

PLANIFICACIÓN DE SECUENCIA DIDÁCTICA
3° AÑO

| UNIDAD | CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | CONTENIDOS ACTITUDINALES |
|---|---|---|---|
| <p><u>UNIDAD II:</u></p> <p><i>“La gestión del territorio: paisajes resultantes”</i></p> | <p>- Expansión del sector servicios:</p> <p><i>Turismo: rural; termal; ecoturismo; sol y playa e histórico. Concepto de Patrimonio Natural y Desarrollo Sustentable.</i></p> <p>Estudios de caso: ⇨ <i>SISTEMA NACIONAL DE ÁREAS PROTEGIDAS.</i></p> | <p>⇨ <i>Ejercitar los principios básicos de la Geografía:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>localización</i> • <i>observación</i> • <i>comparación</i> <p>⇨ <i>Observar, interpretar y analizar imágenes, mapas, planos, videos, imágenes satelitales, etc.</i></p> <p>⇨ <i>Saber operar con las nuevas tecnologías y la información en función de una selección pertinente y jerarquizada</i></p> | <p>⇨ <i>Asumir el espacio como ciudadanos que viven en él combatir la indiferencia.</i></p> <p>⇨ <i>Observar a través del estudio de casos como la sociedad ha modificado el espacio geográfico uruguayo.</i></p> |

- FUNDAMENTACIÓN:

¿Por qué enseñar Geografía?

Actualmente, la Geografía es una ciencia plural y abierta, ya que permite ver los fenómenos desde diferentes perspectivas, desde distintos ángulos y ofrece una visión interrelacionada del mundo, aborda el análisis a través del estudio multi-escalar interrelacionando las diversas variables que inciden en él. Esta posición ha de desarrollar de modo paulatino en el alumno un sentido crítico y una indispensable capacidad de discernimiento al enfrentarse con la realidad, en definitiva proporciona un alto valor formativo ciudadano.

Consideramos que en la Enseñanza Secundaria sobre todo debe facilitar una constante ejercitación de competencias generales, y que la Geografía bien enseñada contribuye a ello, ofreciendo al alumno un conjunto de conocimientos valiosos para su práctico desempeño en la vida, haciendo hincapié en la gestión participativa del territorio.

- OBJETIVOS GENERALES:

✓ Desarrollar competencias básicas que les permitan la comprensión del conocimiento disciplinar reafirmando conceptos adquiridos con anterioridad en la escuela, en el liceo, a través de su experiencia de vida e incorporar nuevos conocimientos.

Dichas competencias son:

☛ *Lingüística* ☛ *Conocimiento e interacción con el mundo físico* ☛ *Digital*

☛ *Social y ciudadana* ☛ *Autorregulación de los aprendizajes* ☛ *Autonomía e iniciativa personal*

- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

✓ *Descubrir y ejercitar los principios básicos de la Geografía:*

☛ *localización* ☛ *observación* ☛ *comparación* ☛ *conexión* ☛ *extensión* ☛ *explicación*

✓ *Observar, interpretar y analizar imágenes, mapas, planos, videos, imágenes satelitales, etc.*

✓ Saber operar con las nuevas tecnologías y la información en función de una selección pertinente y jerarquizada.

● SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

1era ACTIVIDAD: 2 HORAS

FICHA TEMÁTICA

TURISMO EN URUGUAY

- Concepto de Turismo.
- Tipos de Turismo en nuestro país.
- Lugares turísticos y su localización.

TRABAJO CON MAPA POLÍTICO DEL URUGUAY: Vías de Transporte.

** ¿Cómo llegamos a los principales destinos turísticos? * ¿Cuáles son las principales vías de transporte que observas en mapa? * ¿De dónde parten las principales vías de transporte?*

2da ACTIVIDAD: 2 HORAS

TRABAJO EN SALA DE INFORMÁTICA

TURISMO y DESARROLLO SUSTENTABLE

- Concepto de Desarrollo Sustentable.
- SNAP en URUGUAY.

INVESTIGACIÓN SOBRE EL SNAP en URUGUAY: CARACTERÍSTICAS Y LOCALIZACIÓN DE ÁREAS PROTEGIDAS A TRAVÉS DE GOOGLE MAPS.

** Cada equipo debe construir un mapa con la localización de 8 áreas protegidas del SNAP. * Construcción del mapa en Google Maps, localizando dichas áreas con sus respectivas descripciones e imágenes.*

3era ACTIVIDAD: 1 HORA

EXPOSICIÓN ORAL

PRESENTACIÓN DEL MAPA CONSTRUIDO y CARACTERÍSTICAS DE UN ÁREA PROTEGIDA A ELECCIÓN DEL GRUPO.

- Trabajo cartográfico digital
- Características naturales y socioeconómicas del área protegida elegida.
- Coevaluación v Autoevaluación.