

Hándbol en acción IV

Del juego organizado

al juego reglado adaptado

(Propuesta didáctica)



Descripción:

Cuarta propuesta de la colección Hándbol en acción. Integra organización colectiva, roles iniciales y reglas adaptadas en situaciones de juego más estructurado, fortaleciendo la comprensión táctica básica.

Fundamentación

En esta etapa se busca que los estudiantes consoliden la comprensión del juego colectivo incorporando reglas adaptadas más estables y la diferenciación inicial de roles dentro del equipo.

Si en la propuesta anterior el foco estuvo en la organización básica del ataque y la defensa, en esta instancia se propone avanzar hacia una comprensión más estructurada del juego, donde aparecen acuerdos más definidos, noción de continuidad y mayor autonomía grupal.

No se trata de trasladar el reglamento formal del hándbol, sino de introducir reglas pedagógicamente seleccionadas que ordenen el juego sin rigidizar.

El propósito central es que los niños comprendan que el juego colectivo necesita organización, acuerdos y responsabilidades compartidas.

Propósitos de enseñanza

Consolidar la organización colectiva en situaciones de juego ampliado.

Introducir reglas adaptadas estables que estructuren el juego.

Promover la diferenciación inicial de roles dentro del equipo.

Fortalecer la autonomía y la resolución colectiva de situaciones problemáticas.

Formato de la propuesta: Propuesta didáctica

Unidad curricular: Educación Física

Espacio: Desarrollo Personal y Conciencia Corporal

Nivel: Educación Primaria – 1.º y 2.º (Tramo 2) Primer Ciclo

Competencias generales(CG):				
Relación con los otros: El rol docente se orienta a mediar, problematizar y acompañar, generando condiciones para que los estudiantes actúen, piensen sobre lo que hacen y ajusten sus decisiones en función del juego y del grupo.				
Espacio	Unidades Curriculares	Competencias específicas	Contenidos	Criterios de Logro

<p>DESARROLLO PERSONAL Y CONCIENCIA CORPORAL</p>	<p>Educación Física</p>	<p>CE3. Competencia motriz expresiva</p>	<p>Contenido estructurante: Deporte</p> <p>Contenido específico: Juego colectivo con organización básica de ataque y defensa en situaciones adaptadas. Adaptado para esta propuesta: Juego colectivo reglado adaptado con diferenciación inicial de roles en situaciones de mini-hándbol.</p>	<p>Incorpora reglas y roles simples del deporte para organizar y sostener situaciones de juego colectivo.</p> <p>Ajustado a la propuesta: Participa en situaciones de mini-hándbol con reglas adaptadas, asumiendo roles básicos y organizándose colectivamente en ataque y defensa.</p>
	<p>Meta de aprendizaje sugerida a adaptar por cada docente:</p> <p>Los estudiantes aplicarán reglas adaptadas y asumirán roles básicos dentro del equipo en situaciones de mini-hándbol, organizándose colectivamente para sostener el juego de manera autónoma y cooperativa.</p> <p>La meta se adaptará de acuerdo con la realidad del grupo a cargo del docente.</p>			

Secuencia didáctica

Plan de la secuencia

Actividad 1: Recordamos y organizamos

Propósito: Recuperar las reglas básicas trabajadas previamente y reconocer cómo ayudan a organizar el juego colectivo.

Juego 4 vs 4 retomando lo trabajado en la propuesta III.

Se acuerdan colectivamente tres reglas estables:

Máximo tres pasos con balón.
Sin contacto físico.
Gol válido luego de al menos tres pases.

Reflexión guiada:

¿Qué cambia cuando todos respetamos las reglas?
¿El juego se ordena más?

Actividad 2: Roles básicos

Propósito: Reconocer responsabilidades simples dentro del equipo para favorecer la organización del juego colectivo.

Se introducen roles iniciales, rotativos:

Jugador de apoyo cercano.

Jugador abierto en amplitud.

Defensor de sector.

Arquero adaptado.

No se fijan posiciones rígidas, sino responsabilidades simples.

Reflexión:

¿Qué responsabilidad tenía mi rol?

¿Cómo ayudé desde ese lugar?

Actividad 3: Partida con pausa táctica

Propósito: Reflexionar sobre la organización del juego durante la acción mediante pausas breves de análisis colectivo.

Juego 4 vs 4 con detenciones breves para analizar situaciones:

¿Quién quedó sin marca?

¿Nos abrimos lo suficiente?

¿Todos defendimos nuestro sector?

Se promueve que las respuestas surjan del equipo antes que del docente.

Actividad 4: Mini torneo cooperativo con roles rotativos

Propósito: Integrar reglas adaptadas, organización colectiva y asunción de roles en una situación de juego más estable, promoviendo autonomía progresiva y reflexión compartida.

Organización

Se conforman equipos de 4 jugadores.

Cada equipo acuerda previamente:

Quién comienza como arquero.

Quién asume inicialmente rol de apoyo cercano.

Quién ocupa amplitud.

Quién comienza como defensor principal de sector.

Los roles rotan en cada partido breve.

Duración sugerida de cada partido: 4 a 6 minutos.

Espacio delimitado con conos. Arco adaptado.

Reglas estables del mini torneo

Máximo tres pasos con balón.

Sin contacto físico.

Gol válido luego de al menos tres pases.

Rotación obligatoria de roles al finalizar cada partido.

Se puede incorporar una regla cooperativa adicional:

Ejemplo: Un punto extra si todos los integrantes tocaron el balón antes del gol.

Desarrollo pedagógico

Antes del inicio, cada equipo responde brevemente:

¿Cómo vamos a organizarnos para atacar?

¿Quién ayuda cuando alguien pierde el balón?

Durante el juego, el docente observa sin intervenir de forma directiva inmediata. Registra situaciones clave para la pausa reflexiva.

Pausa reflexiva intermedia

Entre partidos se realiza una detención breve de 2 minutos.

Cada equipo conversa:

¿Respetamos las reglas?

¿Funcionaron los roles?

¿Nos ayudamos en defensa?

El docente guía sin dar respuestas, favoreciendo que emerjan acuerdos propios.

Cierre del mini torneo

Se realiza una puesta en común breve:

¿Qué ayudó a que el juego fuera más ordenado?

¿Qué rol fue más difícil de cumplir?

¿Qué necesitamos mejorar como equipo?

Se enfatiza que el objetivo no es ganar, sino jugar organizadamente y sostener el juego colectivo.

Ticket de salida

El ticket de salida en esta propuesta no busca evaluar técnica, sino comprensión del juego organizado y autorregulación colectiva.

Puede realizarse de forma oral, escrita breve o mediante elección de tarjetas visuales.

Opciones sugeridas:

Hoy mi rol fue... y lo cumplí cuando...

Para que el equipo juegue mejor necesitamos...

Una regla que nos ayudó a ordenar el juego fue...

En defensa aprendí que es importante...

La próxima clase intentaré...

En 1.º año puede resolverse con frase incompleta y apoyo oral.

En 2.º año puede escribirse brevemente en cuaderno o ficha.

El docente recupera algunas respuestas en plenario para reforzar la metacognición.

Evaluación formativa

La evaluación se centra en:

Comprensión y respeto de reglas adaptadas.

Asunción responsable de roles.

Organización colectiva autónoma.

Comunicación y acuerdos dentro del equipo.

Se sugiere utilizar la rúbrica como herramienta de reflexión grupal y no solo de valoración externa.

Sugerencias metodológicas didácticas y de evaluación

En esta cuarta propuesta se recomienda sostener una organización clara del espacio y de los equipos antes de iniciar el juego, explicitando acuerdos básicos y recordando las reglas adaptadas que estructuran la dinámica. La anticipación favorece seguridad y comprensión, especialmente en Primer Ciclo.

La intervención docente debe orientarse progresivamente hacia una mediación menos directiva y más reflexiva. En lugar de indicar qué hacer, se sugiere formular preguntas que ayuden a los estudiantes a pensar el juego colectivo, promoviendo la toma de decisiones compartida y la construcción de acuerdos. Las pausas breves durante el mini torneo permiten analizar situaciones concretas sin interrumpir excesivamente la continuidad del juego.

La diferenciación pedagógica es clave para sostener la participación de todos los estudiantes. Puede ajustarse el tamaño del espacio, la cantidad de pases requeridos o la complejidad de los roles según las necesidades del grupo. El objetivo no es aumentar la dificultad reglamentaria, sino profundizar la comprensión del juego organizado.

Se recomienda utilizar la rúbrica como herramienta formativa y no únicamente como instrumento de valoración final. Puede presentarse anticipadamente en lenguaje accesible, recuperarse durante las pausas reflexivas y emplearse al cierre para favorecer la autoevaluación por equipos. Cuando los estudiantes reconocen los criterios, comprenden mejor hacia dónde orientar sus aprendizajes.

La evaluación debe centrarse en la comprensión y aplicación de reglas adaptadas, la asunción responsable de roles, la organización colectiva y la autonomía progresiva en el juego. La observación sistemática del docente, acompañada de registros breves, permite identificar avances y necesidades de ajuste.

La incorporación de tecnología puede enriquecer el proceso si se utiliza con intencionalidad pedagógica. El registro breve de fragmentos de juego facilita el análisis colectivo de la organización espacial, el respeto de reglas y la continuidad del juego. El visionado debe acompañarse de preguntas que promuevan reflexión y no comparación competitiva.

Se sugiere finalizar la secuencia con instancias de autoevaluación simples, en las que los estudiantes puedan expresar qué aprendieron, cómo se organizaron y qué necesitan mejorar como equipo. Este cierre fortalece la metacognición y consolida el sentido formativo de la propuesta.

Rúbrica de evaluación (orientativa)

Criterio	Inicial	En proceso	Logrado	Avanzado
Comprensión de reglas adaptadas	Olvida o incumple reglas con frecuencia.	Respetar reglas con recordatorios.	Aplica reglas de manera autónoma.	Ayuda a otros a respetarlas y sostener el juego.
Asunción de roles	No reconoce su función dentro del equipo.	Identifica su rol con apoyo docente.	Cumple su rol de manera adecuada.	Ajusta su rol según las necesidades del juego.
Organización colectiva	Se agrupan alrededor del balón sin planificación.	Intentan organizarse con indicaciones.	Se distribuyen en el espacio de forma funcional.	Anticipan movimientos y coordinan acciones.
Autonomía en el juego	Depende constantemente del docente.	Resuelve algunas situaciones con ayuda.	Toma decisiones colectivas simples.	Propone acuerdos y organiza al equipo.
Continuidad del juego	El juego se interrumpe frecuentemente.	Logran secuencias breves.	Sostienen secuencias organizadas.	Mantienen fluidez y cooperación sostenida.

El recorrido desarrollado en la colección Hándbol en acción busca acompañar a los estudiantes en una aproximación progresiva al deporte escolar, pasando de experiencias iniciales de exploración del juego hacia formas cada vez más organizadas de cooperación, toma de decisiones y comprensión colectiva de las situaciones de ataque y defensa.

En esta instancia, el mini-hándbol con reglas adaptadas y roles simples permite consolidar acuerdos de juego y fortalecer la participación organizada del equipo. Estas experiencias constituyen una base para continuar el trabajo en los siguientes tramos de la educación primaria, donde podrán profundizarse las formas de

organización táctica, la continuidad del juego y la comprensión de estructuras más complejas propias del deporte.

Créditos

Díaz, M., OpenAI. (2026). *Fotografía realista de estudiantes jugando mini-hándbol organizado en patio escolar de Uruguay* [Imagen generada por inteligencia artificial]. ChatGPT (DALL·E).

Bibliografía

Velázquez Buendía, R. (2004). Enseñanza deportiva escolar y educación. En *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal* (pp. 171-196)

Administración Nacional de Educación Pública [ANEP]. (2023). *Educación Básica Integrada. Primer Ciclo. Tramo 1 y Tramo 2. Programas 2022*. Dirección General de Educación Inicial y Primaria

Autor

Prof. Marcos Díaz

Licencia

Esta obra se distribuye bajo licencia **Creative Commons Atribución 4.0**