

## Ficha 3: Foro de debate Irradiación- Contaminación

### Consigna:

Luego de la lectura del artículo “[Irradiación de alimentos: eliminación de cancro en cítricos](#)”, deberás intervenir en el foro escribiendo primeramente tu respuesta para poder ver luego la respuesta de los demás compañeros.

- **Intervención:** ¿Qué opinas sobre el uso de radiación en los alimentos? ¿Crees que los alimentos luego de ser irradiados quedan contaminados con sustancias radiactivas? ¿Cómo *argumentas* tu opinión?

- **Debate y Encuesta:** Entabla un debate con tus compañeros de manera de confrontar las opiniones a favor y en contra de la irradiación de alimentos. Puedes complementar el trabajo realizando una encuesta a familiares, amigos y a personas relacionadas con el tema que puedan aportar datos.

Puedes repasar cómo realizar una argumentación científica en el siguiente [archivo](#).

Cualquier duda o inconveniente puedes escribir en el foro de consultas.  
Saludos.

## Rúbrica para evaluar la actividad de argumentación.

Categoría	5- Excelente	4- Muy bueno	3- Bueno	2 -En desarrollo
<b>Argumentación</b>	El estudiante argumenta basándose en los conceptos trabajados. Integra apropiadamente la información del texto.	El estudiante argumenta basándose en algunos de los conceptos trabajados. Integra apropiadamente la información del texto.	El estudiante argumenta basándose en el conocimiento popular sin aplicar los conceptos trabajados. Integra apropiadamente la información del texto.	El estudiante argumenta basándose en el conocimiento popular sin aplicar los conceptos trabajados. No logra integrar apropiadamente la información del texto.
<b>Identificar los beneficios y/o perjuicios del uso de radiación en alimentos.</b>	El estudiante identifica los beneficios y/o perjuicios del uso de radiación en alimentos y utiliza dicha información para fundamentar su respuesta.	El estudiante identifica los beneficios y/o perjuicios del uso de la radiación en alimentos. No utiliza la información para fundamentar su respuesta.	El estudiante solamente identifica los beneficios y/o perjuicios del uso de la radiación en alimentos. Fundamenta con opiniones personales.	El estudiante solamente identifica los beneficios o perjuicios del uso de la radiación en alimentos. No fundamenta su respuesta.
<b>Expresión de una opinión personal.</b>	Sostiene su opinión personal en los aspectos principales del tema tratado, realiza comparaciones válidas y ejemplos adecuados con el propósito del texto	Sostiene su opinión personal en los aspectos principales del tema tratado y da algunos ejemplos adecuados con el propósito del texto	Sostiene una opinión personal sin basarse en ideas centrales o ejemplos.	Sostiene una opinión personal sin establecer ninguna relación con los contenidos del tema tratado.
<b>Ortografía, sintaxis y puntuación</b>	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía y puntuación.	El texto tiene un uso aceptable de la gramática. Presenta algunos errores ortográficos de puntuación.	Redacta de forma coherente, pero haciendo uso de oraciones simples o redundantes.	El texto presenta un uso deficiente de la gramática, la ortografía y puntuación.
<b>Argumentación a la respuesta de un compañero</b>	Responde tomando en cuenta los conceptos trabajados. Incluye información adicional pertinente al tema.	Responde a un compañero argumentando a partir de los conceptos trabajados.	Responde a un compañero pero no argumenta aplicando los conceptos trabajados sino desde su opinión personal.	No responde a la intervención de alguno de sus compañeros.

## Créditos

### ✓ Referencias bibliográficas:

- Leymonié, J. (s.f.). *Nuevas formas de enseñar, nuevas formas de evaluar*. Recuperado de: <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/download/710/700/>
- Montalbán, A. (2010). Irradiación de alimentos: Eliminación de cancro en cítricos. *Uruguay Ciencia*. N°10 - Julio 2010. Recuperado de: <http://www.uruguay-ciencia.com/articulos/UC10/CancroCitricosUC10.pdf>
- Sarda, J. y Sanmartí, N. (2000). Enseñar a argumentar científicamente: un reto de las clases de ciencias. *Investigación didáctica. Enseñanza de las ciencias*. pp.405-422.
- Rúbrica adaptada de: [http://rubistar.4teachers.org/index.php?screen=PrintRubric&rubric\\_id=2738815&https://www.uninorte.edu.co/documents/11636/12459085/Rubrica+Ensayo.pdf/c0ba21fe-1bf2-4712-98d2-b8959370aa5c](http://rubistar.4teachers.org/index.php?screen=PrintRubric&rubric_id=2738815&https://www.uninorte.edu.co/documents/11636/12459085/Rubrica+Ensayo.pdf/c0ba21fe-1bf2-4712-98d2-b8959370aa5c)

**Autora:** Sair Aparicio.

**Fecha de publicación:** 28 de octubre de 2019.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).