



**ANEP**

DIRECCIÓN GENERAL  
DE EDUCACIÓN  
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN  
PLANEAMIENTO  
EDUCATIVO

Departamento  
de Tecnologías Educativas  
aplicadas y virtualidad



## Explorando la Ciencia: análisis y comparación de textos de divulgación científica

(Propuesta didáctica)



**Descripción:** Este recurso está diseñado para identificar el sentido y la organización de artículos de divulgación científica. Como estrategias didácticas, se proponen trabajo en equipos, análisis textual y discusiones grupales. Se trata de la primera parte de una serie de dos propuestas didácticas. Se integran tres unidades curriculares: Lengua española, Ciencias del ambiente y Ciencias de la Computación y la Tecnología Educativa.

**Fecha:** agosto 2024

<b>Espacio: de Comunicación, Científico Matemático y Técnico Tecnológico</b>			
<b>Competencias generales:</b> de Comunicación y Pensamiento crítico			
<b>Unidad curricular</b>	<b>Competencia específica de la unidad curricular</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de logro</b>
<b>Lengua española</b>  <b>Tramo 4   Grados 5.o y 6.</b>	CE1. Narra, expone, describe, argumenta, explica, dialoga a través de la incorporación de vocabulario específico para organizar su discurso con adecuación al contexto.	La construcción de sentido en artículos de divulgación científica	Selecciona, interpreta y recrea información relevante de textos de estudio de diversas disciplinas
<b>Ciencias del ambiente</b>  <b>Tramo 4   Grados 5.o y 6.</b>	CE5. Usa datos e información, para predecir, relacionar y argumentar sus opiniones con relación en temáticas biológicas o ambientales presentando y visualizando información a través de herramientas digitales.	Alteraciones de la atmósfera: causas y consecuencias	Identifica y expone las acciones humanas que alteran la atmósfera del planeta, de forma colaborativa.
<b>Ciencias de la Computación y Tecnología Educativa</b> <b>Tramo 4   Grados 5.o y 6.</b>	Busca, analiza y selecciona información pertinente, para utilizarla de acuerdo a sus necesidades y reflexionar sobre los criterios de validez y fiabilidad.	Criterios para la identificación y el discernimiento de información válida, significativa y veraz, de la falsa, falaz o superficial, en la búsqueda, selección y su validación.	Busca y selecciona información en diferentes fuentes digitales.
<p><b>Metas de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes serán capaces de identificar un texto de divulgación científica con la finalidad de visualizar los impactos que está sufriendo el planeta.</li> <li>• Los estudiantes reconocerán e interpretarán información relevante en textos de divulgación científica para diferenciarlos de otros tipos de textos.</li> <li>• Los estudiantes buscarán y seleccionarán datos de las fuentes digitales ofrecidas, de modo de poder reconocer la credibilidad de la información que se presenta.</li> </ul> <p>(La metas deberán situarse y modificarse según el criterio del docente que lleve adelante esta propuesta, teniendo especial atención a realidad de su grupo)</p>			

# Plan de aprendizaje

## Actividad 1: Comparación de artículos

Para dar inicio al tratamiento del tema el docente podrá presentar en su aula virtual distintos artículos, algunos de divulgación científica y otros que no se correspondan con el tema. Luego en equipos los niños tendrán que leer la información que contienen y compararlos

Consignas a presentar a los grupos:

***Leer los textos presentados***

***Analizar sus características y acordar qué busca comunicar cada uno (utilizar como máximo 30 palabras).***

***Clasificar los textos presentados, explicando por qué los separaron de esa manera.***

Puesta en común:

Los grupos presentarán las clasificaciones, explicándolas. Al fundamentarlas comentarán las características que encontraron en cada texto. Si no lo hacen, la guía de la maestra debe ser en ese camino.

### Artículos de ejemplo:

1- [La Tierra alcanzará temperaturas récord en los próximos cinco años \(ngen espanol.com\)](http://ngen espanol.com)

2- <https://www.rtve.es/noticias/20240304/teatro-romano-guadix-marcas-climas-entender-calentamiento-global/15998538.shtml> ..

3- <https://www.alternivateatral.com/obra25077-la-tormenta>

4- <https://surmaule.org/presentacion-libro-colapso-cuando-el-clima-lo-cambia-todo/>

5- <https://ciencia.nasa.gov/cambio-climatico/causas/>

## Actividad 2: Los textos de divulgación científica

Se retoma lo conversado en la actividad anterior comentando las temáticas que trataba y la intencionalidad de los textos. Algunas preguntas guía del diálogo:

- ¿Cuáles son los temas que tratan?
- ¿Encuentran alguna diferencia en la organización?
- ¿Para qué público están creados?

Luego se propone identificar los textos que brindan información científica:

- ¿Cuáles?
- ¿Podemos saber quién los escribió o qué medio los publicó? Esta pregunta nos sirve para hacer hincapié en las fuentes de información fidedignas a este tipo de artículos.

Se sugiere realizar un esquema que sintetice las características que se encontraron en estos tipos de textos, de divulgación científica. Para ello, se puede buscar identificar la siguiente información:

- Organización lógica y jerárquica de ideas
- Uso de imágenes, gráficos, esquemas, dibujos, etc.
- Utilización de recursos explicativos y vocabulario preciso
- Planteo de una situación inicial o problema
- Respuestas al problema
- Evaluación de tema o conclusión del planteo

### **Actividad 3: Lectura y selección de un texto científico.**

Elegir una temática ambiental y, por grupos, encontrar un texto científico confiable y útil para leer en la clase.

Dar a cada grupo una temática: Calentamiento global, capa de ozono, contaminación atmosférica, contaminación acústica, deforestación, etc.

Elaborar una ficha:

**Título:**

**Fuente: ¿quién lo edita?**

**Autor:**

**Enlace:**

**Ideas principales:**

Socializar la creación de las mismas para futuras intervenciones sobre el tema en clase. Esta actividad fomenta la búsqueda y selección de información pertinente en distintas fuentes digitales. A su vez pone de manifiesto los criterios de dicha selección y la reflexión necesaria para validar la fiabilidad de los datos encontrados

## **Sugerencias metodológicas, didácticas y de evaluación:**

La actividad final es útil para orientar las líneas de trabajo futuras, los aspectos que sean necesarios volver a abordar.

Es importante que los niños, además de elegir un texto científico sobre la temática solicitada, puedan fundamentar por qué ese texto es confiable, incluso comentar, por qué descartaron otros.

**Autoras:** Claudia Duran y Andrea Etchartea

### **Créditos:**

Imagen de portada. PIXABAY [IMAGEN]. Disponible en <https://pixabay.com/es/photos/teclado-teclas-logitech-rgb-7913431/>



### **Bibliografía/Fuentes consultadas:**

ANEP, (2022) Educación Básica Integrada (EBI) “Plan de estudios” [documento en línea]. Disponible en [https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/2022/noticias/setiembre/220927/EBI %202022%20v7.pdf](https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/2022/noticias/setiembre/220927/EBI%202022%20v7.pdf) [Fecha de última consulta marzo 2024].

ANEP (2022) “Progresiones de Aprendizaje” [documento en línea]. Disponible en [https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/progresiones/ Progresiones%20de%20Aprendizaje%202022.pdf](https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/progresiones/Progresiones%20de%20Aprendizaje%202022.pdf) [Fecha de última consulta marzo de 2024]

Parodi, S. G. (2014) Comprensión de textos escritos. Eudeba