



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad



Carta al futuro (Propuesta didáctica)



Descripción: Este recurso está diseñado para trabajar las inferencias en el aula y resaltar la urgencia de cambiar nuestras acciones para preservar el medio ambiente en el que vivimos pensando en las futuras generaciones.

Fecha: setiembre 2024



Espacio: de Comunicación			
Competencias generales: de Comunicación y Pensamiento crítico			
Unidad curricular	Competencia específica de la unidad curricular	Contenidos	Criterios de logro
Lengua española Tramo 4 Grados 5.o y 6.	CE1. Narra, expone, describe, argumenta, explica, dialoga a través de la incorporación de vocabulario específico para organizar su discurso con adecuación al contexto.	Las inferencias enunciativas en textos argumentativos (comprensión y producción)	Desarrolla estrategias de escucha atenta y analítica e identifica, selecciona y registra ideas destacadas con adecuación al contexto.
Ciencias de la Computación y Tecnología Educativa Tramo 4 Grados 5.o y 6.	CE1.Utiliza medios y formatos digitales, generando producciones, adecuándose a diferentes contextos e interlocutores, para presentar información y comunicarse.	Creación de recursos digitales (aplicaciones, lenguajes o dispositivos), para comunicarse con distintos fines, de forma sincrónica y asincrónica, con distintos actores de la comunidad	Registra información en diferentes formatos digitales
Metas de aprendizaje: Los estudiantes serán capaces de realizar inferencias a partir de un texto reconociendo aspectos importantes para cuidar nuestro planeta (La meta se situará a la realidad del grupo del docente)			



Plan de aprendizaje

Actividad 1

Comenzamos con una breve explicación de lo que son las inferencias. La comprensión de un texto, según Bruner (1957), tiene que ver con la realización de inferencias, ya que la mente posee la capacidad de relacionar el conocimiento adquirido con el previo y utilizar el primero para interpretar el segundo.

Se explica a los estudiantes con ejemplos simples qué es inferir, por ej.: si voy a salir y veo por la ventana que la gente está muy abrigada infiero que hace frío. Así, la inferencia es el resultado de una búsqueda continua para construir relaciones de significado y sentido.

El docente comienza la lectura en voz alta de la carta de Eduardo Galeano, Carta al señor futuro (2007).

<https://sobrecartas.com/carta-al-senor-futuro/>

La lectura debe ser pausada y clara para darle tiempo a los niños de reparar en sus distintos aspectos e ir haciendo pausas para abrir espacios de preguntas.

Leemos el título y preguntamos:

¿Reconocen qué tipo de texto es? Por lo tanto, ¿qué debo esperar de dicho texto?

¿Quién es el autor? ¿Lo conocen?

¿De qué tema tratará esta carta? ¿Podemos imaginar su contenido?

¿Por qué se dirige al “señor futuro”?

Los niños reflexionan sobre lo que infieren a partir del título de la carta.

Continuamos con la lectura y una vez finalizada la misma se abre la discusión inicial sobre qué entendieron de la carta y qué les llamó la atención.

También se podrá realizar acá una contrastación con sus hipótesis iniciales.

La guía del docente puede estar orientada de la siguiente forma:

Hace una lectura inicial para pasar luego a la lectura cada párrafo, en donde ahondará sobre el significado de cada uno y podrá trabajar sobre las inferencias que realicen los niños a partir de información implícita en el texto.



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad



Preguntas tentativas:

Habla de favores, ¿qué tipo de favores le pide al señor futuro? ¿por qué?

¿Identificaron algún tema en este texto?

¿Reconocen algún destinatario?

¿Le interesa al autor conocer el futuro? ¿O dirige esta carta hacia otro tema que también está relacionado con el porvenir?

¿Qué pistas nos da Galeano sobre cómo estamos tratando al planeta?

¿Qué crees que Galeano espera que haga el “señor Futuro”?

Los estudiantes socializarán lo que cada uno entendió de la carta y podrán hacer las comparaciones pertinentes sobre sus hipótesis iniciales.

Actividad 2

Se les dará la carta a los niños y se les solicitará que dibujen lo que creen que Galeano está describiendo en la misma. Esto les ayudará a visualizar sus inferencias.

Una vez finalizados los dibujos socializarán los mismos y el docente podrá retomar los aspectos que considere necesarios.

Consigna

Lean la carta e identifiquen frases o palabras que les den pistas sobre lo que Galeano está diciendo sin decirlo directamente

Pasado un tiempo el docente puede facilitar la búsqueda con preguntas como:

¿Por qué Galeano menciona a los poderosos jugando con el mundo como si fuera una pelota o una granada de mano? Esta pregunta ayuda a los niños a inferir la crítica de Galeano hacia los líderes políticos y su manejo irresponsable del planeta.

¿Qué significa cuando Galeano dice que el mundo es la “casa del tiempo”?

Metáfora que utiliza el autor para referirse al planeta, hogar que deberíamos cuidar y preservar para futuras generaciones



Los niños pueden identificar frases que describen la destrucción del medio ambiente y hacer inferencias sobre nuestras acciones y cómo las mismas están afectando al planeta.

Esta actividad fomenta el pensamiento crítico, la autorreflexión sobre las conductas nocivas que tenemos como seres humanos hacia el lugar donde habitamos y apunta a la escucha atenta, el análisis y la selección de ideas destacadas.

Actividad 3

Discusión en Grupo:

Para finalizar la actividad, en pequeños grupos, los niños podrán discutir lo que aprendieron y cómo las inferencias les ayudaron a entender mejor la carta.

Se les propone en esta etapa realizar un collage digital sobre sus ideas y los mensajes que les deja este texto.

Para este trabajo se propone la herramienta en línea **Fotojet** (manual adjunto), en donde se pueden realizar collages sin necesidad de estar registrados, así como también ser descargados luego para formar parte de una cartelera física o digital, según lo que considere el docente en su aula.

<https://www.fotojet.com/es/apps/?entry=collage>



Es importante destacar que el proceso de llegar a una conclusión basada en la evidencia y el razonamiento, en lugar de información explícita es una habilidad crucial para la comprensión lectora y el pensamiento crítico



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad



Sugerencias metodológicas, didácticas y de evaluación:

A modo de evaluación se podrá realizar una reflexión sobre el tema para que los niños expresen sus emociones y analicen el impacto que tenemos los seres humanos con nuestras actividades sobre el planeta.

¿Cómo te hace sentir la carta?

Luego podrán realizar un concurso de folletos con ideas sobre el impacto ambiental positivo. De esta forma se da difusión a un tema importante para todos y se genera una conciencia crítica sobre el cuidado del medio ambiente.

Autora: Claudia Duran



Créditos:

Imagen de portada. PIXABAY [IMÁGEN]. Disponible en <https://pixabay.com/es/photos/bol%C3%ADgrafo-escritura-a-mano-3481061/>

Bibliografía/Fuentes consultadas:

ANEP, (2022) Educación Básica Integrada (EBI) "Plan de estudios" [documento en línea]. Disponible en <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/2022/noticias/setiembre/220927/EBI%202022%20v7.pdf> [Fecha de última consulta marzo 2024].

ANEP (2022) "Progresiones de Aprendizaje" [documento en línea]. Disponible en <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/progresiones/Progresiones%20de%20Aprendizaje%202022.pdf> [Fecha de última consulta marzo de 2024]

Parodi, S. G. (2014) Comprensión de textos escritos. Eudeba