

Valor posicional

(Propuesta didáctica con nuevas ideas)



Descripción:

Trabajar con valor posicional en el aula implica mucho más que saber cómo se le llama y cuánto vale una cifra por el lugar que ocupa en un número.

Las actividades que componen esta propuesta habilitan al trabajo con los números escritos de acuerdo a nuestro sistema de numeración (decimal y posicional), a la información que nos brinda esa escritura convencional y a cómo inciden unos órdenes en otros.

Fecha de creación: noviembre 2025

Ciclo: 2

Tramo: 4

Espacio: Científico Matemático

Competencia general: Pensamiento Científico.

Unidad Curricular: Matemática

Competencia específica:

CE2. Utiliza diferentes estrategias matemáticas explicando los procedimientos realizados para resolver problemas en distintos contextos.

Contenido:

- Eje: Número. Números a partir de 4 cifras, valor posicional.

Criterios de logro:

- Relaciona el valor posicional de las cifras mediante reagrupamiento a de órdenes numéricos en la resolución de situaciones problema.

Metas de aprendizaje:

(La/s meta/s de aprendizaje se situará/n a la realidad del grupo a cargo del docente)

Los estudiantes identificarán y reflexionarán sobre el valor posicional de las cifras usando diferentes estrategias para resolver problemas y brindar argumentos.

Plan de aprendizaje:

Actividad 1

Jugando a un juego de caja, el jugador que hace de bancario debe entregar como cambio a otro jugador \$ 2570 pero solo le quedan billetes de \$100 y monedas de \$10.

1. ¿Podrá entregar el cambio solo con billetes de \$100? En caso de poder hacerlo explica cuántos billetes debería entregar. En caso de no ser posible explica por qué razón.
2. ¿Podrá entregar el cambio solo en monedas de \$10? En caso de poder hacerlo explica cuántos monedas debería entregar. En caso de no ser posible explica por qué razón.
3. ¿Se te ocurre otra forma de pagar los \$2570 con las monedas y billetes que tiene disponibles?

Para el caso de esta consigna y con la finalidad de poder focalizar en cada una de las preguntas, se puede ir presentando cada parte de la consigna (1, 2 y 3) por separado. O sea, entregar una parte y agregar el resto en la medida que van resolviendo las anteriores.

Actividad 2

Consigna:

Un pagador debe pagar \$4180 a un empleado. En la caja, los billetes de cien que tiene solo le alcanzan para formar los miles y para completar el pago deberá usar monedas

de diez. ¿Puede formar la cantidad justa de dinero que necesita? ¿Cuántos billetes de cien y monedas de 10 necesita exactamente?

Por un lado, los estudiantes podrán resolver de diferentes formas (componer, descomponer, realizar algunos cálculos como por ejemplo la división, dibujar) y será importante vincular los procedimientos entre sí en la puesta en común. Por otro lado y aún más importante que el punto anterior, lo constituye el establecer relaciones entre la resolución y la información que brinda el propio número escrito. O sea, la interpretación del número escrito descontextualizada del problema en sí, no solo cuántos dieces hay en la cifra de las decenas sino los dieces que componen la cifra de las centenas o las de las unidades de mil, o los dieces que integran las decenas y las centenas juntas, los cien que hay en la cifra de las centenas pero también los que componen la cifra de los miles.

Actividad 3

Lucas y Daniela discuten sobre el número 8760.

Daniela dice que si elige un par de cifras juntas puede decir siempre cuántos dieces tiene esa parte del número. Por ejemplo que puede tomar el 8 con el 7 que están uno al lado del otro y decir los dieces que tienen en ese número 8760. Lucas dice que los dieces están solo en el lugar de las decenas que es donde está la cifra 6.

¿Estás de acuerdo con alguno de los dos o piensas algo diferente? Explica tus razones. Puedes ayudarte con ejemplos.

Se sugiere dar un tiempo individual para que cada estudiante piense en esta consigna poniendo en juego sus propias ideas y tomando algún registro de ellas. Luego de este tiempo sería bueno que pudieran pensar en duplas.

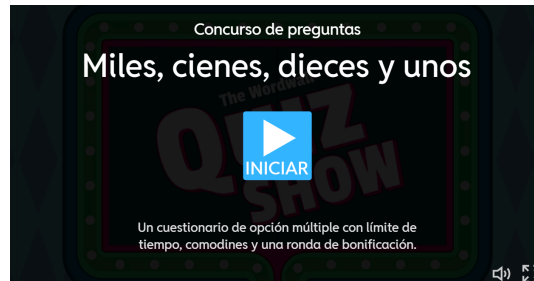
Será relevante tomar registro de las ideas y ejemplos que circulen en las duplas para decidir intervenciones docentes durante la puesta en común que potencien la discusión y propicien la elaboración de algunas conclusiones.

Actividad 4

Esta propuesta apunta a evaluar lo trabajado con las actividades anteriores y los conocimientos que ya manejan los estudiantes acerca del valor posicional. Tendrá relevancia en función de las discusiones y reflexiones a las cuales se haya podido llegar con el grupo.

Consigna: Prueba cuánto sabes

Enlace a wordwall:



<https://wordwall.net/es/resource/103002160>

Código de embebido de wordwall:

```
<iframe style="max-width:100%"  
src="https://wordwall.net/es/embed/f359854cd0bd45b48703ebec9024ba39?themeld=2  
1&templated=69&fontStackId=0" width="500" height="380" frameborder="0"  
allowfullscreen></iframe>
```

Autoras: Maestras Contenidistas Milena Martín y Graciela Oyhenard

Licenciamiento: [Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-NC-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)