

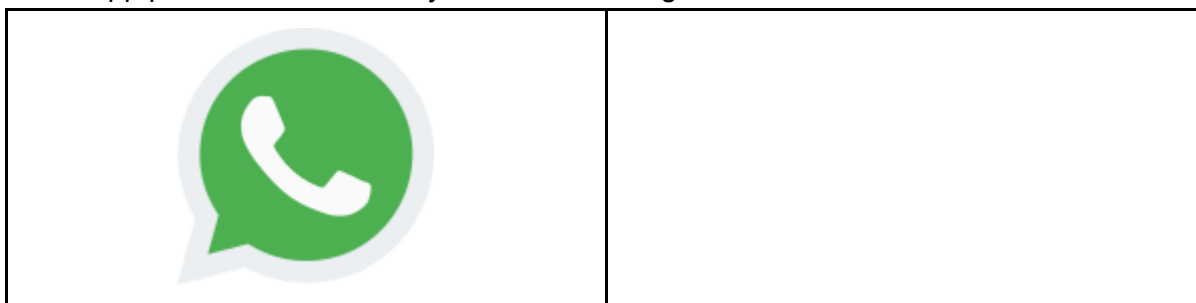
## La familia

Estimadas/os docentes, la siguiente secuencia de actividades responde a los contenidos del programa escolar para 3, 4, 5, y 6 años.

<b>Ciencias Sociales - Construcción Ciudadana</b>			
<b>3 años</b>	<b>4 años</b>	<b>5 años</b>	<b>6 años</b>
<p><b>La identidad de género: el reconocimiento y la valoración de sí mismo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los roles dentro del grupo escolar y familiar</li> </ul>	<p><b>Las relaciones en la convivencia social.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El lugar de “ellos” y de “todos”</li> </ul> <p><b>La identidad de género: lo masculino y lo femenino como construcciones sociales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los roles en la familia.</li> <li>- La integración de la familia y los vínculos afectivos.</li> </ul> <p><b>Las reglas en el hogar y en la escuela</b></p>	<p><b>La valoración de la voz del “otro” en la convivencia. El límite y el acuerdo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los límites de los “otros” (pacíficos y violentos).</li> <li>- Los límites en el juego. Las reglas.</li> </ul> <p><b>El derecho a tener una opinión.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El diálogo como estrategia.</li> <li>- La resolución de conflictos.</li> </ul>	<p><b>La violencia en el uso de las palabras.</b></p> <p><b>El niño como sujeto de derechos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La salud. Deberes y responsabilidades en la familia.</li> </ul>
<b>Lenguaje: Oralidad, lectura y escritura</b>			
<b>3 años</b>	<b>4 años</b>	<b>5 años</b>	<b>6 años</b>
<p><b>Oralidad</b> La narración de vivencias.</p> <p><b>Lectura</b> Las inferencias a partir de elementos paratextuales en textos de información (tapa, contratapa y lomo; soporte virtual).</p> <p><b>Escritura</b> Las formas</p>	<p><b>Oralidad</b> Las opiniones en situaciones cotidianas</p> <p><b>Lectura</b> Las inferencias a partir de elementos paratextuales: tapa, contratapa y lomo del libro; títulos e imágenes.</p> <p><b>Escritura</b> La secuencia</p>	<p><b>Oralidad</b> Las opiniones sobre los roles de familia</p> <p><b>Lectura</b> Las inferencias organizacionales. La predicción a partir de elementos paratextuales</p> <p><b>Escritura</b> El código escrito.</p>	<p><b>Oralidad</b> La opinión con argumentos entre pares</p> <p><b>Lectura</b> Las inferencias en la lectura de un libro de texto (índices y capítulos, epígrafes en imágenes, referencias).</p> <p><b>Escritura</b> Las opiniones y las</p>

notacionales: código verbal, icónico y numérico.	nominal: Lista de palabras.		razones en situaciones sociales. * Los marcadores de subjetividad (“yo pienso”, “a nosotros nos parece”).
--	-----------------------------	--	--

Pueden proponer las actividades desde la plataforma [CREA](#) o pueden generar un grupo de WhatsApp para ir dando tareas y recibiendo entregas.



Recomendamos que las actividades se propongan día a día para no saturar.

Considerando que los más pequeños aún no se han apropiado del código escrito es de mucha utilidad el uso de la herramienta grabar [AUDIO y VIDEO](#) para explicar las consignas y/o agregar material informativo.

Para la siguiente secuencia de actividades algunos de los recursos fueron tomados de Youtube, Biblioteca Ceibal y elaborados personalmente en un editor de vídeo. Recuerden anexarlos si usan otros medio de comunicación diferente a la plataforma CREA.

### 1. Actividad. Presento a mi familia.

Mira el siguiente video <https://youtu.be/Qckmvzk8cY8>

En una hoja dibuja tu familia.

Comparte en este foro ( o por WhatsApp) la foto del dibujo y agrega un audio presentando quiénes son los integrantes de tu familia.

### 2. Actividad. Familia y roles

Mira el siguiente video: [Familia y Roles](#)


Seguramente, en estos días de convivencia se repartieron o recordaron las **tareas** dentro del hogar que corresponde a cada uno.

Comparte en este foro (o por WhatsApp), las **tareas** que acordaron para ayudarse mutuamente. Puedes hacerlo a través de un dibujo, un video o un audio.

### 3. Actividad 3. Un día de gatos

Te invito a conocer la vida Rumba, la gatita de Francisco. Según su dueño parece que le faltan LÍMITES.

Accede a este [link](#) y conoce la vida de estos dos personajes

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poner límites es importante para cuidarnos y prevenir algunos accidentes/problemas que nos pueden pasar por hacer algo de forma incorrecta.</li><li>• No se trata de indicar/dar a conocer que “NO” hay que hacer, se trata de proponer que “SÍ” puedo hacer para que me salga de la mejor forma algo.</li><li>• Se deben ofrecer varias opciones y sus consecuencias.</li><li>• Poner límites es aprender a hacer las cosas bien. Poner límites es aprender a ser responsables más que obedientes.</li></ul>
---	---

Entre todos vamos a proponer algunas recomendaciones para corregir las acciones donde Rumba pone en riesgo su vida y perjudica la convivencia en el hogar.

- **Piensa 1 regla que ayude a Rumba a ser responsable**
- **Explica de forma clara que “SÍ” puede hacer**
- **Explica cuáles pueden ser los riesgos si no cumple la regla**
- **Propone una penitencia NO VIOLENTA por si no cumple la regla**

Comparte en este foro (o por WhatsApp), la **regla** que acordaron para la incorregible gatita. Puedes hacerlo a través de un dibujo, un video o un audio.

#### Créditos y fuentes



La familia by Licenciada en Pedagogía Sandra Díaz is licensed under a [Creative Commons](#)

Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional  
License.

**Imágenes**

Flaticon.es

**Videos de Youtube**

<https://youtu.be/Qckmvzk8cY8>

**Cuento**

Cunha, F ( 2018) Un día de Gatos. Libro Album