



Propuesta didáctica: Educación vial...

El tránsito y la seguridad vial.

Descripción:

La Propuesta didáctica presenta una serie de actividades para conocer y reflexionar sobre las actitudes de los peatones y conductores en la vía pública. El objetivo es concientizar sobre los cuidados y responsabilidades en el tránsito. Se propone realizar intercambio de información de las señales de tránsito, importancia y significados. La secuencia muestra distintos recursos para aproximarnos a un tema que fomenta la formación de ciudadanos comprometidos.

El modelo pedagógico de **Aula invertida** o “**Flipped Classroom**” busca transferir algunos procesos fuera del aula, a través de medios tecnológicos, para potenciar el tiempo en clase y las interacciones docente/estudiantes/objeto de conocimiento. Las actividades propuestas para el aula implican al estudiante como protagonista activo de su aprendizaje; proponiendo, investigando, elaborando hipótesis, proponiendo posibles respuestas y evaluando.

Tipo de actividad:

Propuesta que se basa en la metodología de Aula invertida o “Flipped Classroom”.

Fecha de creación: 31 de agosto de 2022. Rediseño febrero 2023.

Ciclo: 1°

Tramo: 2

Grado: 1°, 2°

Espacio: Ciencias Sociales y Humanidades

Unidad curricular: Formación para la Ciudadanía

Competencia general: comunicación, pensamiento creativo, pensamiento crítico, pensamiento científico, metacognitiva, intrapersonal, iniciativa y orientación a la acción, en relación con los otros, ciudadanía local, global y digital

**Competencia específica de la Unidad Curricular:**

CE1.1. Comunica, según los diferentes objetivos y destinatarios, sobre temas relacionados a fenómenos sociales estudiados utilizando distintas herramientas comunicativas. Contribuye al desarrollo de las competencias generales del mcn: Comunicación.

CE2.1. Elabora posibles respuestas para explicitar sus ideas sobre los fenómenos sociales indagados. Contribuye al desarrollo de las competencias generales del mcn: Pensamiento creativo.

CE3.1. Identifica los sujetos sociales y grupos vulnerables para reconocer los intereses en pugna. Contribuye al desarrollo de las competencias generales del mcn: Pensamiento crítico.

CE4.1. Identifica y reconoce herramientas para la recolección de datos, sus características y formas de expresión.

CE4.2. Construye preguntas y elabora posibles respuestas vinculándose con evidencias concretas, para conocer sobre los fenómenos sociales. Contribuyen al desarrollo de las competencias generales del mcn: Pensamiento científico.

CE6.1. Reconoce cambios en su sus saberes y maneras de pensar sobre las problemáticas sociales, para poder manifestar sus nuevas perspectivas en relación con el conocimiento escolar. Contribuye al desarrollo de las competencias generales del mcn: Metacognitiva.

CE7.1. Reflexiona sobre sus acciones para desarrollar prácticas solidarias y cooperativas. Contribuye al desarrollo de las competencias generales del mcn: Intrapersonal.

CE8.1. Participa en instancias para la toma de decisiones sobre aspectos de interés común ponderando formas democráticas. Contribuye al desarrollo de las competencias generales del MCN: Iniciativa y orientación a la acción.

CE8.2. Reconoce y valora los derechos propios y los de los demás. Contribuye al desarrollo de las competencias generales del mcn: Iniciativa y orientación a la acción.

CE10.1. Reconoce diferencias entre las culturas para valorar la diversidad. Contribuye al desarrollo de las competencias generales del mcn: Ciudadanía local, global y digital.

Contenido:

Ciudadanos que transitan: derechos y responsabilidades en la convivencia social (peatones, conductores y usuarios de transporte, entre otros)

**Criterios de logro:**

Identifica, reconoce y comunica los diferentes roles en el tránsito y los derechos y obligaciones inherentes a cada uno con mediación.

Plan de aprendizaje:**Actividades - Fuera del aula****Propuesta 1:**

* Búsqueda de información sobre el origen del Movimiento “Mayo amarillo” y ¿cuál es su objetivo?

Vamos a investigar... ¿Qué es Mayo amarillo? ¿Para qué se creó?

Piensa... ¿Cuál es la importancia de este movimiento?

Al ingresar al siguiente enlace se indagará sobre la temática antes mencionada <https://www.gub.uy/unidad-nacional-seguridad-vial/comunicacion/noticias/mayo-amarillo-propuesta-caracter-mundial-para-hagamos-foco-consecuencias>

Propuesta 2:

*Actividad en plataforma, se puede plantear y crear un posible Cuestionario luego de observar un video sobre señales de tránsito. [Seguridad Vial para niñ@s](#)

Instancia colectiva:**Propuesta 3:**

* Observar ejemplos de señales de tránsito, cuáles y cómo se utilizan, trabajar con cartelería. Se puede relacionar con una actividad lúdica sobre la temática, ingresar al siguiente enlace [Educación vial...aprender en forma lúdica \(Juego\)](#).

Propuesta 4:

* Luego de socializar la información recabada, se trabajará en equipo, con las familias, y con ayuda de herramientas digitales se desarrollará un producto final.

Posible propuesta familiar:

- Creación de un afiche con señales de tránsito y un mensaje de prevención.
- Seleccionar una señal de tránsito, a partir de ella y la información crear el afiche.
- Luego en otro momento intercambiar con los/as compañeros/as.

**Propuesta 5:**

* Charla informativa y taller vivencial de circulación vial. Normas y ejemplos. Se presenta una actividad con Proyectos de Educación vial, por ejemplo: desde distintas instituciones se desarrollan talleres con los estudiantes sobre la circulación en bicicletas, como peatones, etc, sus cuidados, se facilitan materiales o charlas.

Proyección:

* La propuesta invita a la lectura de Cuentos para trabajar Educación vial en todos los grados. El análisis y la reflexión del contenido de cuentos, la presentación de los roles que desarrollan son muy útiles para realizar paralelismo con actores sociales de la vida cotidiana. En el siguiente link se sugiere posibles cuentos para trabajar con los estudiantes.

<https://www.gub.uy/unidad-nacional-seguridad-vial/recursos/educativos/mapfre>

Criterio de evaluación: Se evaluará la participación en todas las actividades.

Bibliografía y Webgrafía:

[Marco Curricular Nacional](#)

[Plan de Educación Básica Integrada](#)

- Carballido, D. Gonnet, M. Rostan, E. (2016) "Enseñanza de la Espacialidad: narraciones, imágenes y estudio de casos", Ed Camus, Montevideo.
- Gonnet, M. Mallo, S. Rostan, E. (2013) "Lecturas para la enseñanza de las Ciencias Sociales", Ed. Camus, Montevideo.

Créditos:

- <https://www.gub.uy/unidad-nacional-seguridad-vial/recursos/educativos/mapfre>
- Educación vial...aprender en forma lúdica (Juego). Mtra Contenidista Viviana Grenni
- Seguridad Vial para niños video Youtube
- <https://www.gub.uy/unidad-nacional-seguridad-vial/comunicacion/noticias/mayoamarillo-propuesta-caracter-mundial-para-hagamos-foco-consecuencias>

Autor:

Mtra Viviana Grenni Vargas

Licenciamiento: [Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](#)

Uruguay Educa – Mtra Grenni, Viviana

Agosto 2022 - Revisión Febrero 2023