

Apoyo para el recurso Digital: "Aprendo Vóleybol" (1° y 2° año)

(Sugerencias Metodológicas, Didácticas y de Evaluación)



Fundamentación pedagógica:

El recurso digital "**Aprendo Vóleybol**" ha sido diseñado para niños y niñas de 1° y 2° año de educación primaria (6 a 8 años), atendiendo la diversidad de niveles de lectoescritura mediante la incorporación de **texto a voz (TTS)**. Esta característica permite que todos los estudiantes, independientemente de su dominio de la lectura, puedan acceder a los contenidos de manera autónoma.

El recurso se alinea con los lineamientos del **Espacio Técnico-Tecnológico** y el **Espacio de Desarrollo Personal y Conciencia Corporal**, unidad curricular **Educación Física** de la Compilación de Programas de ANEP, promoviendo:

- El conocimiento de las reglas básicas del vóleybol como contenido cultural del deporte.
- El desarrollo de habilidades de escucha y comprensión oral.
- La autonomía en el aprendizaje mediante interfaces accesibles.

- La integración de tecnología educativa en propuestas inclusivas.

2. Propósitos de enseñanza

Propósito	Descripción
1	Presentar las reglas básicas del vóleybol de manera lúdica y accesible para estudiantes no lectores o con dificultades lectoras.
2	Desarrollar la comprensión oral a través de la escucha activa de las reglas narradas por el recurso.
3	Promover la autonomía en el uso de recursos digitales con interfaces claras y navegación sencilla.
4	Evaluar la comprensión de las reglas mediante preguntas simples con retroalimentación inmediata.
5	Favorecer la inclusión educativa mediante tecnología accesible (TTS, navegación por teclado, lectores de pantalla).

3. Sugerencias metodológicas

3.1. Antes de usar el recurso (preparación)

Momento	Acción docente
Activación de saberes previos	Realizar una ronda de preguntas orales: "¿Alguien sabe cómo se juega al vóleybol? ¿Han visto algún partido? ¿Qué reglas conocen?"
Presentación del deporte	Mostrar imágenes o un breve video (30 segundos) de un partido de vóleybol. Mencionar la existencia del vóleybol sentado como variante adaptada para personas con discapacidad motriz o usuarias de silla de ruedas, destacando que las reglas son similares pero con la cancha más pequeña y la red más baja.
Introducción al recurso	Explicar que van a usar una actividad en la tablet, computadora o pantalla interactiva . Destacar los botones con el dibujo del parlante  .

Demostración guiada	Proyectar el recurso en pantalla grande o utilizar la pantalla interactiva del aula para socializar con todo el grupo, mostrando cómo se usan los botones y leyendo las reglas colectivamente antes de la exploración individual.
----------------------------	--

3.2. Durante el uso del recurso (implementación)

Momento	Acción docente
Exploración individual o en parejas	Cada estudiante explora el recurso en su dispositivo (tablet Ceibal, computadora) o en parejas pedagógicas compartiendo una pantalla. Se recomienda el uso de auriculares para evitar interferencias sonoras.
Uso en pantalla interactiva Acompañamiento diferenciado	El recurso puede proyectarse en la pantalla interactiva del aula para trabajar con todo el grupo: el docente lee o reproduce el audio de cada regla, los estudiantes participan respondiendo las preguntas de forma colectiva mediante votación a mano alzada o señalando la respuesta en la pantalla.
Estudiantes lectores: pueden leer las reglas por sí mismos y usar el audio como refuerzo.	Estudiantes no lectores: dependerán del audio; el docente puede verificar que identifiquen los botones de parlante.
Estudiantes con ceguera: **Pausas reflexivas** Después de cada 2 o 3 reglas, detener la actividad y preguntar: **¿Qué regla les pareció más importante? ¿Por qué?* **Resolución de preguntas** Al llegar a la sección de preguntas, permitir que los estudiantes respondan individualmente o en grupo. El recurso da retroalimentación inmediata. Si un estudiante se equivoca, el docente puede releer la regla correspondiente.	El recurso es compatible con lectores de pantalla; el docente puede guiar las primeras navegaciones con teclado (TAB y ENTER).

Estudiantes con discapacidad motriz:	mencionar que existe la variante de vóleybol sentado , adaptada para sillas de ruedas, promoviendo la reflexión sobre cómo se pueden adaptar los deportes para que todos participen.
---	---

3.3. Después del uso del recurso (cierre y transferencia)

Momento	Acción docente
Puesta en común	Reunir al grupo y preguntar: " ¿Cuál fue la regla más fácil de recordar? ¿Cuál fue la más difícil? "
Juego kinestésico adaptado	Llevar la actividad al patio o gimnasio: organizar un mini-partido de vóleybol adaptado a la motricidad de la etapa. Para estas edades, se recomienda flexibilizar la regla que prohíbe agarrar o tomar la pelota, permitiendo que los niños puedan sostenerla brevemente para facilitar el juego y la coordinación. El objetivo es la participación y la diversión, no la exigencia técnica.
Reflexión sobre inclusión	Conversar sobre el vóleybol sentado: " ¿Cómo creen que juegan al vóleybol las personas que usan silla de ruedas? ¿Qué reglas creen que cambian? "
Registro de aprendizajes	Pedir que dibujen o dicten (según nivel de escritura) una regla que hayan aprendido.
Conexión familiar	Enviar una copia del recurso (enlace o archivo) para que los niños lo compartan con sus familias.

4. Sugerencias didácticas por regla (con adaptaciones para la etapa)

Regla	Sugerencia didáctica	Adaptación para 1° y 2° año
-------	----------------------	-----------------------------

 No puede dar pique	Juego en el patio: "Atrapá antes del pique". Los niños se pasan una pelota tratando de que no toque el suelo.	Usar pelotas de playa o espuma, más lentas y fáciles de controlar.
 Se puede jugar con todo el cuerpo	Demostración práctica: tocar la pelota con manos y brazos, que son las partes más adecuadas para estas edades.	No se sugiere incentivar el uso de pies o muslos para evitar confusiones con otros deportes. El foco es el uso de manos y antebrazos.
 No se puede agarrar (regla oficial)	Para esta etapa, se flexibiliza esta regla : se permite tomar la pelota brevemente para fomentar la participación y el éxito en el juego.	Explicar a los niños: "En el vóleybol de los adultos no se puede agarrar, pero ahora estamos aprendiendo, así que lo vamos a permitir para divertirnos más".
 6 jugadores por equipo	Contar entre todos cuántos niños hay en la clase y simular cómo se formarían dos equipos de 6.	Reducir equipos a 3 o 4 jugadores por lado para maximizar la participación.
 3 toques por lado	En parejas: contar en voz alta "uno, dos, tres" mientras se pasan la pelota, y al tercero pasarla al otro lado.	Si es muy difícil, permitir más toques o que un compañero ayude.
 Gana el que llega a 25	Usar un marcador en el pizarrón mientras juegan un partido simbólico.	Reducir la meta a 10 o 15 puntos para partidos más cortos y motivadores.
 Los jugadores rotan	En el patio: después de cada punto, todos rotan una posición en sentido del reloj.	Practicar la rotación sin pelota primero, con movimientos lentos y guiados.

5. Vóleybol sentado: una variante inclusiva

Es fundamental que los niños conozcan que el vóleybol también se puede practicar por personas con discapacidad motriz o usuarias de silla de ruedas a través del **vóleybol sentado** (sitting volleyball).

Característica	Vóleibol tradicional	Vóleibol sentado
Posición de juego	De pie	Sentados en el piso o en silla de ruedas
Tamaño de la cancha	9 x 18 m	6 x 10 m (cancha más pequeña)
Altura de la red	Hombres: 2,43 m /Mujeres: 2,24 m	1,15 m para ambos géneros
Reglas principales	Mismas reglas	Mismas reglas, adaptadas (el glúteo debe estar en contacto con el piso)

Sugerencia para el aula: Proyectar un breve video de vóleibol sentado (disponible en YouTube buscando "sitting volleyball Paralympics") para mostrar a los estudiantes cómo personas con discapacidad practican este deporte a alto nivel. Esto promueve valores de inclusión y respeto por la diversidad.

6. Uso en pantalla interactiva para trabajo grupal

El recurso puede utilizarse en ****pantallas interactivas táctiles**** (como las disponibles en muchos centros educativos) para socializar con todo el grupo. Algunas dinámicas posibles:

Modalidad	Descripción
Lectura colectiva	El docente proyecta la actividad y lee cada regla en voz alta, mientras los estudiantes siguen desde sus lugares. Luego, voluntarios pasan a la pantalla a presionar el botón de parlante para escuchar la voz del recurso.
Preguntas en grupo	En la sección de preguntas, se puede realizar una votación a mano alzada antes de revelar la respuesta correcta. Luego, un estudiante pasa a la pantalla a seleccionar la opción elegida por la mayoría.

Competencia por equipos	Dividir la clase en dos equipos y turnarse para responder las preguntas, acumulando puntos. El recurso se proyecta en la pantalla interactiva como "árbitro digital".
Rotación de roles	Designar un "conductor" diferente cada día para manejar la pantalla interactiva y presionar los botones, fomentando la participación equitativa.

7. Adaptaciones para la inclusión

Necesidad	Adaptación en el recurso	Adaptación en el aula
Ceguera o baja visión	- Compatible con lectores de pantalla - Navegación por teclado (TAB, ENTER) - Botones con <code>aria-label</code> descriptivo - Mensaje de bienvenida por voz	- Ubicar al estudiante cerca del dispositivo - Asegurar auriculares - El docente puede guiar las primeras navegaciones
Discapacidad motriz / silla de ruedas	- Botones grandes y bien separados - Compatible con pulsadores externos - Área de clic amplia	- Mencionar y visibilizar el vóleybol sentado como variante inclusiva - Usar adaptadores de ratón si es necesario - Permitir que un compañero ayude a hacer clic - En el juego en el patio, permitir el uso de sillas o jugar sentados en círculo
TEA (Trastorno del Espectro Autista)	- Interfaz limpia sin distracciones - Colores suaves y contrastados - Secuencia predecible (reglas → preguntas) - Sin tiempos límite	- Anticipar la actividad con pictogramas - Permitir pausas si hay sobrecarga sensorial - Ofrecer auriculares para aislar sonido ambiente
Dificultades motoras finas	- Botones grandes y bien espaciados - No requiere arrastrar elementos	- Usar pantallas táctiles si están disponibles - Permitir el uso de pulsadores externos adaptados

Dificultades de atención	- Actividad breve (7 reglas + 6 preguntas) - Refuerzo positivo inmediato - Colores cálidos	- Realizar la actividad en sesiones cortas de 10-15 min - Alternar con movimientos
---------------------------------	--	---

8. Evaluación

8.1. Estrategias e instrumentos

Estrategia	Instrumento	Momento
Observación sistemática	Lista de cotejo de uso autónomo del recurso	Durante la actividad
Registro de respuestas	Captura de puntaje final del recurso	Al finalizar las preguntas
Diálogo reflexivo	Preguntas orales sobre las reglas	Cierre de la clase
Producción gráfica	Dibujo de una regla con texto o dictado	Después de la actividad
Participación en juegos	Registro de aplicación de reglas en el patio	Durante el juego kinestésico

8.2. Lista de cotejo (por estudiante)

Indicador	Sí	En proceso	No
Identifica el botón de parlante para escuchar las reglas	☐	☐	☐
Escucha al menos 5 reglas completas	☐	☐	☐
Responde correctamente al menos 3 preguntas	☐	☐	☐
Utiliza el recurso sin ayuda del docente	☐	☐	☐
Puede explicar oralmente una regla aprendida	☐	☐	☐

Participa en el juego kinestésico aplicando alguna regla	☐	☐	☐
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------

8.3. Rúbrica de evaluación

Rúbrica de evaluación

Criterio	En proceso (1 pt)	Logrado (2 pts)	Avanzado (3 pts)
Uso autónomo del recurso	Necesita ayuda constante para navegar.	Navega con ayuda ocasional.	Navega de forma completamente autónoma.
Comprensión de reglas	Recuerda 1-2 reglas.	Recuerda 3-4 reglas.	Recuerda 5 o más reglas.
Resultado en preguntas	0-2 respuestas correctas.	3-4 respuestas correctas.	5-6 respuestas correctas.
Expresión oral	No puede explicar ninguna regla.	Explica una regla con ayuda.	Explica una regla con sus propias palabras.
Participación inclusiva	No reconoce la existencia del vóleybol sentado.	Reconoce que existe una variante adaptada.	Menciona espontáneamente que hay deportes adaptados.

8.4. Evaluación formativa (feedback del recurso)

El recurso ofrece retroalimentación inmediata en cada pregunta:

- **Respuesta correcta:**  Mensaje de felicitación y refuerzo positivo.
- **Respuesta incorrecta:**  Mensaje que explica la respuesta correcta sin generar frustración.

El docente puede complementar preguntando: "**¿Por qué crees que esa era la respuesta correcta?**"

9. Articulación con otras áreas

Área	Posible articulación
Educación Física	Práctica del vóleybol en el patio aplicando las reglas aprendidas. Incluir una actividad de vóleybol sentado para vivenciar la variante inclusiva.
Lengua Española	Lectura de las reglas (para estudiantes lectores), producción de un "manual de reglas" ilustrado.
Matemática	Conteo de puntos, registro de resultados, comparación de alturas de red entre vóleybol tradicional y sentado.

Música	Crear una canción o ritmo para recordar las reglas.
Formación para la Ciudadanía	Reflexión sobre inclusión y diversidad a través del vóleybol sentado.

10. Tiempos estimados

Organización del tiempo

Momento	Duración sugerida
Presentación y activación (incluyendo vóleybol sentado)	10-12 minutos
Exploración individual o en pantalla interactiva	15-20 minutos
Puesta en común y reflexión	10 minutos
Juego kinestésico adaptado en el patio	15-20 minutos
Total	50-60 minutos

11. Preguntas frecuentes para el docente

Pregunta	Respuesta
¿Qué hago si un estudiante no puede escuchar el audio?	Verificar que el dispositivo tenga volumen activado y que el navegador permita reproducción de audio. En tablets Ceibal, verificar que no esté en modo silencio.
¿El recurso funciona sin conexión a internet?	Sí, una vez cargado en el navegador, funciona offline.
¿Cómo acceden los estudiantes con ceguera?	El recurso es compatible con lectores de pantalla como NVDA o VoiceOver. Se navega con TAB y ENTER. Las instrucciones auditivas iniciales guían la navegación.

¿Qué es el vóleybol sentado y cómo lo incorporo?	Es una variante paralímpica practicada por personas en silla de ruedas o con discapacidad motriz. Se juega sentado en el piso, con cancha más pequeña y red más baja. Se puede mostrar un video breve y, si es posible, simular una jugada sentados en el piso del salón.
¿Se puede agarrar la pelota en 1° y 2° año?	Sí, se recomienda flexibilizar esta regla para adaptarse a la motricidad de la etapa. El objetivo es la participación y la diversión. Se puede explicar que en el vóleybol de verdad no se puede agarrar, pero que ahora están aprendiendo y lo van a permitir.
¿Por qué no se sugiere usar los pies o rodillas?	Para evitar confusiones con el fútbol y fomentar la técnica específica del vóleybol (manos y antebrazos). El foco debe estar en el uso de manos y brazos.
¿Puedo modificar las reglas o preguntas?	El código HTML puede ser editado por un técnico. Las reglas están en el array reglas y las preguntas en preguntas .
¿Cómo guardo los resultados de cada estudiante?	El recurso no guarda resultados automáticamente. El docente puede usar la lista de cotejo o pedir a los estudiantes que anoten su puntaje final.

12. Conclusión

El recurso "Aprendo Vóleybol" constituye una herramienta pedagógica valiosa para la enseñanza de las reglas del deporte en los primeros grados escolares. Su principal fortaleza es la **accesibilidad universal** mediante la incorporación de texto a voz, que permite que estudiantes con diferentes niveles de lectoescritura, incluyendo aquellos con ceguera o baja visión, accedan al contenido de manera autónoma.

Se recomienda utilizar el recurso como **puerta de entrada** a una secuencia didáctica más amplia que incluya:

1. La **práctica del vóleybol adaptado** en el patio, flexibilizando las reglas según la motricidad de la etapa.
2. La **reflexión sobre inclusión** a través del vóleybol sentado.
3. El **trabajo en pantalla interactiva** para socializar el aprendizaje con todo el grupo.
4. La **articulación con otras áreas** para profundizar los aprendizajes.

Créditos

Díaz M. ChatGPT (2026) Imagen descriptiva generada con inteligencia artificial adaptada al contexto educativo uruguayo

Bibliografía

- Administración Nacional de Educación Pública [ANEP]. (2022). *Marco Curricular Nacional*. Transformación Educativa.
<https://www.anep.edu.uy/marcocurricularnacional>
- Administración Nacional de Educación Pública. (2024). Compilación de programas 1er ciclo – Educación Básica Integrada (EBI). ANEP.
<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/te-programas/2023/Compilaci%C3%B3n%20Programas%201er%20Ciclo%20-%202024.pdf>
- Ruiz Pérez, D. (1995). *La práctica motriz reflexiva: hacia una didáctica de la educación física*. Gymnos.
- Tobón, S., Rial, A., & Carretero, M. (2006). *Competencias, calidad y educación*. Revista de Educación a Distancia.

Autor: Prof. Marcos Díaz

Fecha de creación: Abril 2026

Licenciamiento: Esta obra está bajo una licencia **Creative Commons AtribuciónNoComercialCompartirIgual 4.0 Internacional (CC BYNC-SA 4.0)**.

