



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad

“Cuenca del Río de la Plata, puerta de entrada al continente” (Propuesta didáctica)



Descripción: Esta propuesta didáctica refiere a la importancia de las cuencas hidrográficas en América y más precisamente en nuestro país. En ella, se sugieren diferentes actividades de análisis cartográfico, investigación, lectura de noticias, animaciones y actividades interactivas.

Introducción: “por el Río de la Plata llegan al océano Atlántico las aguas de los grandes ríos de América del Sur, como el río Paraguay, Paraná y Uruguay. Dicha cuenca tiene una superficie 17 veces más grande que el territorio uruguayo e involucra a cinco países: Argentina, Brasil, Bolivia, Paraguay y Uruguay”. (Ligüera, Cóppolo, 2017:32)

La habitan aproximadamente 70 millones de personas, donde hay pasturas que permiten la producción animal y vegetal, la generación de energía y la circulación fluvial.

Formato: Propuesta didáctica

Fecha de creación: junio 2023

Ciclo: 2do.

Tramo: 3

Grado: 4°



Espacio: Ciencias Sociales y Humanidades

Unidad curricular: Geografía

Competencia general: Pensamiento Científico, Ciudadanía local, global y digital.

Contenido	Competencia específica	Criterios de logro
Las aguas superficiales: cuencas hidrográficas de América. La hidrovía ParaguayParaná-Uruguay. Las aguas subterráneas: protección e impacto ambiental El Acuífero Guaraní y las aguas termales. Las áreas protegidas y las reservas en el Uruguay. Normativa vigente, conciencia social y los derechos de la naturaleza.	CE1. Participa y comienza a reflexionar en situaciones de convivencia cotidianas con los bienes comunes ambientales de su entorno para el disfrute y conservación, de acuerdo con sus intereses y motivaciones. CE3. Experimenta y comunica sobre los bienes naturales y culturales del entorno local y regional y sus usos, cuidados y disfrute para interactuar con el ambiente de forma armónica. Identifica situaciones ambientales en su entorno, propone preguntas y respuestas alternativas, combina ideas propias y de otras personas para encontrar explicaciones provisorias, intercambiando información.	Participa y comienza a reflexionar sobre las cuencas hidrográficas americanas y su potencial como medio de comunicación y transporte, de manera colaborativa y con diferentes materiales y soportes. (CE1) Experimenta, participa y comunica sobre las áreas protegidas y las reservas en situaciones de disfrute y valoración del entorno local. (CE3)

Posibles metas de aprendizaje: Los estudiantes:

- Identificarán el concepto de cuenca hidrográfica a partir de diversos elementos multimedia.
- Valorará el uso de los bienes comunes ambientales, sus interrelaciones y su cuidado a partir de actividades de indagación.
- Reconocerá la importancia de la Cuenca del Río Santa Lucía a partir de un recorrido “virtual” por la misma.



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad

Plan de aprendizaje:

Actividad 1 En el aula

Consigna

Leer la siguiente noticia con atención



Identificar el título, la fecha y la fuente.

Las anacondas son ofidios característicos de los ríos de los biomas tropicales de América del Sur. Investiga, ¿de qué manera pudo haber llegado hasta las costas del departamento de Salto en Uruguay?

Actividad 2 Fuera del aula

Consigna

El río Uruguay, donde apareció la serpiente anaconda, es parte de la Cuenca del Plata.

Para comenzar a trabajar sobre el tema es importante visualizar este video.

Completar la siguiente actividad sobre la noción de cuenca.

Video <https://youtu.be/ZS4dn0l41YY>

Actividad:

<https://view.genial.ly/64a602cfda1be10012eaeccc/interactive-content-quiz-veler>
[o](#)





Actividad 3 En el aula

Consigna

En nuestro continente existen grandes cuencas, por ejemplo la cuenca del Río Amazonas, la del Río Orinoco y la del Río de la Plata.

Visionar la animación del mapa que representa la cuenca del Plata.

Los ríos que desembocan en el Río de la Plata son como venas de esta parte del continente, que canalizan el agua dulce proveniente de las lluvias producidas en las selvas tropicales y los deshielos de las zonas andinas y generan una serie de vías navegables que permiten la comunicación y el comercio entre países de la región, por eso, se dice que el Río de la Plata es una de las llaves de entrada al continente. Observar el recorrido del agua en la siguiente animación. Desde sus nacientes en las partes altas de la región, hasta su desembocadura en otro río o directamente en el Río de la Plata.



<https://scratch.mit.edu/projects/870956785/fullscreen/>

ACTIVAR DESACTIVAR

Hacer un listado de estos ríos.

Compara el mapa de los ríos con el [mapa hipsométrico](#) para identificar las **elevaciones** donde nacen y completa la página.

Puedes ayudarte con esta página WEB [Cuenca del Plata](#)

Nombre del río	Nace en

[Cuenca del Río de la Plata \(mapa\)](#)



Actividad 4 Trabajo en duplas o en equipos reducidos

Consigna

A partir del listado anterior, seleccionar los ríos afluentes del Río de la Plata.

Cada grupo deberá seleccionar uno de estos ríos y preparar una comunicación al resto de sus compañeros

Trabajar sobre los distintos ríos que forman la cuenca del Río de la Plata e investigar distintos aspectos de los mismos, realizar una presentación para el resto de los compañeros.

Para realizar el trabajo tener en cuenta los siguientes aspectos.

Nombre del río	longitud (km.)	Área que ocupa (km ²)	desembocadura	regiones y ciudades que atraviesa	Importancia económica.	Problemas ambientales de la región

(El cuadro es tentativo, se pueden agregar o quitar temas a investigar).

Actividad 5 En el aula

Consigna

La cuenca del Río Santa Lucía es una denominada subcuenca del Río de la Plata o se la puede considerar una cuenca en sí misma.

Recorrer la siguiente animación para conocerla un poco más.



<https://view.genial.ly/647e1061757dae0011a8ed0a/interactive-image-el-agua-que-bebemos>

- *¿Cuál es el origen de las aguas del río Santa Lucía?*
- *¿Por qué departamentos se extiende la cuenca del río Santa Lucía?*
- *¿Qué localidades abarca esta región?*
- *¿Cuál es la función de la represa de Aguas Corrientes?*
- *¿Por qué se construye la represa de Paso Severino?*
- *Junto a tu equipo trabaja sobre los problemas ambientales que se pueden producir en esta cuenca.*
- *Realiza una puesta en común sobre estos aspectos.*

**ANEP**DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIADIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVODepartamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad

Sugerencias metodológicas, didácticas y de evaluación:

Trabajar con metodología de “Aula Invertida”, convierte a los estudiantes protagonistas de sus aprendizajes porque ellos realizan las primeras aproximaciones a los contenidos, favoreciendo el desarrollo de competencias a partir del trabajo individual y colaborativo.

Esta propuesta, lleva a los niños a trabajar con un video, profundizar en la noción de cuenca, “explorar las características de la vida, la relación individuo-ambiente y las relaciones básicas de los ecosistemas, reconociendo problemas socioambientales locales y explorando sus causas”. (ANEP, 2022:54) Para luego consolidar el tema en clase, utilizar diversidad de contenidos multimedia y producir contenidos en distintos soportes.

El trabajo con los otros, permite investigar, organizar la información, planificar y comunicar al resto de los compañeros.

Autor: Bauzá, Sandra.

Licenciamiento: Creative Commons Atribución 4.0 Internacional

Fuentes consultadas

ANEP, (2022) “Educación Básica Integrada. Plan de estudios”, Disponible en Internet:

<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/Marco-Curricular-Nacional-2022/Plan2023/Educacio%CC%81n%20Ba%CC%81sica%20Integrada%20Plan%20de%20estudios%202022%20v8.pdf> [Fecha de última consulta: junio de 2023]

IMM, “Travesía ambiental” (2012), [.pdf en línea] Disponible en Internet:

https://www.cempre.org.uy/docs/banner_movil/travesia.pdf [Fecha de última consulta: junio de 2023]

LIGÜERA, Miguel; CÓPPOLA, Stella (2017) “Geografía 5º”, Editorial Contexto, Montevideo.

NUTRIEN, “¿Qué es una cuenca? [video en línea], en: YouTube

[<http://www.youtube.com/>], subido por Canal Encuentro, Argentina, 9 de noviembre de 2010. Disponible en Internet: <https://youtu.be/ZS4dn0I41YY> [Fecha de última consulta: junio de 2023]



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad

Clker-Free-Vector-Images “Imagen de Lluvia, Soltar y Agua” [imagen en línea], en Pixabay [pixabay.com], s.l., s.f., Disponible en Internet:

<https://pixabay.com/es/vectors/lluvia-soltar-agua-mojado-l%C3%ADquido-29802/>

[Fecha de última consulta: junio2023]. Licencia libre de Pixabay

OpenClipart-Vectors “Imagen de Sangre, Donación y Soltar” [imagen en línea], en Pixabay [pixabay.com], s.l., s.f., Disponible en Internet:

<https://pixabay.com/es/vectors/sangre-donaci%C3%B3n-soltar-gotita-rojo-156063/>

[Fecha de última consulta: junio2023]. Licencia libre de Pixabay

KMUSSER ” Cuenca del Río de la Plata” (2010) [imagen en línea], en: Wikipedia [<http://mwl.wikipedia.org/>], Disponible en Internet:

https://es.wikipedia.org/wiki/R%C3%ADo_de_la_Plata#/media/Archivo:Riodelaplatabasinmap.png [Fecha de última consulta: junio 2023]

“Río de la Plata” Google Data SIO, NOAA, U.S Navy, NGAGEBCO, Landsat/Copernicus [captura de pantalla en línea], en:

https://earth.google.com/web/search/R%C3%ado+de+la+Plata/@-34.80919924,-56.71800829,450.70480201a,1403620.77343494d,35y,-56.78657086h,49.88487094t,-Or/data=CigiJgokCUBRPb-5cTJAETMyxDODLAGUp_8yUZfmZAI5yi-luYTVTA