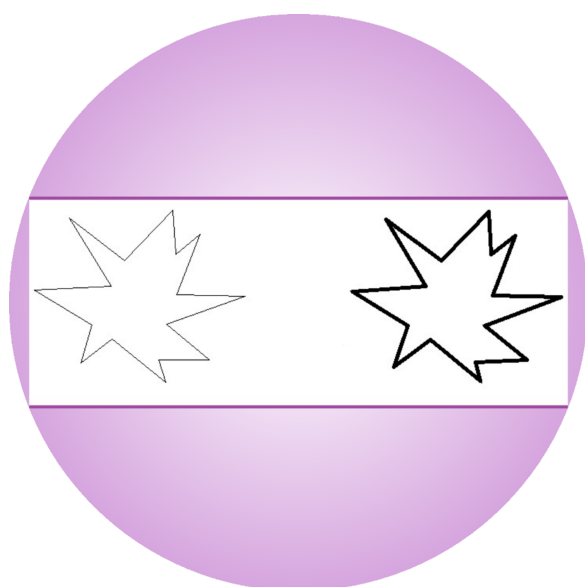




## Medidas de magnitudes y error en la medida - parte 2 (propuesta didáctica)



### Objetivos generales

Aportar al desarrollo del pensamiento crítico.

### Objetivos específicos

Realizar prácticas efectivas de medición. Contribuir al desarrollo de competencias comunicativas en lo que refiere a la argumentación a partir de la experimentación y la reflexión sobre lo experimentado.

### Descripción

Actividad que apunta a la reflexión sobre los errores en las prácticas efectivas de medición, en este caso con medidas de longitud y considerando el grosor de los segmentos a medir.

### Tipo de actividad

Propuesta didáctica

### Nivel:

Primaria - 3º, 4º y 5º año

## Contenido

Medida de magnitudes. (Prácticas efectivas de medición y reflexión sobre la presencia de errores en las mismas).

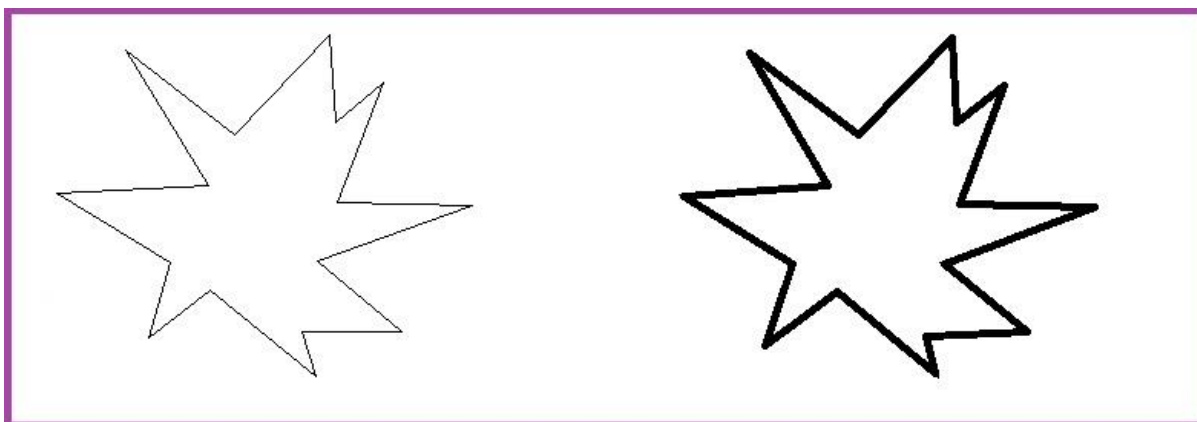
## Actividad

La propuesta implica la realización de prácticas efectivas de medición de longitudes y tiene por finalidad la reflexión acerca de la presencia inevitable de errores a la hora de medir así como el análisis de algunas de las causas posibles de dichos errores.

*La actividad está pensada para que los alumnos trabajen en forma individual o en duplas con una misma hoja de trabajo.*

### **Consigna para las y los estudiantes:**

**Medir los contornos de las siguientes figuras**



La consigna y propósitos de la propuesta es igual a la de la actividad de la primera parte, sin embargo en esta actividad no se trata de tres polígonos diferentes sino de dos polígonos iguales, de igual forma y cantidad de lados.

La diferencia en este caso consiste en el grosor del contorno de una y otra. En la primera de las figuras con bordes finos, los extremos de los segmentos a medir son más precisos que en la segunda figura. Seguramente ocurra que en la segunda figura se obtengan medidas más variadas dado que al medir es preciso tomar decisiones acerca de si medir por adentro o afuera, o también hasta dónde medir en los vértices.

### **Sugerencias didácticas:**

La comparación de diferencias de medidas en esta actividad no es entre diferentes equipos sino que apunta a la diferencia entre una versión y otra del mismo polígono.

Es posible también que encuentren diferentes medidas producto del empleo de instrumentos de medición pero la discusión para esta propuesta debería ir por el lado de que se trata de un mismo polígono en dos versiones diferentes respecto al grosor de los bordes.

Se sugiere realizar una puesta en común luego de cada actividad partiendo de los resultados obtenidos y que sean los alumnos quienes discutan y decidan qué ocurrió con las medidas tomadas, si hay una que vale más que otra, cómo podrían decidir una única medida a partir de las encontradas o intentar determinar un tramo válido.

### **Autoras:**

Maestras Contenidistas Karinna Romero y Milena Martín

### **Licencia:**

Licencia Creative Commons Atribución-Compartir Igual 4.0 Internacional.

**Uruguay Educa - Maestras Contenidistas Karinna Romero y Milena Martín**

**Junio 2022**