

## Ficha 3: Una excusa para argumentar, asesorando a la comisión de cantina liceal

La comisión de cantina liceal se encuentra preocupada puesto que ha detectado que la mayoría de los productos consumidos por docentes y estudiantes corresponden a elaboraciones caseras del propio cantinero y artesanales de emprendedores locales. Esto conlleva que no cuentan en su envase con los logos de advertencia, aunque muchas veces por su composición debería presentarlos.

Entonces la comisión les solicita a ustedes, en tanto estudiantes de 3ro de Ciencias Biológicas, que escriban un texto argumentativo para presentar al cantinero y sus proveedores en relación a la importancia para la salud de toda la comunidad educativa de la aplicación del decreto de etiquetado frontal a los alimentos de producción artesanal.

Recuerden que en el texto argumentativo debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Identificar los principales tipos de productos que se consumen en la cantina liceal. Analizar con qué datos cuentan los consumidores para elegir libremente los productos a comprar.
- ✓ Realizar un análisis de las ventajas que brinda el etiquetado frontal en la comercialización de alimentos.
- ✓ Contener dos o tres ideas o propuestas claras sobre las razones por las cuales sería importante extender el decreto a los productos artesanales.
- ✓ Realizar un análisis de los riesgos y beneficios que tiene el cantinero al seguir la recomendación. Ejemplificar a través de situaciones concretas.
- ✓ Considerar además aspectos formales en la redacción del texto (sintaxis, ortografía, coherencia e inclusión de referencias bibliográficas).
- ✓ Tomar en cuenta la siguiente **estructura** sugerida para el texto argumentativo:
  - análisis de los **hechos**,
  - **justificación** de la postura asumida,
  - **ventajas y desventajas** o inconvenientes de la misma (incluir **ejemplos**), **comparación** de los mismos, y
  - una **conclusión**.

Como insumo además de todos los materiales que se han trabajado y que han utilizado para las tareas previas se sugiere la lectura del siguiente artículo [¿Por qué importa el etiquetado frontal de alimentos?](#)

En clases presenciales los textos serán intercambiados entre los diferentes subgrupos para ser valorados de acuerdo a la siguiente rúbrica (que también será utilizada por los docentes para evaluar la tarea final), luego tendrán una instancia para re elaborar sus producciones y finalmente serán entregadas en la fecha a convenir. El texto que obtenga la valoración más alta será enviado a la comisión de cantina para ser tomado en cuenta en la próxima reunión.

## Rúbrica de evaluación

Ítem a evaluar	Excelente (4)	Muy bueno (3)	Aceptable (2)	A revisar (1)
<b>El texto tiene argumentaciones bien fundamentadas</b>	Sí, al leer el texto quedan claro cuáles son las ventajas para los consumidores y para el cantinero de agregar a sus productos el nuevo etiquetado.	Sí, pero solo hacen hincapié en las ventajas para los consumidores, no resaltan expresamente las ventajas del o los productores.	No, en general no quedan claras cómo se benefician los actores involucrados pero aportan elementos para un análisis posterior.	No, sus argumentos son poco sólidos, se preocupan de aspectos estéticos o de “moda” asociados al etiquetado frontal, pero no aportan información asociada a riesgos o ventajas para los consumidores de los ingredientes de los alimentos involucrados.
<b>Conocimiento del problema planteado</b>	Conocen los productos comercializados en la cantina, su origen y composición.	Conocen los productos que se venden en la cantina pero no la composición y/o el origen de todos ellos.	No conocen la totalidad de los productos que se venden, pero sí la composición y origen de varios de ellos.	Hacen referencia a productos que no se comercializan en la cantina o desconocen la composición de los que sí se venden allí.
<b>Ventaja del etiquetado frontal</b>	Vinculan la alimentación saludable como forma de prevención de las ECNT, así como la importancia del etiquetado frontal.	Aluden la importancia del mismo como forma de prevención de las ECNT.	Exponen la ventaja pero solo como forma de cumplir con las normas vigentes, no como herramienta válida para la elección de qué consumir por la población.	No mencionan la importancia del etiquetado frontal.
<b>Ventajas y desventajas de extender el decreto a productos artesanales</b>	Comparan las ventajas y desventajas, a la vez que son convincentes de las ventajas.	Enumeran las ventajas o desventajas.	Consideran solo las ventajas.	No evidencian ventajas o desventajas de dicha extensión.
<b>Ejemplos</b>	Ejemplifican de forma clara sus argumentos, lo cual favorece el convencimiento del cantinero.	Brindan ejemplos en forma vaga y poco convincente.	Mencionan ejemplos pero no queda clara la relación con la argumentación.	No ejemplifican.
<b>Cumplimiento con la estructura sugerida para el texto argumentativo: (hechos, justificación, fundamentación, análisis de ventajas y desventajas o inconvenientes, comparación y conclusión)</b>	Lo cumplen en toda su extensión empleando los nexos adecuados: por tanto, porque, debido a, pero, en cambio, ya que, debido a que, por ejemplo, en conclusión.	Presentan un texto ordenado en general pero en el cual se dificulta seguir el hilo conductor del argumento presentado, pobreza de nexos.	Faltan partes importantes de la estructura sugerida, pero es evidente que trataron de tomarlo en cuenta.	Presentan un texto en el cual no fueron tomadas en cuenta las sugerencias o correcciones que se le realizaron en instancias previas.

<b>Ortografía, sintaxis, presentación general del texto</b>	El texto está bien redactado, sin errores de ortografía o sintaxis.	En general la redacción es clara pero contiene 1 error ortográfico o de sintaxis.	La redacción es aceptable pero contiene hasta 2 errores de ortografía y/o sintaxis	La redacción es poco clara, usan términos coloquiales, poco académicos o contienen 3 o más errores.
---	---	---	--	---

## Créditos

### ✓ Referencias bibliográficas:

- Balsa, A., Noboa, C. y Triunfo, P. (26 de febrero de 2020). ¿Por qué importa el etiquetado frontal de alimentos? *La Diaria*. Recuperado de: <https://ladiaria.com.uy/opinion/articulo/2020/2/por-que-importa-el-etiquetado-frontal-de-alimentos/>
- Leymonié, J. (s.f.). *Nuevas formas de enseñar, nuevas formas de evaluar*. Recuperado de: <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/download/710/700/>
- Sardá, A. y Sanmartí, N. (2000). Enseñar a argumentar científicamente: Un reto de las clases de ciencias. *Investigación Didáctica. Enseñanza de las ciencias*, 18 (3), 405-422. Recuperado de: <https://ddd.uab.cat/pub/edlc/02124521v18n3/02124521v18n3p405.pdf>

### ✓ Video:

- [IPES Audiovisuales](#). (2018, octubre 29). CEIP. Seminario: Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias. Día 1. Dra. Neus Sanmartí. [Archivo de video]. Recuperado de: <https://youtu.be/qWjyVkSyCVw>

**Autoras:** Laura Boffa y María del Pilar Ruiz.

**Fecha de publicación:** 2 de febrero de 2021.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).