

Hándbol en acción II

Del pase cooperativo a la toma de decisiones en juego con oposición (Propuesta didáctica)



Descripción:

Esta segunda propuesta de la colección Hándbol en Acción profundiza la iniciación al juego colectivo incorporando situaciones con oposición inicial y desafíos de toma de decisiones.

A partir de lo trabajado en el Hándbol en acción I, se propone avanzar hacia la comprensión del juego real, promoviendo que los estudiantes seleccionen a quién pasar, cuándo lanzar y cómo ocupar el espacio, en contextos adaptados y progresivos.

Fundamentación

Luego de una primera aproximación centrada en la exploración del balón y la cooperación básica, se vuelve necesario introducir progresivamente la lógica del juego con otros que intentan recuperar el balón.

En esta etapa, la enseñanza del hándbol no busca complejizar la técnica, sino ampliar la comprensión del juego. Se incorporan situaciones con oposición moderada que habilitan procesos de observación, anticipación y decisión.

Desde una perspectiva educativa del deporte escolar, se considera que aprender a jugar implica interpretar situaciones, tomar decisiones pertinentes y asumir roles dentro del equipo. La técnica deja de ser un fin en sí misma y pasa a ser un recurso para resolver problemas del juego.

Esta propuesta promueve la lectura del entorno, la ocupación del espacio y la cooperación en escenarios más dinámicos, manteniendo siempre un enfoque inclusivo y lúdico

Formato de la propuesta

Propuesta didáctica

Propósitos de enseñanza

Consolidar habilidades básicas en situaciones de juego con oposición inicial.

Favorecer la toma de decisiones simples (pasar, avanzar, lanzar).

Introducir nociones elementales de ataque y defensa.

Promover la ocupación consciente del espacio.

Fortalecer el respeto por reglas y roles en juegos colectivos.

Unidad curricular: Educación Física

Espacio: Desarrollo Personal y Conciencia Corporal

Nivel: Educación Primaria – 1.º y 2.º (Tramo 2) Primer Ciclo

Competencias generales(CG):

Relación con los otros: El rol docente se orienta a mediar, problematizar y acompañar, generando condiciones para que los estudiantes actúen, piensen sobre lo que hacen y ajusten sus decisiones en función del juego y del grupo.

Espacio	Unidades Curriculares	Competencias específicas	Contenidos	Criterios de Logro
DESARROLLO PERSONAL Y CONCIENCIA CORPORAL	Educación Física	CE3. Competencia motriz expresiva	<p>Contenido estructurante: Deporte</p> <p>Contenido específico: Manipulación de elementos con proyección a diferentes deportes con desplazamientos</p>	<p>Incorpora reglas y roles simples del deporte para organizar y sostener situaciones de juego colectivo.</p> <p>Ajustado a la propuesta: Participa en situaciones de juego con oposición inicial, tomando decisiones simples para sostener el juego colectivo.</p>

Meta de aprendizaje sugerida a adaptar por cada docente:

Mediante esta propuesta, los estudiantes aplicarán y ajustarán habilidades de pase, recepción y lanzamiento en situaciones de juego con oposición moderada, tomando decisiones básicas para resolver desafíos colectivos.

La/s meta/s de aprendizaje se adaptará de acuerdo a la realidad del grupo a cargo del docente.

Secuencia didáctica

Plan de la secuencia

Actividad 1: ¿A quién paso?

Propósito: Introducir la elección del compañero libre.

Juego en tríos:

Dos atacantes y un defensor pasivo (solo intercepta sin contacto).

Consignas:

- Observar antes de pasar.
- Buscar al compañero sin marca.
- Moverse después de pasar.

Cierre reflexivo:

- ¿Cómo supiste a quién pasar?
- ¿Qué hace el defensor?

Actividad 2: Avanzar o pasar

Propósito: Favorecer la toma de decisiones entre avanzar con el balón o pasar al compañero según la posición del defensor.

Juego en parejas con un defensor.

El atacante con balón debe decidir:

- Avanzar (máximo 3 pasos)
- Pasar al compañero
- Lanzar a un arco pequeño

Se enfatiza la lectura de la distancia del defensor.

Cierre reflexivo:

- ¿Cuándo conviene pasar?
- ¿Cuándo conviene avanzar?

Actividad 3: Defender el espacio

Propósito: Introducir el rol defensivo y la noción de protección del espacio entre el balón y el arco.

Introducción al rol defensivo.

En grupos de 4:
Dos atacan y dos defienden sin contacto.

Consignas defensivas:

Ubicarse entre el balón y el arco.
Levantar brazos.
No quitar la pelota de las manos.

Reflexión:

¿Cómo ayudó tu posición a defender?

Actividad 4: Juego reducido 3 vs 3

Propósito: Integrar las decisiones de pase, avance y defensa en una situación de juego colectivo con oposición.

Cancha pequeña con arcos de conos.

Reglas adaptadas:

Máximo 3 pasos.
No contacto físico.
Gol válido luego de al menos 2 pases.
Rotación de roles ataque/defensa.

Duración: 3 minutos por partido.

Cierre:

¿Qué decisiones ayudaron a hacer gol?
¿Qué hizo la defensa para evitarlo?

Evaluación formativa

La evaluación formativa se realizará mediante observación de:

Elección del pase.
Ubicación en el espacio.
Participación activa en ataque y defensa.
Respeto de las reglas del juego.

Ticket de salida:

Hoy decidí...
 Aprendí que defender es...
 Para jugar mejor necesito mirar...

Sugerencias metodológicas didácticas y de evaluación

Se recomienda alternar actividades breves con momentos de juego aplicado, evitando tiempos largos de espera. El docente orienta la enseñanza mediante consignas claras, demostraciones cortas y retroalimentación centrada en la intención de mejora.

Es importante garantizar que todos participen activamente, adaptando distancias, tamaño del balón y complejidad del juego. El énfasis debe estar puesto en el disfrute, la cooperación y el sentido del juego colectivo, antes que en la precisión técnica perfecta.

Rúbrica de evaluación (orientativa)

Criterio	Inicial	En desarrollo	Logrado
Manipulación del balón	Dificultad para sostener y controlar.	Controla el balón en desplazamientos simples.	Ajusta control según velocidad y dirección.
Pase	Pasa sin dirección o con fuerza excesiva.	Pasa con dirección al compañero.	Pasa con precisión y en el momento oportuno.
Recepción	Se le cae frecuentemente el balón.	Recibe con ambas manos y amortigua.	Recibe orientando y continúa el juego.
Participación	Participa de forma intermitente.	Participa activamente en juegos.	Propone, coopera y sostiene el juego colectivo.
Respeto de reglas	Requiere recordatorios frecuentes.	Respeto reglas básicas del juego.	Promueve el respeto y ayuda a otros.

Cierre de la propuesta

Con Hándbol en Acción II se amplía la experiencia inicial incorporando situaciones de oposición y toma de decisiones simples. En este proceso, los estudiantes comienzan a comprender que jugar implica observar, elegir y actuar en relación con los demás, fortaleciendo la lectura del juego y la cooperación en situaciones dinámicas.

Este recurso prepara el camino para una tercera propuesta orientada a la organización táctica básica y al desarrollo del juego colectivo en situaciones más cercanas al juego real.

Créditos

Díaz, M., OpenAI. (2026). Fotografía realista de patio escolar en Uruguay durante clase de Educación Física con actividad inicial de hándbol [Imagen generada por inteligencia artificial]. ChatGPT (DALL·E).

Bibliografía

Velázquez Buendía, R. (2004). Enseñanza deportiva escolar y educación. En Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal (pp. 171-196)

Administración Nacional de Educación Pública [ANEP]. (2023). Educación Básica Integrada. Primer Ciclo. Tramo 1 y Tramo 2. Programas 2022. Dirección General de Educación Inicial y Primaria

Autor

Prof. Marcos Díaz

Licencia

Esta obra se distribuye bajo licencia **Creative Commons Atribución 4.0**