



Propuesta didáctica

La Luna - satélite natural

Objetivos:

Que los alumnos reconozcan a la Luna como satélite natural de la Tierra y sus características.

Que identifiquen que no posee luz propia.

Que conozcan su movimiento y las consecuencias del mismo.

Descripción:

En el siguiente recurso se presenta una propuesta didáctica sobre la Luna para trabajar en cuarto y quinto año de educación primaria.

Tipo de actividad:

Individual y en grupo

Tiempo de aplicación:

3 jornadas

Nivel:

Educación primaria

Grado:

Cuarto y quinto año

Contenido:

La Luna como satélite de la Tierra

El sistema Sol-Tierra-Luna: las fases lunares

Actividades:

Actividad 1 - ¿Qué es la Luna?

Comenzaremos la propuesta indagando las ideas previas que los niños tienen sobre la Luna. Para esta actividad podemos elegir la [técnica cooperativa 1 - 2 - 4](#) de forma que la discusión se dé entre equipos para luego visualizar aquello que saben bien y



aquello sobre lo que es necesario intervenir. Es posible que en esta oportunidad la mayoría domine la idea de que es un satélite, pero no puedan explicar qué significa esto, así como que no reconozcan claramente si tiene luz propia, o de dónde proviene la misma.

Proponemos luego visualizar algún video con información sobre el tema. Proponemos los siguientes: [Los Satélites Naturales | Videos Educativos](#) y [Satélites: Naturales y Artificiales](#). Recomendamos la visualización previa del docente para decidir qué partes ver del video, principalmente en el segundo, ya que es de duración extensa y tal vez no todo sirva para esta primera instancia.

Actividad 2 - ¿Quién es más grande, la Luna o el Sol?

Muchas veces existen dificultades a la hora de construir contenidos vinculados a la Astronomía ya que lo que mis ojos perciben, no siempre está de acuerdo con la realidad. Tal es el caso del tamaño de la Luna en relación a otros cuerpos celestes, por ejemplo el Sol.

La Luna, al ser el cuerpo celeste más próximo a la Tierra, se visualiza como más grande que otros.

En esta oportunidad, les proponemos jugar con diversos objetos y cómo se perciben según las distancias. Pelotas de tenis, y pelotas de basquetbol colocándolas a distancias muy diversas. Recomendamos tomar fotos de ello. Por ejemplo, colocar la pelota de tenis más cerca de la cámara y hacer foco en ella, mientras que la pelota de basquetbol puede estar en la mira de la cámara también pero mucho más lejos.

También es posible visualizar luego el siguiente video que realiza una comparación de los cuerpos celestes. [Universo. Comparación de objetos celestes a escala](#).

Actividad 3 - ¿Por qué brilla la Luna?

La Luna es un cuerpo celeste opaco, por lo que no tiene luz propia. Sin embargo, es posible percibirla por las noches brillando. ¿A qué se debe esto? ¿De dónde obtiene su brillo?

Proponemos presentar el siguiente recurso de la [Luna en 3D](#) para apreciar que no posee brillo en toda su superficie si la giramos. También podría trabajarse con la aplicación [Celestia](#) que puede instalarse en las computadoras. Luego pedirles que



en grupos puedan intentar explicar el por qué sucede esto. ¿De dónde creen ellos que obtiene la luz la Luna? Todos los miembros del equipo tendrán que poder exponer su explicación.

Luego de que realicen sus explicaciones, les propondremos leer el siguiente texto online [¿Por qué la Luna refleja la luz del Sol?](#). A partir de este texto les pediremos que reafirmen o refuten sus ideas.

Actividad 4 - Las distintas “formas” de la Luna

Para esta actividad proponemos realizar una observación durante unos días de las “formas” de la Luna. Para ello adjuntamos una cartilla que puede entregarse para registrar la observación. Cada docente decidirá durante cuánto tiempo desea realizarla.

Una vez completada la observación, se realizarán comparaciones entre lo registrado por los niños. Es posible también comparar con las fases que debieran ser cada día. Esto puede encontrarse en la web.

Actividad 5 - ¿Por qué la Luna tiene distintas “formas”?

Para esta actividad es posible que los niños ya hayan introducido el término fase en lugar de “formas”. Es importante llegar a la idea de que la forma es siempre la misma y lo que cambia es lo que percibimos de ella. Para ello podemos introducir la pregunta ¿cambia de forma? y retomar el recurso de la Luna en 3D para contestarla.

Si bien las respuestas de los niños estarán seguramente hacia la noción de que depende de cómo recibe la luz del Sol, cómo la veremos. Este concepto, correcto, puede presentar errores en sus explicaciones. Hay quienes confunden las posiciones entre el Sol, la Tierra y la Luna para cada una de las fases, por eso les proponemos trabajar con un [simulador](#). En este podrán visualizar la posición de la Luna en relación a la Tierra y el Sol en cada fase.

Criterio de evaluación:

En esta oportunidad podremos tomar dos puntos para valorar, las características de la Luna y cómo se diferencia de otros cuerpos como podría ser el Sol. Para ello podría realizarse la rutina de pensamiento [Comparar y contrastar](#).



Por otra parte, podemos evaluar el movimiento de la Luna y sus fases, presentando la comparación de [dos cartillas de fases](#) (una del hemisferio norte y otra del hemisferio sur) y pidiendo a los niños que elaboren posibles explicaciones de por qué se da esta diferencia.

Bibliografía y Webgrafía:

[Los Satélites Naturales | Videos Educativos](#)

[¿Por qué la Luna refleja la luz del Sol?](#)

[Satélites: Naturales y Artificiales](#)

[Universo. Comparación de objetos celestes a escala](#)

Autor/a:

Devoto, Valentina

Licencia:

[Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional.](#)

Uruguay Educa – Mtra. Valentina Devoto

Julio 2022



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad