

Ficha 1: Noticias y etiquetas

Lee la siguiente [noticia](#) o escanea el siguiente código QR:



Preguntas guía:

Parte a)

1. Luego de varios cambios de fechas, ¿a partir de cuándo el gobierno comenzará a fiscalizar el cumplimiento del nuevo etiquetado frontal de alimentos?
2. ¿Qué diferencias presenta el decreto uruguayo frente a su modelo chileno?
3. ¿Qué enfermedades crónicas no transmisibles prevalentes de Uruguay busca prevenir esta ley?
4. Tomando en cuenta que los alimentos a los que se hace referencia en el texto son de consumo popular, ¿consideras que el contenido del artículo es de fácil comprensión para el público en general, aquel que no tiene formación científica? ¿Cómo lo explicas?
5. Elaborar un eslogan para promover el consumo de un alimento hipotético, más saludable que uno del mismo tipo que presente uno de los cuatro íconos posibles del etiquetado frontal (a tu elección).
6. Mariana tiene antecedentes familiares y personales de hipertensión arterial, frente a lo cual ha decidido evitar los alimentos que luzcan la advertencia “exceso de sodio”. José le indica que por el contrario debe evitar la advertencia “exceso de grasas” y “exceso de grasas saturadas”. ¿Cuál de los dos tiene razón? Fundamenta tu respuesta.

Parte b)

Responde las preguntas de la tercera columna.

C	Consigna	¿Cuál es la idea principal de la noticia?
R	Rol del autor	Aníbal Falco, el autor de la noticia, además de periodismo estudió “Economía de la Empresa” ¿Qué motivación pudo tener para abordar este tema?
I	Ideas	¿Cuáles pueden ser las razones para que el gobierno pretenda que todos los países integrantes del Mercosur utilicen el mismo tipo de etiquetado para los alimentos?
T	Test	¿Consideras que la información contenida en la noticia deja en claro las modificaciones que ha sufrido el decreto original? ¿Qué fuentes consultarías?
I	Información	¿Qué datos aporta la noticia para la comprensión de la idea principal? ¿Encuentras contradicciones?
C	Conclusión	La información presentada, ¿es coherente con tus conocimientos de alimentación saludable?

Créditos

✓ Referencias bibliográficas:

- Diario “El Observador”. (27 de agosto de 2020). Gobierno decidió mantener la palabra "exceso" en etiquetado de alimentos y pone fecha de inicio a su fiscalización. Recuperado de <https://www.elobservador.com.uy/nota/gobierno-mantiene-la-palabra-exceso-en-etiquetado-de-alimentos-y-pone-fecha-de-inicio-a-su-fiscalizacion-20208271575>
- G Marbà, A., Márquez, C. y Sanmartí, N. (2009, enero). ¿Qué implica leer en clase de ciencias? *Alambique. Didáctica de las Ciencias experimentales*. N59. pp 102-111. Recuperado de: <http://gent.uab.cat/conxitamarquez/sites/gent.uab.cat.conxitamarquez/files/que%20implica%20leer%20en%20clase%20de%20ciencias.pdf>
- Sanmartí, N. (2006). *Leer para aprender ciencias*. Gobierno de España. Ministerio de Educación. Recuperado de: https://leer.es/documents/235507/242734/art_prof_eso_leerciencias_neussanmarti.pdf/b3507413-ca58-4a00-bf37-c30c619b627f

Autoras: Laura Boffa y María del Pilar Ruiz.

Fecha de publicación: 2 de febrero de 2021.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).