



“Ojo por ojo, diente por diente” (Propuesta didáctica)



Nombre del recurso: “Ojo por ojo, diente por diente”

Descripción: Con esta propuesta se busca poner el foco en las actitudes violentas que se hacen visibles día a día en los centros escolares, de manera presencial como virtual. Parecería ser que la consigna es que si me lo hizo a mí, se lo debo devolver de la misma forma. ¿Estamos de acuerdo con este refrán? “Ojo por ojo, diente por diente”. Tiene sus orígenes en la antigua Ley del Talión que manifestaba que el castigo debía ser similar al daño causado.

Problematizar este tipo de situaciones para ver cómo hacerles frente, es parte de esta propuesta.

Formato: Propuesta didáctica con elementos de ABP

Ciclo: 2

Tramo: 3



Grado: 3ro y 4to año

Espacio: Ciencias Sociales y Humanidades

Unidad curricular: Formación para la ciudadanía

Competencias generales del MCN: Intrapersonal, Relacionamiento con los otros

Competencia específica de la Unidad Curricular:

CE7.- Plantea problemas y posibles alternativas de resolución para llevar adelante un proyecto de manera colaborativa.

CE8.1.- Reconoce estereotipos y prejuicios que obstaculizan el desarrollo pleno de la persona y de los demás.

Contenido: La actitud violenta como respuesta a otra actitud violenta.

El Derecho a la Integridad física y moral.

Criterios de logro: Identifica la violencia como un fenómeno social problemático y plantea posibles alternativas de resolución en su entorno escolar, por medio de actividades colaborativas.

Desarrolla conductas de autocuidado y cuidado hacia las demás personas, que comparten su entorno.

Metas de aprendizaje:

Los estudiantes comenzarán a responsabilizarse de los hechos que los involucran, desarrollando una actitud crítica y poniendo en práctica la capacidad de tomar decisiones y hacerse cargo de sus acciones y las consecuencias de las mismas.

Buscarán estrategias de resolución de conflictos donde no intervenga la violencia verbal ni física.

*** Las metas de aprendizaje se situarán a la realidad del grupo a cargo del docente**

Plan de aprendizaje:

Actividad 1.- Presentación del problema

La situación que se plantee en el caso de estudio debe ser similar a cualquiera de las que se planteen en el centro educativo.

Aquí se presenta una situación ficticia, de las que ocurren a diario en cualquier escuela.



La idea es que la misma sirva como punto de partida para reflexionar acerca de las situaciones de violencia que vivimos a diario y que muchas veces normalizamos.

Caso de estudio:

Lolo, Andrés y Jorge son compañeros de clase desde hace varios años.

Además, son vecinos y muchas veces van a practicar skate a la plaza.

Hoy, en la escuela, durante el recreo jugaron un partido de fútbol entre compañeros y surgieron diferencias por un penal que se cobró y a partir de allí comenzaron los insultos y terminaron en una gran revuelta de empujones.

Algunos de sus compañeros apoyaron y festejaron el intercambio de insultos y golpes.

La secretaria y la maestra tuvieron que intervenir, detuvieron el juego y los hicieron entrar al salón para conversar con ellos sobre lo ocurrido, antes de tomar otras medidas.

- 1.- ¿Cuál crees que puede ser la solución a este conflicto?
- 2.- En esta situación ¿es necesario recurrir a alguien de fuera de la escuela, la autoridad policial, por ejemplo?
- 3.- ¿Quiénes actuaron como mediadores en esta situación: las maestras o sus compañeros?

Posteriormente la docente presenta este Genially para continuar trabajando acerca de las distintas formas de resolución de un conflicto.





<https://view.genially.com/5d42e857f688ae0fcbf47f55/presentation-resolucion-de-conflictos>

Frente a una situación de conflicto en la convivencia escolar, ¿se podrá proponer que sean los propios estudiantes quienes sean los mediadores?.

Si el episodio conflictivo fue grave, con lesiones o daños importantes deberían intervenir personas adultas.

En casos donde no sea con lesiones graves podrán ser los propios estudiantes quienes lo sean. Para ello deben tener presente el rol que van a desempeñar:

El rol del mediador:

- El mediador es una figura neutral que no toma partido por ninguna de las partes involucradas, facilita el intercambio y procura encontrar beneficios para todos los involucrados.
- Mantiene una escucha atenta y habilita el diálogo mediante preguntas con el objetivo de conocer las razones del conflicto.
- Asegura la confidencialidad de lo hablado en el proceso.

Actividad 2.- Se plantean las necesidades

El docente trabajará con todo el grupo proponiendo una lluvia de ideas acerca de diferentes situaciones donde ellos consideren que se ejerce violencia, específicamente dentro del centro escolar.

Las mismas pueden quedar registradas, para luego trabajar sobre ellas.

En cada caso se buscará identificar quiénes ejercen la violencia y quiénes la padecen.

¿A qué le llamamos violencia?

¿Todos entendemos lo mismo?

¿Cómo nos sentimos frente a estas situaciones?

¿Cómo respondemos en cada caso?

Podemos entender la **violencia** como la utilización de la fuerza física o la coacción ejercida por una persona o grupo de personas en contra de sí mismo, de otras personas, de otros seres vivos y de cosas u objetos.

Los resultados son la destrucción o el daño de cosas u objetos y la lesión o muerte de personas u otros seres vivos.

Se entiende como **Violencia psicológica o emocional**: toda acción u omisión dirigida a perturbar, degradar o controlar la conducta, el comportamiento, las creencias o las decisiones de una persona mediante la humillación, intimidación, aislamiento o cualquier otro medio que afecte la estabilidad psicológica o emocional.

Se incluye en esta categoría toda forma de abandono emocional (negligencia



emocional).

Se puede tomar una de las situaciones planteadas para tomar como ejemplo e ir respondiendo a las preguntas. Se pueden dejar escritas las soluciones posibles planteadas por los estudiantes.

Actividad 3.- Búsqueda de información

Las actitudes violentas entre pares son muy frecuentes en los lugares donde se encuentran, en las actividades deportivas y en los centros educativos también. Muchas veces esa misma violencia es la que viven en sus hogares y lo incorporan como la forma natural de vincularse con las demás personas.

Sin embargo, cuando se presenta dentro de un espacio como un centro educativo, entre pares, donde se ejerce maltrato psicológico, verbal o físico, entre estudiantes de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado, hablamos de **Acoso escolar o Bullying**. Este tipo de violencia dominante es la emocional y se da mayoritariamente en el aula y en el patio de los centros escolares.

Cuando esto mismo se produce utilizando un soporte tecnológico para ejercer la violencia: celular, tablet o computadora; a través de los videojuegos o de las redes sociales, estamos hablando de **Ciberbullying**.

Esta actividad de Verdadero o falso, permitirá a los estudiantes reconocer cuándo sí y cuándo no, se trata de Bullying.



Accede [desde aquí](#)

Se puede invitar a los estudiantes a realizar una búsqueda de aquellos videos que traten de Ciberbullying de [Pantallas amigas](#).



Actividad 4.- Se vuelve al problema para encontrar soluciones posibles



La manera en que **nos vestimos**,



la **música** que escuchamos,



los **deportes** que practicamos,



la **hinchada** a la cual pertenecemos,



lo que los varones **piensan** de las mujeres y viceversa,



cómo nos hablamos entre nosotros y con los adultos,



lo que esperamos del **futuro** y



una **cantidad** de ejemplos más.

Todo esto marca el medio donde nos movemos y las distintas maneras que tenemos de enfrentar la vida.

Cuando nos encontramos con otras personas que comparten nuestras ideas, gustos y la manera de hacer frente a la vida, nos sentimos cómodos y a gusto, pero la sociedad en la que vivimos es plural y diversa.

Es el encuentro con “otros/as” que no son como “nosotros/as” lo que nos coloca frente a la difícil tarea de convivir y es allí donde se presentan los conflictos.

Analicen en grupo esta afirmación:

Podemos ver el conflicto...

"... como algo positivo en la medida que promueve el aprendizaje y la posibilidad de cambiar conociendo otras posturas y, a través del diálogo, promover acuerdos, tomar decisiones y comprometernos a actuar de acuerdo a lo acordado... "

SARAVIA, Fernando (coordinador) 2010, Ciudadan@s hoy, Montevideo, Contexto, 2010. 47.

A continuación se invitará a los estudiantes a realizar acuerdos grupales que puedan ayudar a resolver conflictos, antes de que sucedan.



En Genially podemos reflexionar acerca de lo que sí podemos controlar y lo que no, mientras jugamos.



<https://view.genially.com/67e41fb7ff64d68b6be9be0c/interactive-content-pildora-de-la-autoestima-vero>

*Estas actividades permitirán abrir el tema y profundizar acerca de la violencia que se encuentra presente muchas veces en los centros educativos. Cada docente elegirá tomar algunas o todas e intercalar otras actividades posibles para hacer foco en algunos temas puntuales.

Sugerencias metodológicas, didácticas y de evaluación:

Se sugiere el trabajo colaborativo, entre pares, para favorecer la responsabilidad, la autonomía y el compromiso con el otro.

El diseño de las situaciones de aprendizaje deben hacer foco en la confianza hacia el estudiante, sus ideas, sus emociones y sus tiempos, así como el respeto hacia las opiniones divergentes.

El aula deberá ser un espacio de libre y real participación de los mismos, donde sientan que pueden expresarse y ser escuchados, donde se puedan analizar situaciones escolares y cotidianas donde la violencia se hace presente.

Para saber más acerca de la enseñanza a través de las metodologías ABP, ABR o ABPr, accede a este recurso <http://uruguayeduca.anep.edu.uy/recursos-educativos/9409>

Bibliografía/Fuentes consultadas:

ANEP Convivencia en los centros educativos Plan Nacional de Convivencia y Participación (Octubre 2023) en:



<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones-direcciones/convivencia-protocolos-mapas-ruta/convivencia-participacion/Plan%20Nacional%20de%20Convivencia%20y%20Participaci%C3%B3n%20ANEP-%20Codicen.pdf>

ANEP (2018) Pistas y herramientas para el abordaje de la convivencia en las comunidades educativas [PDF en línea]

<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones-direcciones/convivencia-protocolos-mapas-ruta/convivencia-participacion/ejes/resolucion-conflictos/Librillo%202%20Pistas%20y%20herramientas%202020.pdf>

CHÁVEZ, OSCAR (2009) Ojo por ojo diente por diente [Ilustración] en Flickr
<https://www.flickr.com/photos/chavezonico/3494033160/in/photostream/>

GAÍNZA VERÓNICA,(2022) Que la violencia no se transforme en un deporte [REA] en REA Ceibal:

https://rea.ceibal.edu.uy/elp/-que-la-violencia-no-se-transforme-en-un-deporte/para_reflexionar.html

Autor: Verónica Gaínza San Millán

Fecha de creación: Marzo 2025

Licenciamiento: Creative Commons Atribución 4.0 Internacional