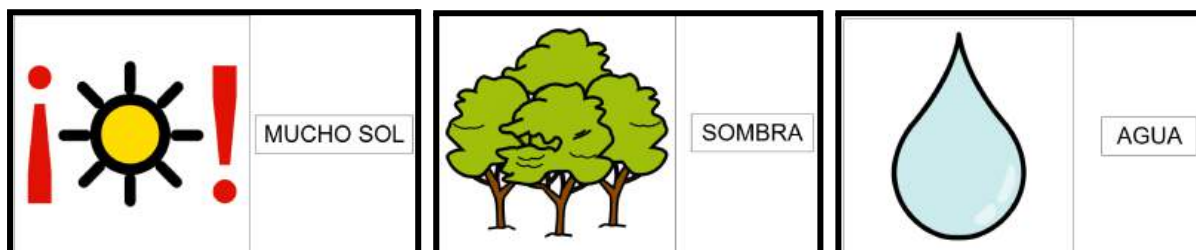
Misión 2. Exploradores del sol y del agua

Los niños juegan a ser “Exploradores del Sol”, buscando el lugar adecuado para instalar la huerta.

Recorren el patio con lupas, prismáticos de cartón o marcos de observación.

Van colocando señales:

-  mucho sol
-  sombra
-  cerca del agua



 [Se adjunta Anexo Diapositivas N° 2, 3 y 4.]

Finalmente deciden entre todos dónde construir la huerta fundamentando sus respuestas. Semillita deja una pegatina o sello como recompensa.



 [Se adjunta Anexo Diapositiva N°5.]

El docente entrega marcos de observación, lupas, cintas de colores o pequeños banderines para marcar los espacios.

Durante el recorrido el docente pregunta:

?

- ¿En qué lugares sentimos más calor?
- ¿Dónde da el sol durante gran parte de la mañana?
- ¿Hay lugares que siempre están con sombra?
- ¿Dónde creen que crecerían mejor las plantas?
- ¿Por qué eligieron ese lugar?
- ¿Qué necesitarán además del sol?
- ¿Cómo podremos llevar agua hasta allí?

Finalmente el grupo acuerda democráticamente el lugar donde se instalará la huerta.

Actividad 3. ¿Qué secretos guarda la tierra?

Carta de Semillita:



Ya encontramos el lugar, pero todavía no sé si esta tierra me ayudará a crecer. Para eso debemos conocerla. En ella viven muchos pequeños ayudantes.

¿Se animan a descubrirlos?

Misión 3. Laboratorio del suelo

El docente prepara mesas de exploración con distintos recipientes que contengan:

- suelo del patio
- suelo fértil
- arena
- piedras
- hojas secas
- compost
- raíces
- pequeñas ramas

También ofrece:

- lupas
- cucharitas
- pinces
- bandejas blancas
- recipientes transparentes

 Se sugiere emplear la lupa digital si la institución tiene a disposición.

Los niños exploran libremente durante algunos minutos.

Luego el docente invita a clasificar los materiales encontrados.

Interrogantes para favorecer la observación:

- ?
- ¿Todas las tierras/suelos son iguales?
 - ¿Cuál les parece más suave?
 - ¿Cuál tiene piedritas?
 - ¿Cuál tiene más hojas?
 - ¿Qué huele diferente?
 - ¿Qué sienten cuando la tocan?
 - ¿Hay pequeños animales?
 - ¿Qué creen que hacen esos animales en la tierra?
 - ¿Cuál creen que ayudará mejor a crecer una planta?
 - ¿Por qué piensan eso?

Se registran las hipótesis mediante dibujos o fotografías.

Experiencia de experimentación: ¿Qué ocurre cuando agregamos agua?

Cada grupo recibe tres vasos transparentes junto con una planilla de registro.



¿QUÉ OCURRE CUANDO AGREGAMOS AGUA?

ASÍ TRABAJAMOS: TRABAJAMOS EN GRUPO → TENEMOS 3 VASOS CON DIFERENTES TIPO DE TIERRA → AGREGAMOS LA MISMA CANTIDAD DE AGUA → OBSERVAMOS CON ATENCIÓN → REGISTRAMOS LO QUE OBSERVAMOS

FECHA: _____

OBSERVAMOS Y MARCAMOS	VASO 1: ARENA	VASO 2: SUELO FÉRTIL	VASO 3: SUELO CON PIEDRAS
1. ¿CUAL ABSORBE EL AGUA MÁS RÁPIDO?	☐	☐	☐
2. ¿EN CUAL QUEDÓ BARRIDO?	☐	☐	☐
3. ¿EN CUAL EL AGUA PASÓ RÁPIDAMENTE DESDE NUESTRO AGUJERO?	☐	☐	☐
4. ¿CUAL QUEDÓ HÚMEDO POR MÁS TIEMPO?	☐	☐	☐

¿QUÉ DESCUBRIMOS? MARCA LA CUESTA

ARENA	SUELO FÉRTIL	SUELO CON PIEDRAS
☐ RÁPIDO ☐ BARRIDO ☐ PASÓ RÁPIDAMENTE ☐ HÚMEDO POR MÁS TIEMPO	☐ RÁPIDO ☐ BARRIDO ☐ PASÓ RÁPIDAMENTE ☐ HÚMEDO POR MÁS TIEMPO	☐ RÁPIDO ☐ BARRIDO ☐ PASÓ RÁPIDAMENTE ☐ HÚMEDO POR MÁS TIEMPO

¿QUÉ PENSAMOS? DICHTAMOS AL ADULTO O ESCRIBIMOS:

PARA RECORDAR: EL AGUA ES MUY IMPORTANTE PARA LAS PLANTAS Y EL SUELO. CADA TIPO DE TIERRA ES DIFERENTE.

GRANDE TRABAJO, EXPLORADORES DE LA TIERRA

 [Se adjunta Anexo Diapositiva N°6.]

Vaso 1: Arena

Vaso 2: Suelo fértil

Vaso 3: Suelo con piedras

Con un gotero colocan la misma cantidad de agua en cada recipiente.

Los niños observan.

- Cuál absorbe más rápido;
- Cuál queda embarrado;
- Cuál deja pasar el agua;
- Cuál mantiene la humedad.

Preguntas del docente:



- ¿Qué pasó apenas cayó el agua?
- ¿Dónde desapareció primero?
- ¿En cuál quedó agua arriba?
- ¿Cuál parece más húmeda?
- ¿Qué creen que ocurrirá con una semilla en cada una?
- ¿Todas las plantas necesitarán el mismo tipo de suelo?

El docente recupera las ideas sin buscar respuestas únicas, favoreciendo la formulación de hipótesis.

Se entrega el sello para continuar con el Pasaporte.



[Se adjunta Anexo Diapositiva N°7.]

Actividad 4: El agua ayuda a crecer

Carta de Semillita:



Ahora descubrí algo muy importante. La tierra sola no alcanza. Necesito una gran amiga para vivir. ¿Saben quién es?

Los niños descubren una gota de agua escondida dentro del sobre.

Misión 4. El agua viaja por el suelo



Experiencia:

Materiales:

- dos botellas transparentes cortadas
- algodón
- arena
- tierra fértil
- piedras
- agua coloreada

Los niños construyen dos pequeñas columnas de suelo.

Luego vierten lentamente agua coloreada.

Observan:

- Cómo baja;

- Por dónde pasa;
- Qué materiales retienen más agua.

Interrogantes:

- ?
- ¿Por dónde pasó el agua?
 - ¿El agua desapareció?
 - ¿Dónde quedó?
 - ¿Qué material dejó pasar más agua?
 - ¿Cuál la retuvo?
 - ¿Qué pasaría si nunca lloviera?
 - ¿Qué sucedería si lloviera muchísimo?
 - ¿Por qué creen que las plantas necesitan agua en la tierra y no solamente encima?

Juego corporal: Somos gotas de agua

El docente entrega cintas azules.

Los niños representan el recorrido del agua.

Cuando escuchan:

- 💡
- ☀️ **Hace calor:** Las gotas suben moviendo las cintas.
 - ☁️ **Se forman nubes:** Se agrupan.
 - 🌧️ **Empieza a llover:** Caen lentamente sobre la tierra.
 - 🌱 **Las raíces absorben agua:** Los niños se transforman en plantas que crecen.

Este juego permite comprender corporalmente el recorrido del agua.



🖨️ [Se adjunta Anexo Diapositivas N° 8, 9, 10 y 11]

Se entrega el sello para continuar el recorrido.



🖨️ [Se adjunta Anexo Diapositiva N° 12]

Actividad 5: ¿Qué necesita una semilla?

Carta de Semillita:



Necesito su ayuda. ¿Qué necesita una semilla para crecer? ¿Me ayudan a descubrirlo con este desafío?



Experimento:

Se preparan cuatro recipientes transparentes.

Recipiente A	Recipiente B	Recipiente C	Recipiente D
Semillas con tierra y agua.	Semillas con tierra pero sin agua.	Semillas solamente sobre algodón húmedo.	Semillas sobre piedras.

Durante varias semanas los niños observan los cambios.

Preguntas para guiar el pensamiento científico:



Antes:

- ¿En cuál creen que crecerá primero?
- ¿Por qué?
- ¿Todas crecerán igual?

Durante:

- ¿Qué cambió hoy?
- ¿Cuál brotó primero?
- ¿Qué necesitan las semillas además de agua?
- ¿Qué ocurrió con las semillas que no recibieron agua?

Al finalizar:

- ¿Qué aprendimos?
- ¿Cambió alguna idea que teníamos al principio?
- ¿Qué necesita nuestra huerta para que todas las plantas puedan crecer?

Se entrega el último sello para completar el Pasaporte.



[Se adjunta Anexo Diapositiva N° 13.]

Registro científico del proyecto:

Cada misión termina con un momento de documentación.

Los niños pueden:

- dibujar lo observado;
- pegar fotografías;
- registrar con pictogramas (sol, agua, hojas, raíces);
- dictar sus conclusiones al docente.

Este Cuaderno de exploradores de la huerta se convierte en una memoria del proceso y evidencia cómo las hipótesis iniciales evolucionan a partir de la experimentación. Así, la propuesta integra juego, indagación y alfabetización científica desde edades tempranas, en línea con los contenidos del programa para Nivel 3, 4 y 5 (el agua como componente del suelo, las propiedades del suelo y los cambios del suelo por acción del agua) y con la visión de Enriqueta Compte y Riqué de una infancia que aprende explorando, observando y actuando sobre el entorno.

Sugerencias metodológicas, didácticas y de evaluación:

Se sugiere que el docente acompañe el desarrollo de la propuesta asumiendo un rol de mediador, generando situaciones que despierten la curiosidad y favorezcan la construcción de conocimientos a partir de la exploración, el juego y la experimentación. En este sentido, es recomendable sostener el hilo narrativo mediante las cartas de **Semillita**, promoviendo un clima de expectativa que otorgue sentido a cada misión y fortalezca el compromiso de los niños con el proyecto. Cada vez que el grupo complete una misión, Semillita entrega un sello (una hoja, una gota de agua, un sol, una flor, una mariposa o una semilla). Al finalizar el proyecto, el pasaporte estará completo y simbolizará el camino recorrido desde la primera idea hasta la creación de la huerta, integrando juego, exploración, trabajo cooperativo y contacto con la naturaleza. La organización de las actividades en pequeños grupos favorecerá el intercambio de ideas, la cooperación, la toma de decisiones compartidas y el aprendizaje entre pares.

Durante todo el recorrido es importante recuperar las ideas previas de los niños y registrarlas sin corregirlas, permitiendo que sean revisadas y enriquecidas a medida que avanzan las experiencias. Las intervenciones docentes deberían priorizar preguntas abiertas que inviten a observar, comparar, anticipar, formular hipótesis, experimentar y comunicar hallazgos, evitando ofrecer respuestas inmediatas. Asimismo, se recomienda brindar tiempos suficientes para la exploración libre de los materiales, respetando los diferentes ritmos e intereses de los niños y favoreciendo que construyan explicaciones a partir de sus propias observaciones.

En esta propuesta se emplea, en algunos momentos, el término tierra por tratarse de una palabra cercana al lenguaje cotidiano de los niños y acorde con su nivel de desarrollo. No obstante, desde el punto de vista disciplinar, el concepto más preciso es suelo, entendido como un componente natural formado por minerales, materia orgánica, agua, aire y organismos vivos, indispensable para el crecimiento de las plantas. Por ello, se recomienda que el docente explicité esta decisión didáctica y promueva, de manera gradual y contextualizada, la incorporación del concepto científico de suelo, favoreciendo el enriquecimiento progresivo del vocabulario y la construcción de conocimientos cada vez más rigurosos.

La incorporación de instrumentos sencillos de investigación, como lupas, goteros, recipientes transparentes, tamices o lupas digitales, cuando estén disponibles, enriquecerá las experiencias de indagación y permitirá profundizar la observación del entorno. Del mismo modo, el registro sistemático mediante dibujos, fotografías, pictogramas, dictado al adulto y producciones colectivas contribuirá a documentar el proceso de aprendizaje y a hacer visibles los avances del grupo. En este sentido, el Libro de las misiones, el Cuaderno de exploradores y el Pasaporte del guardián de la huerta constituyen recursos valiosos para reconstruir el recorrido realizado y fortalecer la memoria colectiva del proyecto.

Se recomienda aprovechar las situaciones inesperadas que surjan durante las experiencias —como la aparición de insectos, cambios en el clima, diferencias en el crecimiento de las plantas o variaciones en los resultados de los experimentos— como oportunidades para ampliar las investigaciones y formular nuevas preguntas. Asimismo, resulta enriquecedor promover la participación de las familias mediante el aporte de semillas, herramientas, materiales reutilizables o relatos de experiencias vinculadas con huertas familiares, fortaleciendo el vínculo entre la institución educativa y la comunidad.

La evaluación debe entenderse como un proceso continuo, formativo y contextualizado, centrado en la observación de los procesos de aprendizaje más que en la obtención de respuestas correctas. Se sugiere registrar evidencias mediante observaciones anecdóticas, fotografías, registros audiovisuales, producciones gráficas y conversaciones con los niños, valorando especialmente su participación, la formulación de preguntas e hipótesis, la capacidad para observar, comparar y comunicar descubrimientos, así como las actitudes de cooperación, cuidado del ambiente y compromiso con las tareas compartidas. Finalmente, es conveniente recuperar las preguntas formuladas al inicio del proyecto y contrastarlas con los conocimientos construidos al finalizar la secuencia, favoreciendo instancias de metacognición en las que los niños puedan reconocer cómo fueron transformando sus ideas a partir de la exploración, la experimentación y el intercambio con otros, en consonancia con una enseñanza de las ciencias basada en la indagación y con el legado pedagógico de Enriqueta Compte y Riqué.

Evaluación:

Criterios de evaluación	En proceso inicial	En desarrollo	Logro esperado	Logro destacado
Explora el suelo y sus componentes mediante la observación y la experimentación.	Explora los materiales con ayuda constante y realiza observaciones puntuales.	Explora los materiales con cierta autonomía y reconoce algunas características del suelo.	Explora de forma autónoma, identifica componentes y describe características del suelo utilizando sus propias palabras.	Explora con interés, compara distintos tipos de suelo, establece relaciones y comunica sus observaciones con claridad.
Reconoce la importancia del agua para el suelo y el crecimiento de las plantas.	Identifica el agua como un elemento presente en las experiencias con apoyo del docente.	Reconoce que el agua es necesaria para las plantas y comienza a relacionarla con el suelo.	Explica, a partir de la experimentación, cómo el agua influye en el suelo y en el crecimiento de las plantas.	Establece relaciones entre el agua, el suelo y las plantas, fundamentando sus ideas con ejemplos obtenidos durante las experiencias.
Formula preguntas, anticipaciones e hipótesis y comunica sus descubrimientos.	Participa cuando es invitado y comunica algunas observaciones sencillas.	Formula preguntas o anticipaciones con apoyo y comparte algunos descubrimientos.	Formula preguntas, realiza anticipaciones y comunica sus observaciones mediante el lenguaje oral, dibujos o registros gráficos.	Formula preguntas pertinentes, compara resultados, revisa sus hipótesis y comunica con claridad sus conclusiones utilizando diversos lenguajes.

Participa en la construcción y el cuidado de la huerta colaborando con sus pares.	Participa de manera ocasional y requiere acompañamiento para integrarse al trabajo grupal.	Colabora en algunas tareas y comienza a respetar los acuerdos establecidos.	Participa activamente, coopera con sus compañeros y asume responsabilidades en el cuidado de la huerta.	Participa con iniciativa, propone acciones para mejorar el trabajo colectivo y demuestra compromiso sostenido con el cuidado de la huerta y del ambiente.
---	--	---	---	---

Créditos:

- Imagen de portada generada por IA ChatGPT Disponible en: <https://chatgpt.com/c/6a443523-4640-83e9-965c-6a61cd49d603>
- Imágenes de los sellos, pasaporte, libro de misiones y cuaderno [generadas por IA ChatGPT]
- Información sobre Enriqueta Compte y Riqué [Información extraída de “Mujer militante de la vida. Enriqueta Compte y Riqué” y del artículo “Enriqueta Compte y Riqué. Quehacer Educativo”, adaptada por ChatGPT Lectura fácil]

Bibliografía:

- Administración Nacional de Educación Pública [ANEP]. (Actualización 2024). Programas Educación Básica Integrada (EBI) 1.er ciclo Tramo 1 | Niveles 3, 4 y 5 años Tramo 2 | Grados 1° y 2°
- Compte y Riqué, E. (1948) Canciones y juegos de mi escuela. Montevideo
- Demarchi, M. (Comp.). (2010). Maestra militante de la vida: Enriqueta Compte y Riqué. ANEP-CODICEN
- Furman, M. (2016). Educar mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia : documento básico : XI Foro Latinoamericano de Educación La construcción del pensamiento científico y tecnológico en los niños de 3 a 8 años. Fundación Santillana.
- García, M., y Domínguez, R. (2011). La enseñanza de las ciencias naturales en el nivel inicial: propuestas de enseñanza y aprendizaje. Homo Sapiens Ediciones.
- Ivaldi, E. (s. f.). Enriqueta Compte y Riqué. Quehacer Educativo

Autora: Anabella Parodi

Fecha de creación: Julio de 2026

Licenciamiento: Creative Commons Atribución 4.0 Internacional BY-NC-SA

