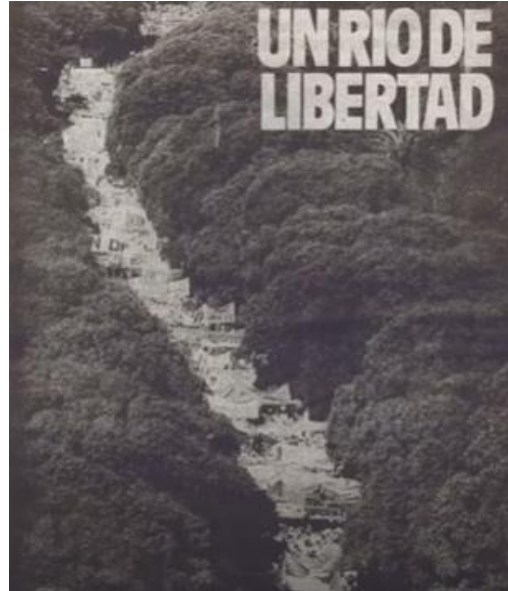




“La Democracia en nuestras manos” (Propuesta didáctica)



Descripción

Cada cinco años en nuestro país se realizan elecciones nacionales donde se renueva la presidencia y vicepresidencia de la Nación. Además se eligen senadores y diputados que integrarán la próxima legislatura. Esta propuesta, tiene como objetivo revalorizar la Democracia en sus distintas acepciones y conocer un poco más sobre los procesos electorarios.

Formato: Propuesta didáctica, aula invertida con elementos lúdicos.

Fecha de creación: junio 2024

| | | | |
|---|---|---|---|
| Clasificación curricular | Ciclo | 2 | |
| | Tramo | 4 | |
| | Grado | 5 | |
| Competencias generales | Relación con los otros | | |
| Espacios | Técnico Tecnológico-Ciencias Sociales y Humanidades | | |
| Unidad curricular | Competencias específicas | Contenidos | Criterios de logro |
| Ciencias de la Comunicación y Tecnología Educativa | CE1. Selecciona y utiliza medios y formatos digitales, generando producciones, adecuándose a diferentes contextos | Tecnologías de la información y la comunicación: -identificación, selección, utilización y creación de recursos digitales (aplicaciones, lenguajes | Identifica instrumentos de recolección de datos y los utiliza en proyectos de aula. |



| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | e interlocutores, para presentar información y comunicarse. | o dispositivos), para comunicarse con distintos fines, de forma sincrónica y asincrónica, con distintos actores de la comunidad. | |
| Formación para la Ciudadanía | CE1. Define y explica conceptos relacionados a temáticas sociales, a partir del intercambio con sus pares, para vincularse en diferentes contextos cotidianos. | La democracia como forma de gobierno. - Las características del gobierno uruguayo. Ciudadanos naturales y legales. | Se posiciona y argumenta de manera válida en relación con la participación democrática en espacios de construcción colectiva frente a situaciones de su entorno cercano. |

Metas de aprendizaje: *Las metas de aprendizaje se situarán a la realidad del grupo a cargo del docente*

Los estudiantes:

- lograrán dar uso a diferentes aplicaciones de la plataforma CREA con un objetivo de participación,
- comprenderán el valor de la democracia y sus instrumentos para ayudar a su construcción cotidiana.

Actividad 1 “Un río de libertad”

Desde 1973 a 1985, nuestro país vivió una Dictadura llamada por los historiadores “cívico militar” donde se perdieron derechos de las personas y sobre todo la Democracia.

Sin embargo, los ciudadanos junto a las organizaciones sociales transitaron un arduo camino para recuperar las instituciones democráticas.

Uno de los acontecimientos más emblemáticos que permitieron alcanzar el objetivo, fue el Acto Multitudinario frente al obelisco de Montevideo, llamado “Un río de libertad”.

Como primera propuesta y para introducirlos en el tema, se solicita a los estudiantes que visualicen el video en sus casas en compañía de su familia.





<https://youtu.be/qomGTbpR8gs?feature=shared>

Completar el siguiente cuestionario para profundizar el tema en el aula.

- ¿Cuál fue el objetivo de este acto multitudinario?
- ¿Qué valores quiere rescatar el discurso?
- ¿Por qué piensan que la foto se llamaba “Un río de libertad” ?
- ¿Algún integrante de la familia recuerda este acontecimiento?

Actividad 2 “Democracia formal”

Realizar una puesta en común, donde se compartan las ideas recopiladas en la tarea y se ponga en juego la noción de dictadura y del valor de la democracia y la libertad.

En el Uruguay, en nuestra Constitución Nacional, en referencia directa con el tema se establece

Artículo 82.- La Nación adopta para su Gobierno la forma democrática republicana.

Su soberanía será ejercida directamente por el Cuerpo Electoral en los casos de elección, iniciativa y referéndum, e indirectamente por los Poderes representativos que establece esta Constitución; todo conforme a las reglas expresadas en la misma.

Para profundizar sobre la noción de democracia luego del trabajo anterior se sugiere la visualización del siguiente video



<https://youtu.be/F61r1JIDo1w?feature=shared>

Según el video y los artículos de la Constitución, las decisiones democráticas en gobierno de la República Oriental del Uruguay, se pueden tomar en forma **directa o indirecta**; **directa** en los casos de elección, iniciativa y referéndum e **indirecta** a través de los representantes electos.

Investiga

1. ¿A qué se denomina “Cuerpo Electoral”?
2. En el caso de las Elecciones Generales, ¿la democracia se ejerce en forma **directa o indirecta**?
3. ¿En qué caso la democracia se ejerce en forma **indirecta**?



Actividad 3 “Democracia en primera persona”

Leerles a los niños o entregarles el siguiente caso de estudio para que puedan debatir y buscar estrategias para lograr convivir democráticamente en diferentes ámbitos.

En el patio de la escuela, tenemos un problema

El patio de la escuela es un lugar muy importante, porque allí los niños interactúan libremente sin supervisión de sus padres.

Los niños y niñas de cuarto año, le comentaron a sus maestros que en el patio de la escuela hay un problema.

“En el patio mandan los grandes y hay que hacer lo que ellos dicen para que te dejen jugar”.

“No dejan entrar al baño ni participar de los juegos en la cancha”.

María Laura, su maestra, que había estado observando el recreo opinó que era un problema de convivencia. Eso llamó la atención de sus compañeros que le preguntaron, ¿qué era eso?

Ella les explicó que tienen que convivir todos en el mismo espacio aunque tengan intereses distintos y que no saben cómo hacerlo.

Para ella, era importante hacerles saber a los más grandes lo que estaba pasando y ver la forma de que se pongan en el lugar de los más chicos para que el recreo sea un espacio de disfrute para todos.

A los de cuarto se les ocurrió comunicarles al resto de los compañeros sus sentimientos y entre todos intentar lograr un patio para todos.

Los maestros les propusieron a los niños organizarse con delegados por clase y realizar una asamblea donde se propongan soluciones para alguno de los problemas que se viven en el patio de recreo.

Para ello había mucho por hacer, por un lado elegir delegados para la asamblea, reunirse para aportar ideas y buscar soluciones entre todos los representantes.

A partir de la historia y para profundizar en el tema reflexionar sobre los siguientes aspectos.

- ¿Qué significa “armar una asamblea y elegir representantes”?
- ¿En qué situaciones de tu vida se puede apreciar la convivencia democrática? Enumerar algunos ejemplos
- ¿A qué acuerdos imaginan que habrán llegado los niños de la escuela en torno a la convivencia en el patio?

Actividad 4 “Voto electrónico”

En Uruguay, el voto se realiza a través de papeletas impresas en formato papel, sin embargo, en la actualidad hay algunos países que realizan sus elecciones con voto electrónico a través de plataformas adecuadas.

Para conocer otra forma de votar, se propone la elaboración de una votación en clase, elaborada en principio por el docente para elegir delegado o delegada a través de la plataforma CREA.

Luego los estudiantes pueden elaborar encuestas de acuerdo a sus intereses, películas, libros, comidas etc.

Visualizar el siguiente tutorial



<https://www.youtube.com/watch?v=LDPdeccup6Y>

Actividad de cierre Escape Room

Una parte de la ciudadanía es el sufragio, para poder votar, los ciudadanos debemos cumplir algunos requisitos mínimos, para ello se le propone a los estudiantes que realicen el siguiente escape room para conocer los requisitos y ser elector en nuestro país.



<https://view.genially.com/668724543a5d590014f9b927/interactive-content-escape-pequeno-ciudadano>

Sugerencias disciplinares, metodológicas y didácticas

El objetivo principal de las diferentes actividades es construir la noción de democracia, más allá de la idea tradicional de reconocerla como una forma de gobierno, se busca que el estudiante logre vivenciarla como un modo de organización social donde el poder reside en el conjunto de sus integrantes (soberanía popular), y donde las decisiones recaen en la voluntad colectiva, configuran el modo de vida de sus ciudadanos y ciudadanas. Se pretende que los estudiantes puedan comprender, a partir del devenir del tiempo, que la democracia no es una adquisición para siempre sino un valor a mantener todos los días.

Al proponer aquí, la metodología de Aula Invertida, se busca interactuar con la familia y llevar un tema al hogar de interés para todos desde el punto de vista ciudadano e histórico que alimenta la memoria familiar y de la comunidad de pertenencia.



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad



Utilizar la técnica didáctica de “puesta en común” en el aula posterior a la realización de una tarea que involucra a las familias, enriquece la socialización, la discusión en clase y ofrece oportunidades para evaluar la comprensión y la capacidad de los estudiantes para comunicar sus conocimientos de manera efectiva. La metodología de estudio de casos se basa en proporcionar una serie de casos que representen situaciones reales o que asemejan a la realidad para que los estudiantes analicen y propongan posibles soluciones a situaciones complejas. En esta oportunidad, al analizar un caso cotidiano del patio de recreo en las escuelas, los niños comprenden en primera persona los conflictos que allí se producen y tienen la oportunidad de apropiarse de herramientas para resolver conflictos.

En lo que refiere a la incorporación de la Tecnología, en este recurso en particular, es importante conocer y utilizar diferentes aplicaciones que permiten la recolección de datos y son nuevas herramientas electorales que algunos países ya se han incorporado y con el correr del tiempo seguramente se utilizarán en las diferentes instancias de sufragio.

El escape room sugerido a modo de cierre de la propuesta, está pensado para comenzar a profundizar en los aspectos formales del sufragio propiamente dicho y sus reglamentaciones constitucionales que restringen de alguna manera el voto. El juego propone un desafío donde se van resolviendo misiones y complejizando los temas a trabajar, permite volver sobre las preguntas pero presenta obstáculos para avanzar y conseguir las claves si no se contestó de la forma adecuada. Estos juegos aportan muchos beneficios para el trabajo con los estudiantes porque además de trabajar contenidos curriculares, promueve el trabajo en equipo, aumenta la motivación y ejercita la capacidad para resolver problemas.

Créditos

De Marcelo Campi from Costa de Oro, Uruguay - Palacio Legislativo, CC BY-SA 2.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=74248627> [imagen en línea]

De European Parliament <https://www.flickr.com/photos/36612355@N08/53779014786/>, CC BY 2.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=149313965> [imagen en línea]

EN PERSPECTIVA, “Un río de libertad” Imagen tomada del video en línea: “40 años del “Río de Libertad”: los partidos convocan a acto conjunto de conmemoración en el Obelisco”, Disponible en: <https://youtu.be/724u0i2xLXo?feature=shared> [video en línea]

GENIALLY Espacio Ciencias Sociales y Humanidades, “Escape pequeño ciudadano”, [escape room en línea], Disponible en: <https://view.genially.com/668724543a5d590014f9b927/interactive-content-escape-pequeno-ciudadano>

YouTube, CANAL 5 URUGUAY, A 35 años del “Río de Libertad”, 2018, [video en línea], Disponible en: <https://youtu.be/qomGTbpR8gs?feature=shared>

YouTube, PAKAPAKA, “Zamba pregunta: ¿Qué es la democracia?” 2014, [video en línea], Disponible en: <https://youtu.be/F61r1JIDo1w?feature=shared>

YouTube, Ciencias Sociales y Humanidades, “Encuesta en CREA”, 2024, [video en línea], Disponible en: <https://youtu.be/LDPdeccup6Y?feature=shared>



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad



PARLAMENTO DEL URUGUAY, Constitución de la República del Uruguay Vigente, [pdf. en línea] Disponible en:
<https://parlamento.gub.uy/documentosyleyes/constitucion>

Autora: Bauzá, Sandra.

Licenciamiento: Creative Commons Atribución 4.0 Internacional