



Exploradores del Ozono: Aventuras con mapas y letras

(Propuesta didáctica)



Descripción: Este recurso está diseñado para trabajar con los estudiantes un tema vital como lo es el cuidado de la capa de ozono mediante estrategias que implican la Educación Física y la Lengua

**Fundamentación:**

El Día Internacional de la Preservación de la Capa de Ozono se celebra el 16 de septiembre cada año. Este día fue proclamado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1994 para conmemorar la firma del Protocolo de Montreal en 1987

La capa de ozono es una franja de gas en la estratosfera que protege la Tierra de los efectos nocivos de los rayos ultravioleta del sol. El Protocolo de Montreal es uno de los acuerdos medioambientales más exitosos y ha ayudado a reducir el uso de sustancias que dañan la capa de ozono

Este recurso presenta de manera interdisciplinaria dicha temática incorporando el área de Lengua y Educación Física, planteando diferentes propuestas. Dentro del área de Desarrollo personal y Conciencia corporal, se encuentra el deporte orientación como una propuesta para trabajar diferentes capacidades físicas además de combinarlo con la toma de conciencia del cuidado de la naturaleza, el medio ambiente y la capa de ozono.

El deporte de orientación es una actividad en la que los participantes deben encontrar una serie de puntos marcados en un mapa, llamados controles, en el menor tiempo posible. Para ello, utilizan un mapa y, en ocasiones, una brújula. Este deporte combina habilidades físicas y mentales, ya que los participantes deben interpretar el mapa, tomar decisiones rápidas y moverse eficientemente por el terreno.

Desde la Lengua se trabajará sobre la escritura creativa en base al tema y la formación de párrafos. En conjunto, la escritura creativa y el trabajo en párrafos no solo enriquecen el vocabulario y la expresión escrita de los niños, sino que también fortalecen su pensamiento crítico y su capacidad para resolver problemas. Estas habilidades son cruciales no solo en el ámbito académico, sino también en su vida cotidiana y futura.



Espacios : Comunicación y Educación Física

Competencias generales: Comunicación, Pensamiento creativo y
Relacionamiento con los otros

Unidad curricular	Competencia específica	Contenidos	Criterios de logro
Educación Física Tramo: 3 Grado: 3° y 4°	<p>CE1: Concientiza prácticas motrices reflexivas, emocionales y observables del cuerpo humano promoviendo un estilo de vida saludable.</p> <p>CE4. Descubre información sobre saberes propios de la educación física para comprender las diferentes concepciones del área</p>	<p>3ro: Deporte Juegos con diferentes lógicas de los deportes (individuales, colectivos, de invasión, de división, con o sin elementos, de desempeño</p> <p>3ro: Juego y recreación: Juegos motores en contacto con la naturaleza e insertos en la comunidad socio ambiental local</p> <p>4to: Deporte Deportes en diferentes medios (terrestre, acuáticos, aéreos) con reglas simples mediados por el docente</p> <p>4to: Juego y recreación: Grandes juegos motores en contacto con la naturaleza en contextos reales.</p>	<p>3ro: Identifica y vincula los juegos con diferentes lógicas de los deportes (individuales, colectivos, de invasión, de división, con o sin elementos, de desempeño, de marca.</p> <p>3ro: Identifica los juegos motores en contacto con la naturaleza e insertos en la comunidad socio ambiental local.</p> <p>4to: Realiza e identifica, mediados por el docente, variados deportes en los diferentes</p> <p>4to: Vincula los distintos juegos motores con una perspectiva inclusiva, sus reglas e intenciones, los grandes juegos motores en contacto con la naturaleza</p>



<p>Lengua española</p> <p>Tramo: 3 Grado: 3° y 4°</p>	<p>Narra, describe, dialoga, explica e incorpora vocabulario para comunicarse según los requerimientos de cada situación (orales y escritas)</p>	<p>La escritura de textos: concepto de párrafo.</p>	<p>Utiliza los signos de puntuación en los textos escritos en la construcción de sentido</p>
<p>Ciencias de la Computación y Tecnología Educativa</p> <p>Tramo: 3 Grado: 3° y 4°</p>	<p>CE1. Incorpora formatos multimediales, de forma paulatina y con mediación, para organizar información.</p>	<p>Herramientas y entornos apropiados en función del propósito en la comunicación</p>	<p>Selecciona e incorpora, con mediación, elementos del lenguaje multimedial en sus producciones de acuerdo a sus propósitos.</p>
<p>Metas de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes incorporarán la noción de párrafo en sus escrituras creativas con la finalidad de reconocer el impacto que tienen sus acciones sobre la capa de ozono, dándole sentido al cuidado de la misma.• Podrán aprender a orientarse a través de juegos de deporte orientación para tomar conciencia de la importancia del cuidado del medio ambiente y la capa de ozono.• Desde el Espacio Técnico Tecnológico los estudiantes realizarán intervenciones en temas de discusión en el aula virtual y seleccionarán imágenes sobre el tema dando cuenta de la navegación por sitios sugeridos con una finalidad comunicativa <p><i>(La meta se situará en la realidad del grupo del docente.)</i></p>			

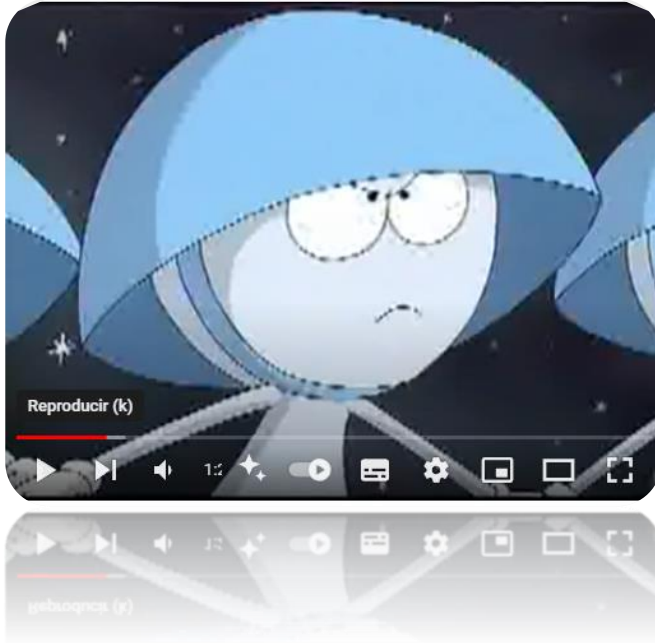


Plan de aprendizaje

Actividad 1

Primera parte: ¿Qué es la capa de ozono?

Damos comienzo al trabajo visualizando el siguiente video



<https://youtu.be/WdNEnABvhEE>

Luego de ver el video se abre un espacio de socialización en donde el docente guiará a los estudiantes en el recorrido para comprender la importancia que tiene para el planeta Tierra la capa de ozono

Preguntas tentativas

¿Saben qué es la capa de ozono?

¿Para qué nos sirve?

¿Cómo afecta al planeta su estado?

¿Y a los seres vivos?

**Segunda parte:** *Utilizando los dispositivos electrónicos*

- A) Luego de reflexionar sobre la capa de ozono se organiza un debate sobre cómo podemos proteger la misma con el objetivo de fomentar el pensamiento crítico y la participación activa

Se formarán grupos de cuatro o cinco estudiantes y se les pedirá que piensen en la consigna:
¿Cómo podemos proteger la capa de ozono?

Los estudiantes deberán dejar registro en la plataforma educativa que utilizan siempre en un espacio de discusión.

- B) Luego buscarán imágenes para compartir. Se divide a los niños en grupos y se les pide que busquen dos imágenes en internet:
- i) Una imagen en la que se esté cuidando la capa de ozono (por ejemplo, personas reciclando, usando transporte público, etc.).
 - ii) Otra imagen en la que no se esté cuidando la capa de ozono (por ejemplo, fábricas contaminando, uso excesivo de aerosoles, etc.).

Luego se podrán comparar las imágenes de todos los equipos y cada uno deberá fundamentar su elección. El docente guiará la reflexión en conjunto sobre las imágenes, discutiendo por qué es importante cuidar la capa de ozono y qué acciones podemos tomar para protegerla. Como reflexión final se podrá discutir sobre lo que los estudiantes aprendieron sobre el cuidado de la capa de ozono y cómo podrían aplicar esos conocimientos en la vida diaria.

Para una mejor guía en la búsqueda de imágenes en internet se sugiere visitar el siguiente artículo: [Estos son los mejores buscadores infantiles para 2024 \(educaciontrespuntocero.com\)](https://educaciontrespuntocero.com)

El docente puede facilitar algunos sitios en donde los niños entren a buscar imágenes y conversar sobre por qué se sugiere la búsqueda en estos lugares y no en otros



Actividad 2: “Extraña cacería”

Se realizará una cacería de orientación, la cual se puede realizar en la escuela o si hay posibilidades en un parque cercano a la misma.

Los estudiantes se formarán en equipos y recibirán un mapa de la zona con los lugares que deberán encontrar y en ese lugar realizar las consignas planteadas.

En cada punto habrá una breve explicación sobre el cuidado de la capa de ozono y una pequeña tarea para realizar, indicada con un cartel

- 1- Recoge los papeles tirados que encuentres en el lugar (conviene utilizar guantes para tocar cosas que están en el piso).
- 2- Responde preguntas sobre la capa de ozono.
- 3- Contar los árboles que hay en el lugar
- 4- Identificar si hay cestos de basura en la zona

Para tener en cuenta:

Utilizar mapas sencillos del entorno escolar para que los estudiantes practiquen la lectura e interpretación.

Organizar juegos donde los estudiantes deban encontrar diferentes puntos en el menor tiempo posible.

Esta propuesta intenta que los estudiantes tomen conciencia ambiental, aprendan sobre la importancia del cuidado de la capa de ozono y el medio ambiente, mientras realizan actividad física.

Fomenta la conexión con la naturaleza, el respeto y amor hacia la misma, permitiendo que las personas sean más conscientes



Actividad 3: El párrafo

Para dar inicio al proceso de escritura creativa el docente deberá iniciar la aproximación a la idea de párrafo, previamente los niños habrán trabajado el enunciado oracional.

Un párrafo es una unidad de texto compuesta por una o más oraciones que desarrollan una idea principal. Estas oraciones están relacionadas de manera lógica y coherente para abordar un tema específico

Socializar con el grupo:

¿Sabes lo que es un párrafo?

Unidad de texto que engloba un conjunto de oraciones que desarrollan una idea principal

¿Cómo se dan cuenta cuando hay uno?

Puede ser por su estructura: comienza con mayúscula y termina con un punto y aparte. Las oraciones dentro del párrafo se separan con puntos y seguido.

¿Podrían identificarlo en este texto? (El docente podrá utilizar distintos textos para vincular la idea de párrafo con su identificación)

Las oraciones dentro del párrafo deben estar conectadas de manera lógica y fluida.

Para la producción de textos se podrán utilizar tarjetas con imágenes o palabras relacionadas con la temática a abordar y solicitarle a los niños que en pequeños grupos escriban un párrafo. Luego cada equipo cambiará su párrafo e imagen y/ o texto con otro grupo para que el siguiente equipo lo siga, se podrá realizar este intercambio tantas veces como sea necesario para darle una finalización coherente al texto generado.

Para finalizar la actividad se leerán las producciones atendiendo a la coherencia y la cohesión que cada grupo pudo darle a sus párrafos.

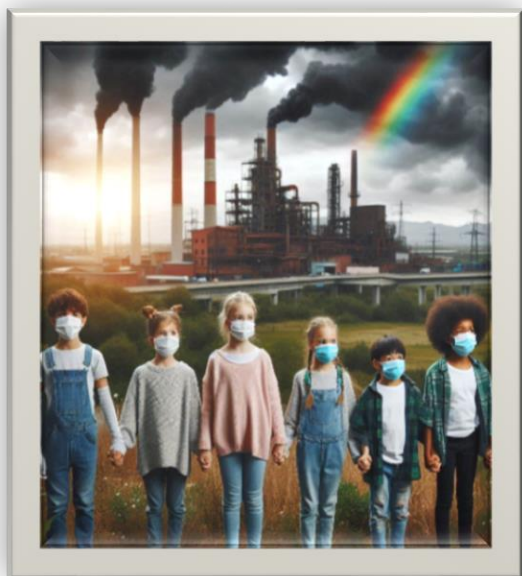
El docente luego validará estas producciones atendiendo a la reparación que sea necesaria.



Consigna:

Escriban un párrafo sobre lo que ven o leen.

Cuando finalicen lo cambiarán con otro grupo y escribirán un nuevo párrafo, pero sobre lo que ya escribieron los compañeros, de esta forma le darán continuidad al texto creado.





Estas actividades no solo ayudarán a los niños a entender el concepto de párrafo, sino que también harán que el aprendizaje sea divertido y atractivo.



Actividad 4: Escritura creativa

Retomamos el video sobre Ozzy, la molécula de ozono.

Se les solicita a los estudiantes que, pensando en este personaje y su finalidad, cuidar la capa de ozono, realicen un breve texto. El mismo deberá contener párrafos diferenciados, en los que se mencione alguna aventura que tenga que sortear el personaje con respecto al cuidado de la capa de ozono.

**Consigna:**

Escriban un cuento corto que tenga como personaje principal a Ozzy. Deberán estructurarlo en párrafos, pensar en alguna aventura que Ozzy deba transitar para cuidar la capa de ozono y darle el final que tú quieras

Ayuda:

Pueden incluir personajes como el Sol, los rayos UV, y los contaminantes.

También podrán dar un final que enseñe a otros niños cómo pueden ayudar a proteger la capa de ozono.

Te puedes apoyar en dibujos si así lo deseas.

Finalizadas las producciones deberán ser socializadas en clase para pasar a una posterior reparación, atendiendo a los aspectos que el docente desee trabajar en ese momento.

Esta actividad fomenta la creatividad en la escritura y el entendimiento sobre la capa de ozono. También genera momentos de reflexión donde los niños puedan compartir lo que aprendieron sobre la capa de ozono y cómo pueden ayudar a protegerla.

La escritura creativa y el trabajo en párrafos son fundamentales en el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas en los niños. A través de la escritura creativa, los niños pueden expresar sus ideas, emociones y experiencias de manera libre y original, lo que fomenta su imaginación y creatividad. Este tipo de escritura les permite explorar diferentes estilos y géneros literarios, desarrollando así una mayor apreciación por la literatura y el arte de contar historias.

Evaluación:

A modo de evaluación se les propone a los estudiantes un juego donde pondrán en práctica sus conocimientos

<https://view.genially.com/66d89534d57e945b6abeffe5/interactive-content-quiz-verdad-o-mentira>



Sugerencias metodológicas y de evaluación

Las actividades estarán sujetas a las características y contexto de las clases según lo que considere el docente.

Estas propuestas promueven la toma de conciencia del cuidado al planeta Tierra, la naturaleza y la capa de ozono

Se sugiere realizar también actividades con otros grupos, permitiendo la integración de clases a la propuesta.

Bibliografía:

ANEP. (2022). Educación Básica Integrada (EBI): Plan de estudios [documento en línea].

Disponible en:

<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/2022/noticias/setiembre/220927/EBI%202022%20v7.pdf>

ANEP. (2022). Progresiones de Aprendizaje [documento en línea]. Disponible en:

<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/progresiones/Progresion%20de%20Aprendizaje%202022.pdf>

ANEP. (2022). Marco Curricular Nacional [documento en línea]. Disponible en

<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/Marco-Curricular-Nacional-2022/MCN%20%20Agosto%202022%20v13.pdf>

DURÁN, C. Copilot, 2024, Setiembre. Contaminación de la capa de ozono [Imagen generada con IA]. <https://copilot.microsoft.com/?showconv=1>

FREEPIK(s,f). "Representación en tres D del planeta tierra". [Imagen en línea]. Disponible en :

https://www.freepik.es/foto-gratis/representacion-3d-planeta-tierra_44957909.htm#query=planeta%20tierra&position=0&from_view=keyword&track=ais_hybrid&uuid=22a7eb46-d9e5-497e-ac01-28272c843669

FREEPIK(s,f). "Niña haciendo la tarea". [Imagen en línea]. Disponible en :

https://www.freepik.es/vector-gratis/nina-haciendo-tarea-libros-sobre-fondo-blanco_26348410.htm#fromView=search&page=1&position=5&uuid=b167c953-4626-4fad-85ea-a36603176d99

FREEPIK(s,f). "Niños utilizando computadoras". [Imagen en línea]. Disponible en :

<https://www.freepik.es/vector-gratis/ninos-hablando-computadora->



bocadillo_4292102.htm#fromView=search&page=1&position=2&uuid=5723ff42-ca54-4768-89e5-1f21d5f3fddd

FREEPIK(s,f). "Niños con libros". [Imagen en línea]. Disponible en : https://www.freepik.es/vector-gratis/monton-libros-personajes-infantiles_39921113.htm#fromView=search&page=1&position=10&uuid=1190bae1-1684-41b1-9e3d-c1a87a2004a5

PIXABAY(s,f). "Aventuras, mapa del tesoro". [Imagen en línea]. Disponible en : <https://pixabay.com/es/photos/aventuras-mapa-del-tesoro-2528477/>

PIXABAY(s,f). "Mujer de trenzas". [Imagen en línea]. Disponible en : <https://pixabay.com/es/photos/ni%C3%B1a-mujer-cabello-trenzas-3959203/>

Autores: Claudia Duran y Cecilia Núñez

Licenciamiento: 