

Ficha 2: Estudio comparativo de dos alimentos

Objetivos:

- Estimular el desarrollo de las habilidades cognitivo-lingüísticas.
- Promover la lectura y comprensión de las tablas nutricionales contenidas en los envases de alimentos.
- Concientizar sobre la importancia del etiquetado frontal.

Actividad:

Observa las imágenes de envases de alimentos:



Guía de trabajo:

1. Describe por medio de un cuadro comparativo la información nutricional de cada producto.
2. De acuerdo al decreto vigente sobre etiquetado frontal de los alimentos, justifica la presencia o ausencia de pictogramas de advertencia en dichos envases.
3. Teniendo en cuenta el contexto sanitario de Uruguay en cuanto a la prevalencia de enfermedades crónicas no transmisibles elabora un breve informe que indique por qué te parece importante que exista el mencionado decreto.

Para la tarea puedes consultar:

[Manual para la aplicación del Decreto N° 272/018 sobre rotulado frontal de alimentos](#)



Base de orientación:

Los siguientes puntos deben ser tomados en cuenta para que la descripción y la justificación solicitadas sean completas:

A. Descripción (información que debe estar presente en el cuadro comparativo)
Nombre del producto.
Tamaño de la porción especificada en el envase.
Contenido nutricional presente en la tabla.
Presencia o ausencia de distintos pictogramas de advertencia.
Ingredientes.
B. Justificación (tomar en cuenta para realizar la justificación)
¿Qué son las enfermedades crónicas no transmisibles?
¿Cuáles de las enfermedades antes detalladas son las de mayor incidencia en Uruguay?
¿Por qué el MSP insiste en promover prácticas saludables de alimentación?
Enumera las razones por las cuales los nutrientes marcados como Exceso en el etiquetado frontal inciden en esas enfermedades.
Se consideran aspectos formales en redacción de texto (sintaxis, ortografía, coherencia e inclusión de referencias bibliográficas).

Créditos

✓ Referencias bibliográficas:

- Sanmartí, N. (2006). *Leer para aprender ciencias*. Gobierno de España. Ministerio de Educación. Recuperado de: https://leer.es/documents/235507/242734/art_prof_eso_leerciencias_neussa_nmarti.pdf/b3507413-ca58-4a00-bf37-c30c619b627f
- Sanmartí, N. (2002). *Aprendizajes más solicitados en Ciencias Naturales y las formas de expresarlos*. Didáctica de las Ciencias en la Educación Secundaria Obligatoria. Recuperado de: <https://studylib.es/doc/347656/anexo-3-n.-sanmarti.-aprendizajes-m%C3%A1s-solicitados>.
- Sanmartí, N. (2007). *Hablar, leer y escribir para aprender ciencias*. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/fer81/neus-sanmart-hablar-leer-y-escribir-para-aprender-ciencia>
- García, M. y Sanmartí, N. (1998). *Las bases de orientación: un instrumento para enseñar a pensar teóricamente en biología*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/39151502_Las_bases_de_orientacion_un_instrumento_para_enseñar_a_pensar_teoricamente_en_biologia
- Ministerio de Salud Pública. (2019). *Manual para la aplicación del Decreto N° 272/018 sobre rotulado frontal de alimentos*. Recuperado de: https://www.gub.uy/ministerio-salud-publica/sites/ministerio-salud-publica/files/documentos/publicaciones/MSP_MANUAL_APLICACION_ROTULADO_FRONTAL_ALIMENTOS.pdf

✓ Video:

- [IPES Audiovisuales](#). (2018, octubre 29). CEIP. Seminario: Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias. Día 1. Dra. Neus Sanmartí. [Archivo de video]. Recuperado de: <https://youtu.be/qWjyVkSyCVw>

✓ Imágenes:

- Imágenes de elaboración propia por las autoras.

Autoras: Laura Boffa y María del Pilar Ruiz.

Fecha de publicación: 2 de febrero de 2021.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](#).