

Lectura y realización de inferencias

La lectura es un procedimiento complejo a través del cual se accede al significado que el autor le ha asignado al texto. Este constituye una unidad de sentido y brinda a los lectores un conjunto de pistas morfológicas, sintácticas, semánticas, estilísticas, textuales y pragmáticas que permiten su interpretación. M. Peronard y L. Gómez Macker afirman que se puede hablar de un texto externo, resultado de la elaboración del autor, y un texto interno, construido por el lector. La comprensión entonces, es el resultado de un complejo proceso de colaboración entre el autor y el lector.¹

José León, al respecto, indica: “Ambos, escritor y lector, deben participar de un espacio común de conocimiento. No debemos olvidar que los discursos se comprenden e interpretan porque se accede un conjunto de conocimientos universales y compartidos sobre el mundo, sobre las acciones humanas, que está altamente organizado y almacenado en la memoria. [...]”²

La comprensión de un texto tiene que ver con la realización de inferencias. Bruner (1957)³ define a la mente humana como una “máquina de inferencias”, pues posee la capacidad de relacionar el conocimiento adquirido con el nuevo, y utilizar al primero para interpretar al segundo. Los procesos de comprensión del discurso implican un fuerte componente inferencial, presente tanto en el dominio local del procesamiento de oraciones, como en el más global o situacional en el que se sitúa el discurso.⁴

María Cristina Martínez establece que hay una estrecha relación entre la realización de inferencias, la comprensión y el aprendizaje a partir de los textos, y entre la realización de inferencias y la complejidad en los usos lingüísticos. Parte de una perspectiva discursiva sobre el lenguaje y confiere al discurso una dimensión dialógica. Desde este marco teórico el discurso es definido como lenguaje en uso. Este conceptualmente establece el marco epistemológico que permite la mejor comprensión y explicación de los procesos inferenciales puestos en juego durante la lectura. La misma autora define a las inferencias de este modo:

Considero la inferencia como el resultado de un proceso de búsqueda continua por parte del oyente o lector de las relaciones de significado propuestas en los enunciados de un texto (oral

1 Peronard, M, Gómez Macker, L: “La comprensión de textos escritos” en Viramonte, Magdalena: *Comprensión lectora. Dificultades estratégicas en la resolución de preguntas inferenciales*, Buenos Aires, Colihue, 2000, p. 49-51.

2 León, José: “Las inferencias en la comprensión e interpretación del discurso: Un análisis para su estudio e investigación”, *Rev. signos* [en línea], 2001, vol.34, n.49-50 [citado 2009-09-15], pp. 113-125 . Disponible en: <http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342001004900008&lng=es&nrm=iso>, [s.p].

3 Bruner, Jerome en León José, ob.cit, [s.p].

4 León, José, ob.cit, [s.p].

o escrito) en cuyas formas de manifestación tal actitud de respuesta activa ya había sido considerada [...] construimos inferencias a partir de la búsqueda de relaciones de sentido en el enunciado, entre sus formas de manifestación y lo sobreentendido en el mismo enunciado, entre lo dado y lo creado. ⁵

Agrega que las inferencias constituyen el eje central de los procesos de comprensión y de aprendizaje y que ellas están íntimamente relacionadas con los diversos usos del lenguaje. Establece además la necesidad de clasificarlas de acuerdo a las condiciones de producción del discurso y a los niveles de estructuración de este.⁶

Las inferencias se clasifican, según el modelo teórico propuesto por la autora mencionada en:

- ✓ Inferencias genéricas: en función de los tipos globales de géneros discursivos.
- ✓ Inferencias organizacionales: en relación con los y modos de organización del discurso.
- ✓ Inferencias enunciativas: relacionadas con la situación de enunciación específica en la que se enmarca un texto.
- ✓ Inferencias macrosemánticas y microsemánticas: en relación con el contenido proposicional de los enunciados.
- ✓ Inferencias macropragmáticas y micropragmáticas :en función del contexto y en estrecha relación con el género discursivo y la situación de enunciación.

Gómez Macker, L, Peronard afirman que la capacidad de realizar inferencias es innata. Esta se desarrolla con diferentes grados en todo ser humano normal. Los docentes no pueden enseñar estas capacidades básicas a quien no las ha adquirido, pero sí pueden intervenir para que sus alumnos las desarrollen al máximo y las utilicen en forma estratégica.⁷

Martínez coincide con los autores mencionados y afirma categóricamente que las inferencias constituyen un relevante objeto de enseñanza:

La misión de una educación formal es mejorar los procesos de aprendizaje y la formación de estudiantes que aprendan a pensar. [...] Si no se prepara a los estudiantes en la realización de las inferencias adecuadas cuando estudian a partir de los textos, no lograrán hacer una buena comprensión del texto y por tanto el acceso al conocimiento, al aprendizaje seguirá siendo muy pero muy lento.⁸

5 Martínez, María Cristina: “El procesamiento multinivel del texto escrito:¿un giro discursivo en los estudios sobre comprensión de textos?” , en Organización de Estados Americanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura [en línea], [s.d.], [citado 2009-09-15], [s.p.] Disponible en: <http://www.oei.es/fomentolectura/procesamiento_multinivel_texto_escrito_martinez.pdf>, p. 5.

6 Martínez, ob. cit p. 4.

7 Peronard, M, Gómez Macker, L, ob. cit p. 41.

8 Martínez, ob.cit. p. 22.

BIBLIOGRAFÍA

León, José: “Las inferencias en la comprensión e interpretación del discurso: Un análisis para su estudio e investigación”, *Rev. signos* [en línea], 2001, vol.34, n.49-50 [citado 2009-09-15], pp. 113-125 . Disponible en: <http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342001004900008&lng=es&nrm=iso>, [s.p].

Martínez, María Cristina: *Análisis del discurso y práctica pedagógica*, Santa Fe, Homo Sapiens, 3ra. edición, 2001.

Martínez, María Cristina: “El procesamiento multinivel del texto escrito: ¿un giro discursivo sobre los estudios de comprensión de textos?”, en Organización de Estados Americanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura [en línea], [s.d.], [citado 2009-09-15], [s.p.] Disponible en<http://www.oei.es/fomentolectura/procesamiento_multinivel_texto_escrito_martinez.pdf>

Peronard, M, Gómez Macker, L: “La comprensión de textos escritos” en Viramonte, Magdalena: *Comprensión lectora. Dificultades estratégicas en la resolución de preguntas inferenciales*, Buenos Aires, Colihue, 2000.