

Habitar la numeración (Agrupamiento)



<https://sites.google.com/view/agrupamiento-numeracion-tramo2/inicio>

Descripción:

“[Habitar la Numeración](#)” constituye un espacio dirigido a docentes de primero y segundo año de educación primaria que articula recursos, propuestas didácticas, secuencias, juegos y materiales digitales vinculados a la enseñanza de la numeración.

El sitio integra recursos de Uruguay Educa y Ceibal seleccionados con el propósito de acompañar la construcción del sentido numérico desde experiencias significativas, exploratorias y reflexivas.

Más que un repositorio de materiales, busca constituirse como un espacio pedagógico de acompañamiento y construcción didáctica, donde la enseñanza de la matemática pueda pensarse desde múltiples recorridos, estrategias y formas de aprender, favoreciendo el juego, la resolución de problemas, la conversación matemática y la construcción progresiva del pensamiento numérico en los primeros años escolares.

Formato: Agrupamiento

Ciclo: Primer

Tramo: Segundo

Grado: 1° y 2°

| Competencias generales en comunicación, metacognitiva, en relación con los otros. | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Espacio / Unidad Curricular | Competencia específica | Contenido | Criterio de Logro | |
| Científico - Matemático | Matemática | CE2. Utiliza estrategias personales e incorpora paulatinamente conceptos matemáticos al resolver problemas. | NUMERACIÓN NATURAL Números a partir de dos cifras. Aspectos: conteo, representación (producción e interpretación), relación de orden, regularidades, valor posicional (valor y lugar de cada cifra, inclusión y agrupamiento), composición y descomposición aditiva. | Elabora distintos procedimientos de conteo al resolver situaciones lúdicas y de la vida real. Identifica y utiliza números naturales de dos y tres cifras en forma oral y escrita. Identifica aspectos comunes de las familias de números naturales de dos cifras asociados al sistema de numeración decimal. Identifica diferentes registros de representación de objetos matemáticos a través de la lectura y escritura para construir sentido. Ordena números naturales en diversos contextos. Descubre regularidades en los números terminados en la misma cifra en vínculo con las propiedades del sistema de numeración decimal. Identifica el valor posicional de las cifras al resolver una situación. |
| Técnico- Tecnológico | Ciencias de la Computación y Tecnología Educativa | CE2. Reconoce, construye y aplica de manera creativa diferentes soluciones para abordar distintas situaciones, registra el proceso y comunica los resultados de manera efectiva. | Tecnología educativa. Alfabetización digital Características, usos e interacción de videojuegos, simuladores, sitios virtuales interactivos. | Se vincula con las tecnologías desde una actitud exploratoria y colaborativa de acuerdo a su edad. |

Metas de aprendizaje:

Mediante esta propuesta, los estudiantes:

- Explorarán, analizarán y relacionarán diferentes representaciones de números naturales mediante situaciones problemáticas, juegos y propuestas de comunicación matemática que favorezcan la construcción del sentido

numérico, la comprensión del valor posicional, la composición y descomposición aditiva y el reconocimiento de regularidades del sistema de numeración decimal. .

**Las metas de aprendizaje se situarán en la realidad del grupo a cargo del / de la docente.*

Sugerencias metodológicas, didácticas y de evaluación:

Este agrupamiento se sostiene en un enfoque exploratorio, lúdico y reflexivo de la enseñanza de la matemática, que promueve la construcción progresiva del sentido numérico a través de la resolución de problemas, el intercambio de estrategias, la conversación matemática y la participación activa de los estudiantes.

Las propuestas que integran este agrupamiento pueden abordarse de manera flexible, atendiendo a las características, intereses y trayectorias de aprendizaje de cada grupo.

Se sugiere promover situaciones de exploración, intercambio y resolución de problemas que habiliten a los estudiantes a poner en juego diferentes estrategias de conteo, representación, comparación y comunicación matemática.

Estas propuestas podrán complejizarse progresivamente, ampliando el rango numérico, la diversidad de representaciones y la autonomía en la resolución y comunicación de estrategias.

Resulta importante favorecer instancias de conversación matemática donde los niños puedan explicar procedimientos, justificar decisiones, anticipar resultados, comparar estrategias, validar producciones y construir relaciones entre distintas formas de representación numérica.

En este marco, el juego constituye una estrategia central para la enseñanza, no solo como recurso motivador, sino también como oportunidad para anticipar, tomar decisiones, establecer regularidades y construir sentido sobre el sistema de numeración decimal.

Del mismo modo, se sugiere integrar los recursos digitales como espacios de exploración, práctica, reflexión y comunicación matemática, promoviendo una participación activa, colaborativa y cognitivamente desafiante, que favorezca la visualización de regularidades, la toma de decisiones y la construcción de estrategias.

En relación con la evaluación, se propone priorizar estrategias de evaluación formativa centradas en la observación de procedimientos, la escucha de argumentaciones, el análisis de estrategias utilizadas y la identificación de avances en la construcción del sentido numérico.

Pueden utilizarse registros de observación, intercambios orales, producciones de los estudiantes y situaciones de resolución de problemas como insumos para valorar los procesos de aprendizaje.

Créditos:

- Reynolds, L. (2006) Numbers 1-100 Set 1. Disponible en: <https://www.flickr.com/photos/lwr/206471797>

Bibliografía/Fuentes consultadas:

Administración Nacional de Educación Pública. (2022). *Marco curricular nacional*. ANEP.

Administración Nacional de Educación Pública. (2023). *Programa de Educación Básica Integrada. Primer ciclo*. ANEP.

Brousseau, G. (2007). *Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas*. Libros del Zorzal.

Lerner, D., & Sadovsky, P. (1994). *El sistema de numeración: un problema didáctico*. En C. Parra & I. Saiz (Comps.), *Didáctica de las matemáticas*. Paidós.

Sadovsky, P. (2005). *Enseñar matemática hoy*. Libros del Zorzal.

Vergnaud, G. (1990). "La teoría de los campos conceptuales". *Recherches en Didactique des Mathématiques*.

Autor: Mtra. Crampton, C. Aletheia

Fecha de creación: Abril, 2026

Licenciamiento: Creative Commons Atribución 4.0 Internacional BY-NC-SA

