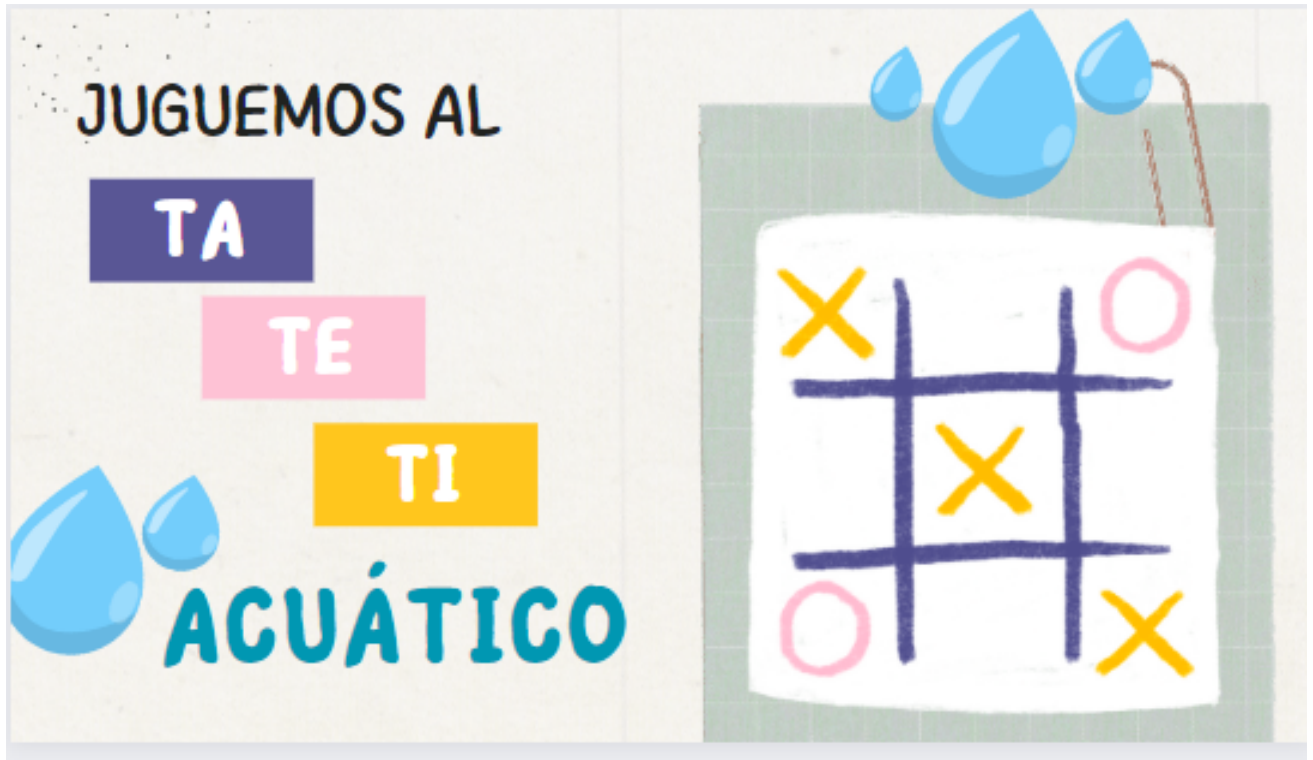




Propuesta didáctica:

TA TE TI acuático



Descripción: Propuesta didáctica que a través de metodologías activas integra los espacios Científico - matemático y Comunicación.

Fecha de creación: Julio 2023 - Actualizado en febrero 2024.

Ciclo: Segundo

Tramo: Tres

Grado: 4°

Competencia general: pensamiento científico, pensamiento creativo, relación con otros, comunicación, metacognición



Espacio	Unidades Curriculares	Competencias específicas	Contenidos	Criterios de Logro
Científico - Matemático	Física Química - Ciencias de la Tierra y el Espacio	CE1 - Ensayar respuestas y experimenta con una gama de opciones al poner sus ideas a prueba acerca de los sistemas materiales, para responder a distintas situaciones simples de su entorno, utilizando diferentes formas creativas, lógicas o heurísticas. CE4 - Identifica, describe y explica las características y dinámicas de los bienes ambientales con mediación para tomar conciencia de su importancia.	El agua y sus propiedades. Tipos de agua El ciclo hidrológico.	-Identifica y reconoce características macroscópicas y propiedades de diferentes muestras de agua a partir de la experimentación. -Identifica, describe y explica el ciclo hidrológico, con mediación.
De Comunicación	Lengua Española	CE1 - Narra, describe, dialoga, explica e incorpora vocabulario para comunicarse según los requerimientos de cada situación (orales y escritas). CE8 - Identifica desafíos y comienza a resolver situaciones a través de recursos propios de la lengua oral y escrita para generar respuestas asertivas a necesidades concretas.	Lectura Las estrategias discursivas. La construcción de sentido: el vínculo entre párrafos. Inferencias enunciativas en la explicación. El análisis de textos de divulgación. Escritura La escritura de textos breves. La jerarquización de los contenidos y la estructuración en párrafos. La escritura de textos narrativos con incrustaciones dialógicas.	-Construye y relaciona significados a partir de información explícita e implícita en textos orales y escritos. - Organiza, jerarquiza sus ideas e incorpora vocabulario específico en textos orales y escritos - Expresa su opinión y propone los pasos de resolución interviniendo en desafíos emergentes de forma individual o colectiva.

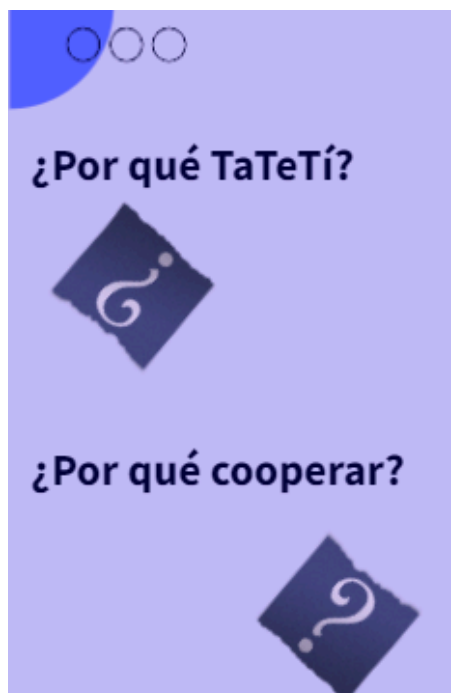
Metas de aprendizaje

Los estudiantes:

- buscarán y seleccionarán información en distintos soportes textuales para producir textos escritos atendiendo a la organización textual solicitada.
- pondrán en juego estrategias metacognitivas y la autorregulación del aprendizaje para fortalecer su autonomía.
- buscarán información y transferirán conocimiento a situaciones prácticas para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas
- profundizarán en el trabajo cooperativo para valorar la importancia del involucramiento y compromiso de cada uno en la resolución de las situaciones propuestas..

Plan de aprendizaje:

El TA.TE.TI es una estrategia de enseñanza que posibilita que el docente proponga distintas opciones de actividad frente al abordaje de un mismo contenido distinguiendo entre aquellas tareas de carácter obligatorio que deben ser resueltas por todos y las consignas optativas que se pueden elegir. Asimismo, sus consignas pueden ser adaptadas para trabajar en forma individual o en pequeños grupos. Este recurso permite obtener evidencias de los aprendizajes y la comprensión que los estudiantes logran sobre una unidad temática..Frente a este organizador gráfico los estudiantes eligen el recorrido y se acercan al contenido a trabajar de maneras diferentes, en función de sus intereses, fortalezas y debilidades implicando al estudiante como protagonista y responsable de sus logros.



Porque :

- promueve la creatividad a la hora de la resolver diversas situaciones
- apela a responder preguntas y a formular nuevas interrogantes para avanzar
- atiende a la diversidad de habilidades en el grupo
- permite demostrar lo que están aprendiendo a partir de diversos lenguajes
- motiva a partir de desafíos
- permite al alumno un rol activo

Porque

- promueve la interdependencia positiva, es decir, cada estudiante debe comprender que su trabajo o aporte individual van en beneficio propio y del equipo.
- la interacción cara a cara es muy importante porque existe un conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales que sólo ocurre cuando los estudiantes interactúan entre sí en relación a los materiales y actividades, permitiendo la posibilidad de ayudar y asistir a los demás, evocando y recuperando información, haciendo visible el pensamiento.
- promueve la responsabilidad individual y grupal.
- requiere un componente empático entre ellos y con el docente para favorecer el bienestar del clima emocional

Actividades del TA TE TI:**1 - Exploradores**

Imaginen que son exploradores del agua y deben investigar sobre su importancia. Realicen una presentación creativa donde expliquen qué es el agua, por qué es importante para los seres vivos y cómo podemos cuidarla.

2 - Resuelvan el misterio

Son detectives científicos y deben resolver un misterio relacionado con el agua. Investiguen sobre las propiedades del agua y cómo afecta a los objetos. Luego, presenten sus conclusiones y expliquen cómo resolvieron el misterio.

3 - Creen su experimento

Como científicos deben diseñar un experimento para investigar alguna propiedad o fenómeno del agua.

Elijan una pregunta que les gustaría responder y creen un experimento sencillo para probar sus hipótesis.

Registren las observaciones y resultados.

4 - La gran aventura submarina

Conviértanse en buzos virtuales y exploren los diferentes ecosistemas submarinos. Investiguen sobre los animales y plantas que viven en el agua y creen una intervención artística mostrando la diversidad de vida marina que descubrieron.

5 - Un día sin agua

Realicen un experimento social donde imaginen que un día despiertan y el planeta se quedó sin agua.



Registren cómo serían sus vivencias. Reflexionen sobre las dificultades y la importancia del agua en la vida diaria.

Luego, compartan sus aprendizajes en una bitácora en papel o en una presentación multimedia.

6 - Pongan a prueba sus conocimientos

Demuestren cuánto saben sobre el agua creando un juego de preguntas y respuestas.

Preparen una lista de preguntas relacionadas con el ciclo del agua, la importancia del agua en nuestro cuerpo y otras curiosidades.

Jueguen con compañeros de otro grupo para ver quién obtiene la mayor cantidad de respuestas correctas.

7 - El agua en su comunidad

Investiguen cómo se utiliza el agua en la comunidad donde viven.

Realicen una presentación visual donde muestren sus hallazgos y sugieran ideas para el impulsar el uso responsable del agua en hogares, escuelas y espacios públicos.

8- Escriban un cuento acuático

Usen su imaginación y creatividad para escribir un cuento acuático.

Su historia debe tener personajes relacionados con el agua y una trama interesante. Asegúrense de transmitir un mensaje sobre la importancia de cuidar y conservar el agua en su cuento.

9 - Cuiden el agua, cuiden el planeta

Creen un afiche o infografía que promueva la importancia de cuidar el agua y su impacto en el medio ambiente.

Utilicen colores llamativos y mensajes claros para concienciar a otras personas sobre la necesidad de proteger nuestros recursos hídricos.

Sugerencias metodológicas:

Se sugiere realizar una evaluación por parte del grupo acerca de cómo funcionaron tanto en el desempeño de los roles, si lograron los objetivos que se plantearon en el tiempo establecido y si llegaron al producto final de forma satisfactoria. Para ello puede utilizarse una rúbrica.

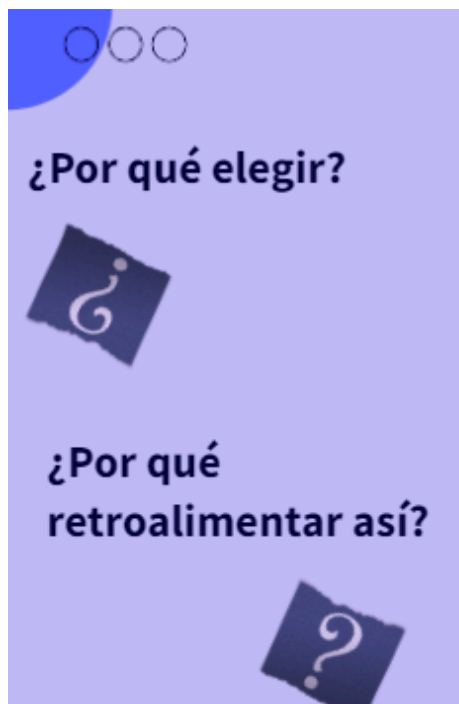
Por otra parte, sería conveniente que cada una de las actividades propuestas tenga su lista de cotejo que cada grupo tendrá a disposición como forma de ir verificando el cumplimiento de todas las partes que involucra la propuesta.

La valoración por parte del docente puede llevarse a cabo a través de rúbricas diseñadas para cada actividad para poder tener en cuenta los distintos procesos de

los equipos. Es recomendable que estas rúbricas estén a disposición de los equipos al comenzar la actividad.

Se propone realizar una retroalimentación en entrevistas personales entre los docentes y el grupo de trabajo de forma tal que en estas se analizarán tanto las rúbricas de los docentes como la del grupo y se fijarán metas para trabajos próximos en función de lo valorado. De esta forma se busca validar la evaluación realizada por ellos dando espacio para que dialoguen y se pongan en juego conflictos que puedan haber existido y permita revisar emociones y reformular estrategias desarrolladas por ellos. Se brindará feedback específico, oportuno y orientado a la mejora de los estudiantes, se buscará resaltar el progreso y los logros alcanzados, teniendo en cuenta que de esta forma se favorece la autoestima, la mentalidad de crecimiento y la motivación de cada uno de los estudiantes, generando un ambiente emocional positivo y propicio para continuar con el proceso de aprendizaje

Durante el transcurso de la propuesta sería esperable realizar observaciones para valorar el grado de involucramiento y compromiso de cada uno de los estudiantes, para lo que se sugiere construir una pauta de observación.



Porque:

- elegir el recorrido a completar en la propuesta permite respetar los distintos estilos de aprendizaje ya que aprendemos mejor integrando todos los canales sensoriales.
- promueve la autorregulación al organizar su recorrido de aprendizaje.
- cuantas más experiencias demos, más aprendizajes hará el cerebro.

Porque

- se genera un clima emocional adecuado donde se asume con naturalidad el error
- se fomenta un aprendizaje activo
- porque apunta a reconocer el esfuerzo y las expectativas positivas sobre sus desempeños
- permite que los alumnos establezcan nuevas metas para su proceso
- fortalece la autoestima
- permite la reflexión sobre lo qué se está aprendiendo y cómo lo está haciendo

Autor: Mtra. Valentina Devoto - Mtra. Helena Ferro

Licenciamiento: Creative Commons Atribución 4.0 Internacional