



El valor de los números (Propuesta didáctica)



Nombre del recurso: El valor de los números

Descripción: Secuencia didáctica que aborda ideas sobre orden y valor posicional a través de actividades lúdicas y colaborativas: análisis de números en equipo, juego interactivo y creación de desafíos para afianzar el aprendizaje de forma activa.

Formato: Juego

Ciclo: Primero

Tramo: 3

Grado: 4to

Espacio: Científico - Matemático

Unidad curricular: Matemática

Competencias generales del MCN: Pensamiento Científico

Competencia específica de la Unidad Curricular:

CE2. Utiliza diferentes estrategias matemáticas explicando los procedimientos realizados para resolver problemas en distintos contextos.

Contenido:

Eje: Número. Números a partir de cuatro cifras, valor posicional.

**Criterios de logro:**

Relaciona el valor posicional de las cifras mediante reagrupamiento de órdenes numéricos en la resolución de situaciones.

Metas de aprendizaje:

(La/s meta/s de aprendizaje se situará/n a la realidad del grupo a cargo del docente)

- Los estudiantes identificarán el valor posicional de las cifras usando diferentes estrategias para resolver problemas.

Plan de aprendizaje:**Actividad 1. Números de 4 cifras. Juego**

Juego en equipos de 4 estudiantes.

Se les entrega una tarjeta con un dígito a cada participante de los equipos.

El juego consiste en que cada equipo forme números de cuatro cifras siguiendo determinadas consignas. Todos los equipos que logren cumplir con la consigna ganan un punto y el equipo que cumple con la consigna en primer lugar, suma dos puntos. Gana el equipo que logra el mayor puntaje terminadas las rondas que proponga la docente.

Posibles consignas para el juego:

- Formar el mayor número posible
- Formar el menor número posible
- Formar un número que tenga más de 20 cienes (o 20 centenas)
- Formar un número que el valor de la primera cifra sea menor a 2000
- Formar un número que tenga menos de 3 miles
- Formar un número que sea mayor a 150 dieces o decenas y menor a 20 cienes o centenas

Con la excusa de argumentar sobre el cumplimiento de las diferentes consignas, se busca generar discusiones sobre el valor de un dígito por la cifra que ocupa en un número o acerca de la cantidad de unos, dieces, cienes o miles que forman un número en particular.



Como cierre de la actividad se puede proponer la toma de registro de ideas que circularon en aula con respecto a algunas de las consignas y la posibilidad de cumplirlas con determinados dígitos en las tarjetas, con qué tarjetas no hay solución posible, con cuáles existen solo una solución y con cuáles varias.

Actividad 2 . El piso es lava y el valor de los números

El propósito de esta actividad es que los estudiantes empleen los conocimientos adquiridos a lo largo de su escolaridad sobre el valor posicional, para la resolución de problemas interactivos en el juego.

Se propone el juego en equipos:



[El piso es lava y el valor de los números](#)

Después que todos los equipos terminaron de jugar, se habilita una instancia de reflexión colectiva. La misma se puede hacer proyectando el juego en una pantalla para que toda la clase pueda participar, animando a los estudiantes a discutir y justificar sus elecciones.



Actividad 3: Creando nuestros propios desafíos numéricos

El propósito de esta actividad es que los estudiantes (en equipos) diseñen consignas para que otros equipos formen números con las tarjetas utilizadas en la primera actividad.

Cada equipo deberá crear al menos cinco consignas y además seleccionar y distribuir las tarjetas con dígitos a cada equipo.

Sugerencias metodológicas, didácticas y de evaluación:

Es muy importante generar un ambiente de aprendizaje activo y participativo, donde los estudiantes sean protagonistas en la construcción del conocimiento. Es clave fomentar el trabajo en equipo y la interacción entre los estudiantes para que puedan argumentar y justificar sus respuestas, promoviendo así el desarrollo del pensamiento lógico y el lenguaje matemático. Se sugiere además brindar ejemplos concretos del uso del valor posicional en la vida cotidiana, como el significado de los números en el dinero, la numeración de las casas o los registros de temperatura.

En cuanto a la evaluación, se sugiere utilizar una combinación de observación directa, análisis de producciones de los estudiantes y autoevaluación. Durante las actividades, el docente puede registrar cómo los estudiantes justifican sus respuestas, si logran identificar correctamente el valor posicional de las cifras y si participan activamente en las discusiones.

Créditos:

Imagen niños con carteles: brgfx.

https://www.freepik.es/vector-gratis/plantilla-cartel-blanco-ninos-felices-sobre-fondo-blanco_8696372.htm#fromView=search&page=1&position=28&uuid=04a9c8c6-eb22-46ea-b2c7-f60415143c2a&query=cuatro+ni%C3%B1os+con+carteles

Autoras: Graciela Oyhenard, Milena Martín

Fecha de creación: Marzo 2025

Licenciamiento: [Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-NC-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)