

Informe de Anahí

Prof. Érika Queiro

Anahí es una estudiante de doce años que cursa sexto año de Educación primaria y es portadora de Dislexia.

Sus dificultades:

- ✓ Comprensión lectora: tiempo más prolongado en la lectura, lo que denota una inadecuada operación en el proceso de la decodificación.
- ✓ Producción escrita: errores a nivel ortográfico y sintáctico, uso de signos de puntuación y errores de clave primaria, secundaria y terciaria (hipersegmentación, hiposegmentación, omisión de grafemas, tildes, etc.).
- ✓ Matemáticas: no ha afianzado los conceptos de décimos y centésimos y tampoco ha automatizado las tablas de sumar y multiplicar

Sus potencialidades:

1. Riquezas de ideas en la escritura libre.
2. Joven agradable que establece buen vínculo.
3. Es responsable, realiza las propuestas planteadas aunque sin entusiasmo.

La adecuación curricular se basará en un principio en la comprensión lectora y la escritura. Con el objetivo de favorecer la comprensión lectora se seleccionó una fábula, “La cigarra y la hormiga” de Esopo. Para iniciar se utiliza Genially que ofrece la posibilidad de trabajar con imágenes interactivas. Se presenta a la estudiante una imagen con botones o iconos de interacción con una tarea, un video y un juego (Socrative).

El video que cuenta la fábula posee en su mayoría un vocabulario habitual, es decir, un vocabulario accesible y muchas imágenes para ayudar en el proceso de comprensión. Previamente a la utilización del recurso se explicará la tarea. La tarea estará acompañada del texto impreso de la fábula y tendrá la siguiente estructura:

Estrategia antes de la lectura: la estudiante a partir de la imagen y la consiga propuesta por el primer icono trabajará con las anticipación aumentando la comprensión explícita e implícita, pues facilita la activación de conocimientos previos y practicará en la escritura que otra dificultad a trabajar.

Estrategia durante la lectura: Se realizará una lectura del texto pero para reforzar la identificación y jerarquización de ideas se realizará una actividad de relectura a partir del video. Finalmente, se hablará sobre la estructura de una fábula y el propósito, ya que conocer información sobre el aspecto morfosintáctico del texto ayuda en la comprensión.

Estrategia después de la lectura: Para identificar la idea principal así como las ideas más abstractas e integradoras se utilizara un juego de preguntas con múltiple opción y verdadero- falso elaborado en Socrative.

Las tareas así como la elección de esta fábula en particular pretenden reforzar positivamente el esfuerzo e interés de Anahí. Debido a las debilitadas competencias en la escritura y lectura, la propuesta será explicada de forma oral aunque tenga un apoyo escrito en la

www.uruguayeduca.edu.uy

pág. 1

imagen interactiva. Al explicar oralmente se está usando un medio de información (el lenguaje hablado) que sí conoce y maneja con normalidad. La tarea de «descifrar» lo escrito es un problema para esta estudiante, por lo que hay que asegurarse de que entiende lo que está escrito en la imagen porque además, es tímida y seguramente le cueste consultar cuando tiene dudas.

Ejemplo de la propuesta de actividad:

Fecha: 22/05/19	
Actividad:	<p>1- Ingresar al siguiente link: https://view.genial.ly/5ce5f2fde9b5020f71fd0dd9/interactive-content-la-cigarra-y-la-hormiga</p> <p>2- Realiza las consignas propuestas en los iconos presentes en la imagen.</p> <p>Para participar en el juego necesitas seguir los siguientes pasos:</p> <p>a) Ingresa a con el <u>código</u>: PARA LEER (todas las letras en MAYÚSCULA y sin espacio).</p> <p>b) Introduce <u>tu nombre</u> y comienza a responder.</p>
Entrega de la actividad escrita:	En una carilla.

Fundamentación del recurso con TIC seleccionado: La herramienta Genially, es un recurso de diseño de presentaciones creativas y animadas. Lo he seleccionado porque se puede trabajar a partir de una imagen al igual que Prezi. En las imágenes es posible incluir texto, links y videos.

Una característica muy representativa y que le da un valor importante a este recurso es que ofrece muchas otras posibilidades además de imágenes interactivas. El acceso a los recursos creados en Genially es fácil, pues permite compartirlos en redes sociales como Facebook y Twitter.

Link del recurso:

<https://view.genial.ly/5ce5f2fde9b5020f71fd0dd9/interactive-content-la-cigarra-y-la-hormiga>

Bibliografía:

- Asociación andaluza de Dislexia (2010). Dislexia en Positivo. Guía general sobre Dislexia. 5-14.

- Iglesias, María Trinidad (22 de mayo del 2019). Alumnos con Dislexia: Estrategias para educadores.
- Departamento de Educación, Cultura y Deporte. (2009). La dislexia: guía de detección y actuación en el aula. Gobierno de Aragón. 57-71.

Webgrafía:

- Esopo. En Wikipedia. Recuperado el 22 de mayo de 2019 de <https://es.wikipedia.org/wiki/Esopo>
- Cuento y canciones infantiles. (2018, Octubre 26). La Cigarra y la Hormiga Nuevo Animado en Español. [Archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/H-32pOjheRs>
 - Vázquez, Alejandro (2006). Fábula de la cigarra y la hormiga. [Figura]. Recuperado de <http://www.cambiodemichoacan.com.mx/columna-nc14868>



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).