

Ficha 3: Noticia - Bebidas gaseosas y el riesgo de muerte

Lee con atención la noticia en el siguiente [enlace](#) o escanea el siguiente código QR.



Lee el texto y contesta las siguientes interrogantes

1. ¿Cuál es el tema principal del texto?
2. ¿Qué porcentaje de mujeres fueron seleccionadas para realizar la investigación sobre el consumo de bebidas gaseosas?
3. ¿Se puede establecer relaciones entre la muerte causada por cáncer y el consumo de bebidas dulces?
4. Las bebidas gaseosas, ¿pueden ser llamadas soluciones? Explica. Si es así indica cuáles son los componentes de esa solución.
5. El azúcar presente en las bebidas ¿es el soluto o el solvente?
6. ¿En qué se diferencian las bebidas endulzadas con azúcar o con edulcorante?
7. ¿Por qué las bebidas endulzadas artificialmente tienen riesgos desconocidos para la salud?
8. ¿Qué propondrías para poder estudiar el impacto de las bebidas endulzadas artificialmente en los seres humanos?
9. ¿Qué información te aporta el texto que no sabías?
10. ¿De qué factor depende la solubilidad de un soluto en un determinado solvente? Menciona un ejemplo.
11. ¿Cuál es el gas presente en las bebidas gaseosas? ¿De qué factor depende la solubilidad de este gas en las mismas?
12. Explica porqué es más fácil destapar (sin que se derrame) una bebida recién sacada de la heladera que una bebida que se encuentra a temperatura ambiente.

La actividad será evaluada según la siguiente rúbrica

| | MUY BUENO | ACEPTABLE | INSUFICIENTE |
|----------------------------|---|--|---|
| Comprensión lectora | Comprende lo que dice el texto y logra explicarlo claramente usando sus propias palabras. 6 puntos | Comprende lo que dice el texto pero transcribe algunas partes en forma textual. 4 puntos | No logra comprender el texto. 0 puntos |
| Producción de texto | Elabora respuestas en forma clara a partir de la lectura del texto. La misma tiene coherencia y no presenta errores gramaticales. 4 puntos | Elabora respuestas correctas a partir de la lectura el texto, pero presenta errores gramaticales. 2 puntos | Transcribe lo que dice el texto. 0 puntos |
| Información extra | Busca la información necesaria para poder contestar las preguntas, la entiende y logra contestar las mismas. Menciona ejemplos de su vida cotidiana. 2 puntos | Busca información para contestar las preguntas, la entiende y contesta pero no menciona ejemplos. 1 punto | No presenta la información necesaria para contestar las preguntas. 0 puntos |

Créditos:

Bibliografía consultada:

- Oliveras, B. y Sanmartí, N. (2009, junio). *La lectura como medio para desarrollar el pensamiento crítico. Octava Convención Nacional y Primera Internacional de Profesores de Ciencias Naturales*. Educación Química. Conferencias Plenarias. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v20s1/v20s1a5.pdf>
- Marbà, A., Márquez, C. y Sanmartí, N. (2009, enero). ¿Qué implica leer en clase de ciencias? *Alambique. Didáctica de las Ciencias experimentales*. N59. pp 102-111. Recuperado de: <http://gent.uab.cat/conxitamarquez/sites/gent.uab.cat.conxitamarquez/files/que%20implica%20leer%20en%20clase%20de%20ciencias.pdf>

Noticia:

- *Consumo de bebidas gaseosas está vinculado con un mayor riesgo de muerte* (04/09/2019). Gestión.pe. Recuperado de:
<https://gestion.pe/mundo/consumo-de-bebidas-gaseosas-esta-vinculado-con-un-mayor-riesgo-de-muerte-noticia/?ref=gesr>

Autora: Inés Olivera

Fecha de publicación: 18 de noviembre de 2019.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).