



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad



Cacería de figuras del espacio (Propuesta didáctica)

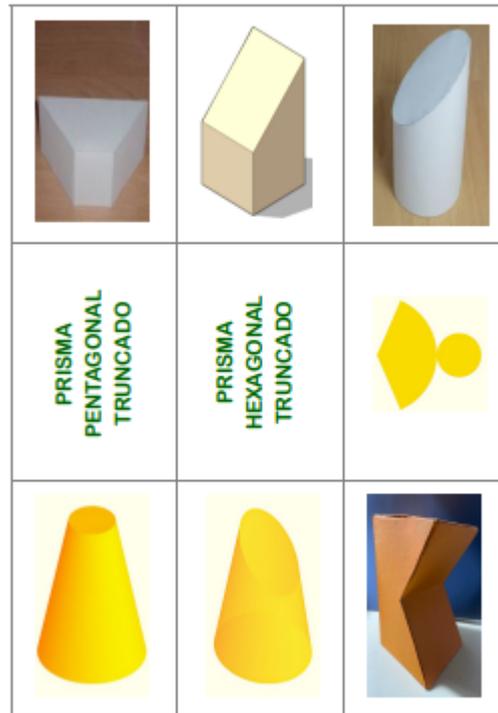
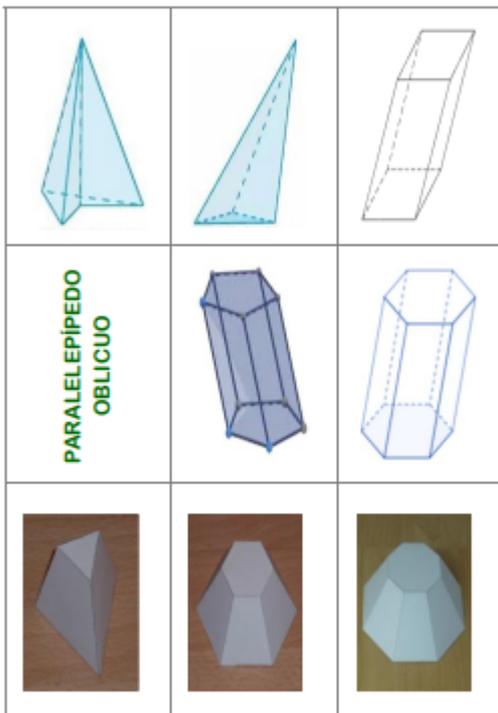
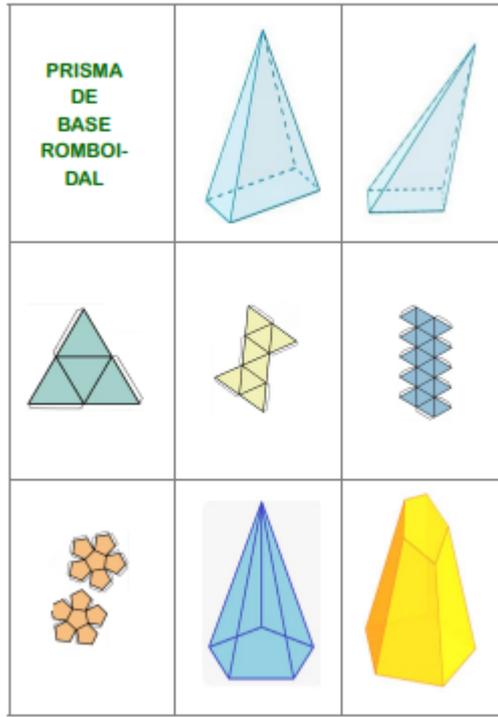
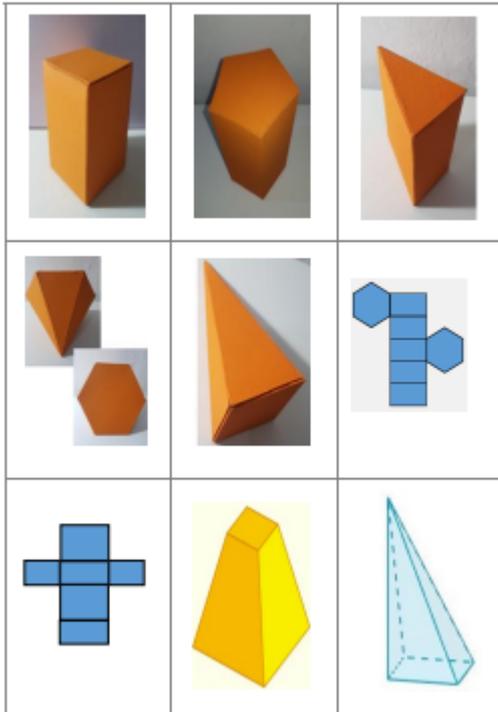


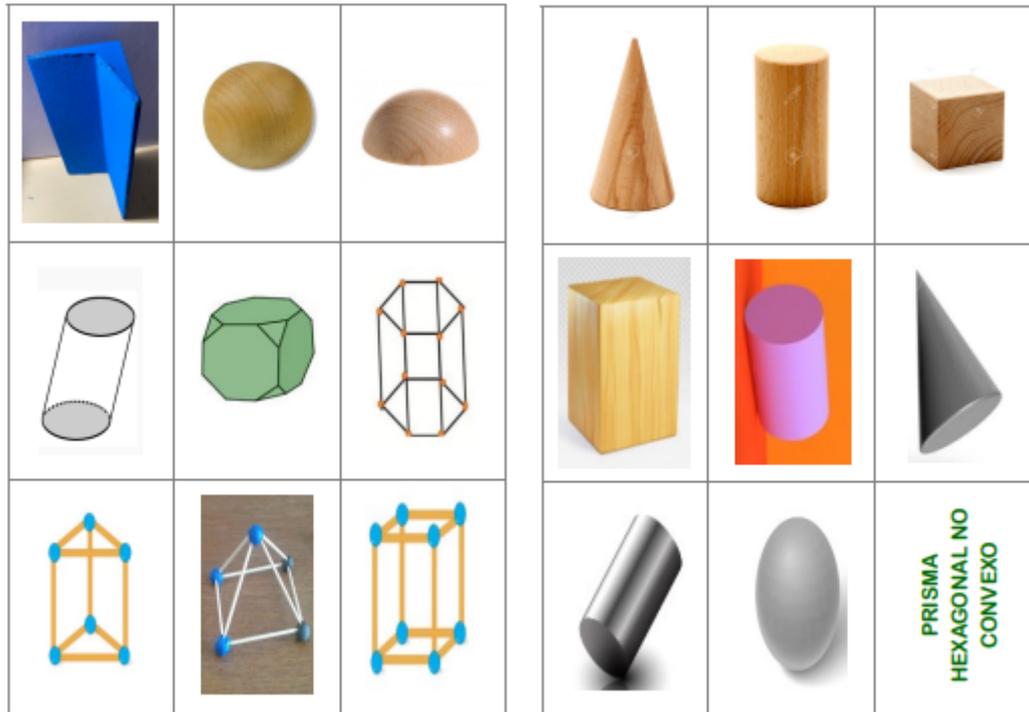
Nombre del recurso: Cacería de figuras del espacio

Descripción: Recurso que incluye actividades de clasificación incorporando diferentes representaciones de figuras del espacio.

La propuesta apunta a clasificar figuras a partir de sus propiedades en un contexto lúdico. Las actividades que se ofrecen a modo de ideas, están vinculadas a una serie de representaciones diferentes de figuras del espacio. Dependiendo de lo que se busque que las y los estudiantes aprendan, será la selección de figuras que se realizará para cada una de las actividades.

Para cubrir una variedad de figuras que compartan algunas características, se brinda una plantilla amplia con representaciones de diferente tipo de la cual se seleccionarán las figuras a incluir en el juego.





Formato: Propuesta didáctica

Fecha de creación: Agosto 2024

Ciclo: 2

Tramo: 4

Grado: 5° y 6° año

Espacio: Científico - Matemático

Unidad curricular: Matemática

Competencia general: Pensamiento Científico

Competencia específica de la unidad curricular:

CE4. Se inicia en el desarrollo del pensamiento matemático a través de la exploración y formula generalizaciones de manera empírica para elaborar conclusiones.

Contenidos:

Eje figura. Geometría en el espacio:

- Poliedros: características generales y representaciones.

- Prismas y pirámides: caras y bases.
- No poliedros: esfera, cono y cilindro. Características.

Criterio de logro:

Describe y relaciona propiedades de las figuras del plano o del espacio a partir de sus elementos con mediación docente.

Plan de aprendizaje:

Actividad 1

Se distribuye una figura a cada estudiante, se deberán colocar las mismas de modo que el resto del grupo pueda visualizarlas, por ejemplo prendidas de la ropa. Deberán recorrer el espacio del aula conociendo su figura y buscando otras similares. Una vez que se encuentran y acuerdan qué característica comparten, seguirán buscando más figuras que también tengan esa característica.

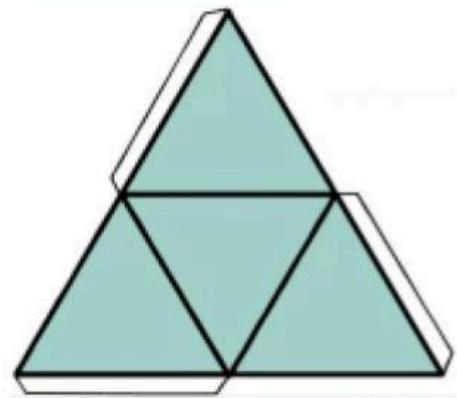
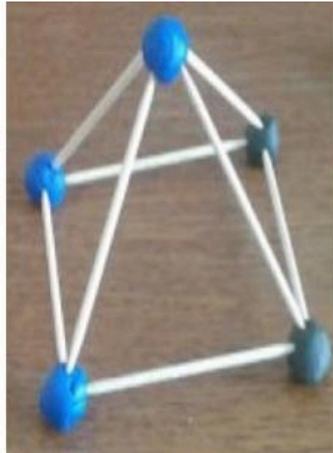
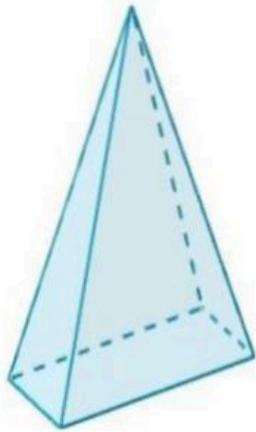
Pasado un tiempo prudencial determinado de antemano o definido por el docente de acuerdo a cómo se va desarrollando la dinámica, el juego terminará y ganará el grupo que tenga más integrantes y pueda explicar claramente la característica que comparten.

En la puesta en común se sugiere que cada equipo explique qué observaron de las figuras para juntarse y que todos los grupos presten atención a las figuras presentadas y las características de las mismas, porque una vez concluida esa etapa, deberán decidir si pueden sumar otros equipos u otras figuras al equipo que integran.

Actividad 2

Duplas de cazadores: cada dupla recibe tres figuras que tienen alguna propiedad en común y deberán buscar otras para agregar a su equipo .

A modo de ejemplo, una dupla de cazadores recibe las tres tarjetas que aparecen en la siguiente imagen y deberá decidir qué otras figuras incorporar recorriendo el espacio y leyendo las tarjetas que lleva el resto de los estudiantes.



Actividad 3

Cada dupla de cazadores de figuras recibirá una consigna (criterio de clasificación) que explicite qué característica deben cumplir las figuras que deberán recoger en la cacería.

A modo de ejemplo:

Dupla A - Figuras que no tienen aristas.

Dupla B - La cantidad total de aristas de la figura debe ser el doble que la cantidad de lados de la base.

Dupla C - La cantidad total de aristas de la figura debe ser el triple que la cantidad de lados de la base.

Siguiendo este ejemplo, en la puesta en común se podría discutir acerca de la relación entre aristas totales y lados de la base en pirámides y prismas y la no existencia de aristas en el caso de los no poliedros.

Criterios de logro:

Describe y relaciona propiedades de las figuras del plano o del espacio a partir de sus elementos con mediación docente.

Autoras: Ipar, Mariana y Martín, Milena

Licenciamiento: Creative Commons Atribución 4.0 Internacional