

Hándbol en acción III

De la decisión individual a la organización colectiva del juego (Propuesta didáctica)



Descripción:

Esta tercera propuesta de la colección Hándbol en acción avanza hacia la comprensión de la organización básica del juego colectivo. Se incorporan nociones iniciales de ocupación funcional del espacio, apoyo ofensivo y defensa colaborativa en situaciones ampliadas y progresivas.

Fundamentación

Luego de haber explorado la manipulación del balón, la cooperación inicial y la toma de decisiones en situaciones con oposición moderada, se propone avanzar hacia una comprensión más integrada del juego colectivo.

En este nivel, los estudiantes comienzan a reconocer que jugar no implica solo decidir con el balón, sino también ubicarse estratégicamente cuando no lo poseen.

Desde una perspectiva educativa del deporte escolar, se prioriza la comprensión de relaciones simples entre ataque y defensa y el reconocimiento de funciones básicas dentro del equipo.

Formato de la propuesta

Propuesta didáctica

Unidad curricular: Educación Física

Espacio: Desarrollo Personal y Conciencia Corporal

Nivel: Educación Primaria – 1.º y 2.º (Tramo 2) Primer Ciclo

Competencias generales(CG):				
Relación con los otros: El rol docente se orienta a mediar, problematizar y acompañar, generando condiciones para que los estudiantes actúen, piensen sobre lo que hacen y ajusten sus decisiones en función del juego y del grupo.				
Espacio	Unidades Curriculares	Competencias específicas	Contenidos	Criterios de Logro
DESARROLLO PERSONAL Y CONCIENCIA CORPORAL	Educación Física	CE3. Competencia motriz expresiva	<p>Contenido estructurante: Deporte</p> <p>Contenido específico: Juego colectivo con organización básica de ataque y defensa en situaciones adaptadas.</p>	<p>Incorpora reglas y roles simples del deporte para organizar y sostener situaciones de juego colectivo.</p> <p>Ajustado a la propuesta: Participa en situaciones de juego ampliado organizándose con su equipo, ocupando espacios y</p>

				colaborando en ataque y defensa.
--	--	--	--	----------------------------------

Meta de aprendizaje sugerida a adaptar por cada docente:

Mediante esta propuesta, los estudiantes organizarán acciones básicas de ataque y defensa en situaciones de juego reducido ampliado, ocupando el espacio de manera funcional y colaborando activamente con su equipo para sostener el juego colectivo.

La meta se adaptará de acuerdo con la realidad del grupo a cargo del docente.

Secuencia didáctica

Plan de la secuencia

Actividad 1: Jugar abiertos

Propósito: Comprender la importancia de ocupar el ancho del espacio.

Juego 3 vs 2 en espacio rectangular más amplio.

Consigna central: No pueden estar todos en el mismo sector. Se estimula abrirse en ataque y ofrecer línea de pase.

Cierre reflexivo:

¿Qué pasó cuando nos juntamos todos?

¿Dónde conviene ubicarme cuando mi compañero tiene el balón?

Actividad 2: Apoyar al compañero

Juego 3 vs 3 con regla adaptada: el jugador sin balón debe moverse para ofrecer una opción visible de pase.

Se enfatiza la idea de apoyo cercano y apoyo lejano.

Se enfatiza la lectura de la distancia del defensor.

Cierre reflexivo:

¿Cómo ayudas cuando no tienes el balón?

¿Qué facilita que el pase llegue?

Actividad 3: Defender en equipo

Juego 3 vs 3 con foco defensivo.

Consigna: No perseguir el balón todos juntos. Defender el espacio y ayudarse entre compañeros.

Se introduce la idea de “cada uno cuida un sector”.

Recordar lineamientos dados anteriormente

Ubicarse entre el balón y el arco.

Levantar brazos.

No quitar de las manos.

Cierre reflexivo:

¿Qué ocurre si todos van al mismo jugador?

¿Cómo podemos ayudarnos en defensa?

Actividad 4: Juego reducido ampliado 4 vs 4

Cancha pequeña con arcos de conos.

Reglas adaptadas:

Máximo 3 pasos.

No contacto físico.

Gol válido luego de al menos 2 pases.

Rotación de roles ataque/defensa.

Duración: 3 minutos por partido.

Cierre

¿Qué decisiones ayudaron a hacer gol?

¿Qué hizo la defensa para evitarlo?

Cancha adaptada con delimitación clara.

Reglas adaptadas: máximo tres pasos con balón, sin contacto físico, gol válido luego de al menos tres pases, rotación de roles.

Duración de partidos breves con pausa reflexiva intermedia.

Cierre general

- ¿Qué hizo que el equipo jugara mejor?
- ¿Cómo nos organizamos para atacar?
- ¿Cómo nos organizamos para defender?

Evaluación formativa

La observación se centra en la organización colectiva, la ocupación funcional del espacio, la colaboración ofensiva y defensiva, y la comunicación entre compañeros.

Ticket de salida

- Hoy ayudé a mi equipo cuando...
- Aprendí que para jugar mejor necesitamos...
- En defensa es importante...

Sugerencias metodológicas didácticas y de evaluación

Se recomienda mantener situaciones dinámicas con equipos pequeños para asegurar mayor participación. El docente interviene mediante preguntas que orienten la comprensión táctica básica, evitando sobrecargar con explicaciones extensas.

Es importante reforzar la idea de equipo como unidad de acción. Las intervenciones deben centrarse en la organización y no únicamente en la ejecución técnica.

La incorporación de tecnología en esta propuesta no se orienta al control del rendimiento, sino a favorecer la observación, la reflexión y la toma de conciencia sobre la organización colectiva del juego. Puede utilizarse un dispositivo móvil o tablet para registrar breves fragmentos de juego reducido (30 a 60 segundos). Estos registros no deben interrumpir la dinámica, sino utilizarse posteriormente como recurso de análisis colectivo. La visualización de escenas permite que los estudiantes observen aspectos que en la acción no logran percibir, como la ocupación del espacio, el apoyo al compañero o la organización defensiva.

Luego del visionado, el docente puede guiar preguntas como:

- ¿Qué estamos haciendo bien como equipo?
- ¿Dónde estamos todos juntos?
- ¿Quién ofrece apoyo cuando alguien tiene el balón?
- ¿Cómo estamos defendiendo nuestro espacio?

Esta estrategia promueve una alfabetización digital inicial vinculada al análisis crítico de imágenes, fortalece la comprensión táctica y favorece el lenguaje específico del área.

Co-diseño de la rúbrica con los estudiantes

En lugar de presentar la rúbrica cerrada, se sugiere construir una versión adaptada junto al grupo, partiendo de situaciones reales observadas.

Proceso sugerido:

Después de una instancia de juego, el docente pregunta:

- ¿Cómo sabemos si estamos jugando en equipo?
- ¿Qué significa defender bien?
- ¿Qué hace que el ataque funcione mejor?

Se registran en el pizarrón las respuestas de los niños, utilizando su propio lenguaje.

El docente organiza esas ideas en categorías simples, por ejemplo:

- Abrirse y no juntarse todos.
- Ayudar al compañero.
- Defender nuestro espacio.

A partir de esas categorías, se formulan descripciones progresivas en lenguaje accesible:

- A veces nos juntamos todos.
- Intentamos separarnos.
- Nos ubicamos mejor para ayudar.
- Nos organizamos como equipo.

De este modo, los estudiantes reconocen que la rúbrica no es un instrumento externo que “evalúa”, sino una guía que muestra hacia dónde avanzar.

Rúbrica de evaluación (orientativa)

Criterio	En proceso	Logrado	Avanzado
Manipulación del balón	Dificultad para sostener y controlar.	Controla el balón en desplazamientos simples.	Ajusta control según velocidad y dirección.

Pase	Pasa sin dirección o con fuerza excesiva.	Pasa con dirección al compañero.	Pasa con precisión y en el momento oportuno.
Recepción	Se le cae frecuentemente el balón.	Recibe con ambas manos y amortigua.	Recibe orientando y continúa el juego.
Participación	Participa de forma intermitente	Participa activamente en juegos	Propone, coopera y sostiene el juego colectivo
Respeto de reglas	Requiere recordatorios frecuentes.	Respeto reglas básicas del juego.	Promueve el respeto y ayuda a otros.

Esta propuesta prepara el camino para un Recurso IV orientado a la organización táctica básica y el juego real ampliado.

Créditos

Díaz, M., OpenAI. (2026). Fotografía realista de patio escolar en Uruguay durante clase de Educación Física con actividad inicial de hándbol [Imagen generada por inteligencia artificial]. ChatGPT (DALL·E).

Bibliografía

Velázquez Buendía, R. (2004). Enseñanza deportiva escolar y educación. En Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal (pp. 171-196)

Administración Nacional de Educación Pública [ANEP]. (2023). Educación Básica Integrada. Primer Ciclo. Tramo 1 y Tramo 2. Programas 2022. Dirección General de Educación Inicial y Primaria

Autor

Prof. Marcos Díaz

Licencia

Esta obra se distribuye bajo licencia **Creative Commons Atribución 4.0**