



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad



Cambiemos de roles

(Propuesta didáctica)



Descripción:

Propuesta didáctica que trabaja sobre el bullying en la escuela y posibles abordajes.

Fundamentación:

El acoso escolar o también llamado bullying es el que sufre un niño o niña teniendo daños físicos y psicológicos de forma intencionada y reiterada por parte de otro niño o grupo de niños en diferentes situaciones escolares. El niño o grupo de niños acosadores aprovecha un desequilibrio de poder que existe entre él y su compañero víctima para conseguir un beneficio (material o no), mientras que el niño acosado se siente indefenso y puede desarrollar una serie de trastornos psicológicos que afectan directamente a su salud o incluso, en situaciones extremas, conductas autodestructivas.

Estas situaciones se ven mucho lamentablemente en las escuelas y es necesario que los estudiantes tomen conciencia para que no sucedan, sepan cómo ayudar o qué hacer cuando se encuentran con ellas.



Fecha de creación: Julio 2024

Espacio: de Comunicación y Educación Física			
Competencias generales: Comunicación, Pensamiento creativo, Iniciativa y orientación a la acción y Relacionamiento con los otros.			
Unidad curricular	Competencia específica	Contenidos	Criterios de logro
<p>Educación Física</p> <p>Tramo: 4</p> <p>Grado: 5to y 6to</p>	<p>CE3 Competencia corporeidad y entorno. Relaciona y compara su corporeidad desde la práctica creando y expresando conocimiento de sí y con los otros para comunicarse.</p>	<p>Contenidos:</p> <p>Prácticas expresivas</p> <p>Expresión corporal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situaciones, emociones y sentimientos reales o imaginarias mediante la imitación o el juego. • Variados ritmos corporales y del entorno acrecentando el acervo cultural de sí mismo. • La conciencia postural en relación con el grado de tensión muscular. • Danzas contemporáneas y otros ritmos populares 	<p>Para 5to: Analiza e interactúa con situaciones, emociones y sentimientos reales o imaginarias mediante la imitación o el juego</p> <p>Para 6to:</p> <p>Genera movimientos con lenguaje corporal incorporando emociones y sentimientos.</p>



<p>Lengua española</p> <p>Tramo: 4</p> <p>Grado: 5to y 6to</p>	<p>CE7. Explora y reconoce sus posibilidades expresivas para fortalecer la construcción de su identidad en relación con los otros</p> <p>CE9. Desarrollar sus estrategias comunicativas y el respeto a la diversidad para mejorar sus habilidades sociales, intercambiar experiencias, atender y entender a los otros en los diferentes ámbitos de convivencia.</p>	<p>La descripción y la explicación en actividades interdisciplinarias, apoyadas en modelos materiales o digitales (maquetas, simulaciones, representaciones), adecuadas a los diferentes auditorios</p>	<p>Reconoce las expresiones lingüísticas identitarias, propias y de distintos grupos, en el fortalecimiento de la pertenencia.</p> <p>1- Produce sus propias opiniones en el planteo de estrategias resolutorias frente a situaciones sociales del entorno institucional. 2. Reconoce, acepta, respeta la diversidad social y los límites a través de las opiniones de los otros en las relaciones interpersonales.</p>
--	---	---	---



Ciencias de la
Computación y
Tecnología
Educativa

Tramo: 4

Grado: 5to y 6to

CE3. Identifica algunas formas en las que la tecnología impacta en la vida cotidiana y el ambiente, permitiéndole adoptar una actitud crítica y ética.

Tecnología educativa.
Alfabetización digital

Las tecnologías digitales:
características y funcionamiento de los recursos digitales, sus alcances. -Usos potenciales y contribución social

Divide un problema en subproblemas, analizando datos importantes e información relevante

Meta de aprendizaje:

Los estudiantes serán capaces de colocarse en el lugar de otros para resolver distintas situaciones de bullying con la finalidad de no perpetuarlas en los centros escolares.

(La meta se situará a la realidad del grupo del docente.)



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad



Plan de aprendizaje

Actividad 1:

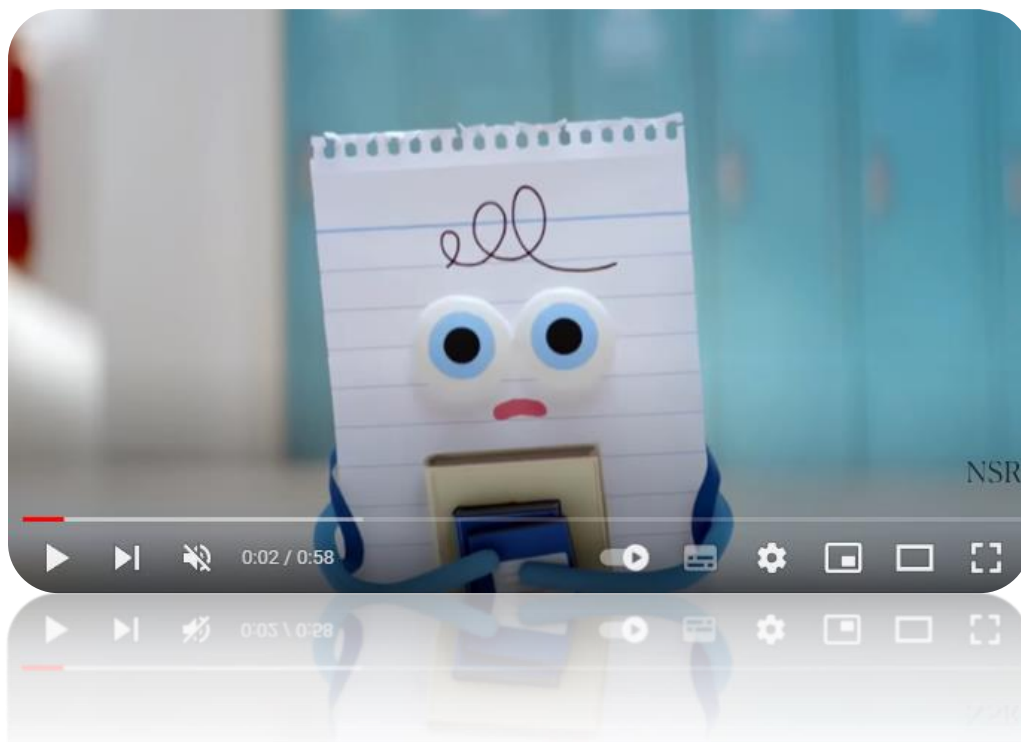
Para comenzar esta propuesta se visualizará un corto como disparador sobre el bullying en la escuela. Esta temática está muy presente en todos los ámbitos de la vida y en la niñez. En la escuela se ve muy seguido y algunos niños sufren mucho de estas situaciones por eso se considera muy importante que se trabaje la temática y se sensibilice a los niños sobre los daños que pueden causar.

Apertura de la actividad:

Visualización del video:

Piedra papel o tijera: Educación Emocional contra el Acoso escolar

Disponible en : <https://youtu.be/YPy2La2THM4?si=0u9geD5GBSv-NCFE>





Luego de mirar el video en clase realizar una reflexión grupal:

- ¿Reconocen esta situación?
- ¿Qué sentimientos dispara la misma en cada uno?
- ¿Alguna vez se sintieron así en la clase o en la escuela?
- ¿Fueron testigos de este tipo de conductas por parte de algún compañero/a?
- ¿Se identifican con alguno de los personajes?
- ¿Qué rol jugaría en este video si pudiera ser un participante?
- ¿Qué actitudes no son adecuadas para tratar a los demás?

Se abre un espacio de socialización donde los estudiantes podrán expresar sus sentimientos, emociones y pareceres sobre la temática, que puede ir más allá del aula.

Se podrá dejar registro en el muro digital [Padlet](#) para luego volver a comparar el registro inicial con las nuevas sensaciones una vez finalizado el trabajo, viéndose de esta forma el cambio emocional en los niños para evaluar su efecto positivo en el trato con el otro.

Actividad 2

En esta propuesta estarán todos los niños en dispersión y utilizando música deberán moverse en el espacio al ritmo de la misma, cada vez que se corta la música el docente les propondrá una consigna a realizar

1a pausa	2a pausa	3a pausa
Busco un compañero/a con el que siempre juego o converso	Busco un compañero/a con el que no tenga mucho contacto	Busco un compañero/a con el que nunca haya hablado

En cada caso deben seguir bailando.

Una vez en el salón se realiza una reflexión sobre el juego con preguntas tentativas que se presentan a continuación.



Para la primera consigna:

Busco un compañero/a con el que siempre juego o converso

- ¿Cómo te sentiste?
- ¿Fue fácil interactuar?
- ¿Por qué?

Para la segunda consigna:

Busco un compañero/a con el que no tenga mucho contacto

- ¿Qué cambió?
- ¿Tuviste mucha dificultad para establecer el vínculo?
- ¿Luego de este contacto, pensaste por qué no te habías vinculado casi nunca con este compañero/a?

Para la tercera consigna:

Busco un compañero/a con el que nunca haya hablado

- ¿Cuál fue el mayor reto de esta consigna?
- ¿Pudiste entablar conversación?
- ¿Viste a tu compañero/a de otra forma?

Para socializar:

Luego de bailar con compañeros que quizás nunca juegan o no conocían mucho

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Conocieron más a este compañero?
- ¿Por qué piensan que nunca antes se habían acercado a ellos?



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad



La intención es que los niños se conozcan más con los compañeros que nunca tienen mucho contacto o no han generado ningún acercamiento además de desarrollar el sentido de empatía.

Esta práctica también permite pensar en los modos en cómo nos relacionamos con el otro y las dificultades que se nos presentan al hacerlo.

Actividad 3:

Presentación de juego de roles en donde el docente podrá ser el moderador de la actividad y luego pasar de este rol a ser un observador para que el grupo vaya integrando los distintos puntos de vista sobre los posibles escenarios.

La idea es que jueguen e incorporen distintos roles para poder visualizar otros puntos de vista sobre la problemática y su posible resolución.

Luego el docente dejará el juego en la plataforma educativa que utiliza en su aula virtual para que los estudiantes lleven este recurso a sus hogares, en donde tendrán que seleccionar uno de los casos, con la familia, para hacer una breve reflexión sobre el mismo y traerlo a la clase para socializarlo.

De esta forma estamos incorporando prácticas pedagógicas que impacten en los procesos de aprendizaje, en donde se desarrollan competencias cognitivas como ser: razonamiento, creatividad, toma de decisiones y resolución de problemas.



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad



Juego de roles. Acoso escolar



En cada escenario deberán escoger un personaje para resolver las situaciones planteadas. Todos tienen distintas características, atendiendo sus atributos podrás cambiar la historia

Empezar

Enlace al juego: <https://app.genially.com/editor/66840b327f17f30014dee709>

Esta propuesta tiene la intención de que los estudiantes experimenten algunas situaciones que se pueden dar de bullying, donde se piensen acciones y tipos de resoluciones a tomar en cuenta para prevenirlas, así como personificar y plantear escenarios modelizantes para incorporar herramientas de gestión emocional y empatía. En los casos donde se plantea una solución imaginaria se abren posibilidades de situaciones reales para ser resueltas, en los otros el docente deberá tomar conocimiento de estrategias para implementar en el aula. El juego ofrece elementos sustanciales para dar lectura a muchas situaciones que a veces son invisibles y afectan a los estudiantes que no las pueden poner en palabras, pero las viven.



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad



Actividad 4:

Se inicia la actividad agrupando los estudiantes de a dos, pero con compañeros que nunca interactúan.

Al agruparse deberán sentarse juntos y enfrentados uno del otro, el docente les dará una hoja a cada uno en la que tendrán que dibujar a su compañero según la imagen que tienen de él y escribir tres características, por ej.: qué le gusta hacer, cuál es su color favorito o a qué juega en el recreo.

Luego de un tiempo que definirá el docente se mostrarán los dibujos y reflexionarán juntos sobre ellos y lo que escribieron.

Se realiza el mismo juego por lo menos tres veces con distintos compañeros para generar otros vínculos con niños que nunca lo habían realizado.

Esta propuesta permite reforzar los vínculos entre los niños, la empatía y fomenta el interrelacionamiento dentro del aula.



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad



Actividad 5:

A modo de cierre se podrá visualizar el siguiente corto en donde se busca una solución para incorporar al otro a las actividades compartidas en el grupo.

La idea de compartir este corto es ver en qué medida se vieron modificados los sentimientos y las acciones sobre el bullying en la clase.

Se podrá hacer uso del Padlet que realizaron en la primera actividad para confrontar la modificación en el pensamiento y en los sentimientos.

Con esta actividad el estudiante podrá razonar sobre los distintos problemas que debemos afrontar en cuanto a la socialización y convivencia dentro y fuera de los centros educativos, dando cuenta del análisis de información relevante para lo mismo.



Enlace al corto:

https://youtu.be/vrj3uVn118s?si=2_pV_k7an_FgaJx6



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad



Sugerencias metodológicas, didácticas y de evaluación:

Esta propuesta se realizará teniendo en cuenta el contexto y los niveles de aprendizaje de los estudiantes,

Las actividades pueden llevarse adelante en diferentes clases y compartiendo las propuestas a nivel Institucional, realizando actividades más amplias para abordar otras problemáticas relacionadas.

En esta secuencia puntual los estudiantes de 5to y 6to podrán participar en la elaboración y realización de materiales para dar una mayor participación a las familias y de esta forma llevar el tema a casa, completando así el trabajo interdisciplinario y un aprendizaje más profundo sobre el bullying.

También se puede consultar la siguiente guía para obtener más información sobre el tema: <https://www.unicef.es/acoso-escolar-bullying/guia>

Autoras: Claudia Duran y Cecilia Núñez.

Licenciamiento:



Créditos:

Imagen de portada.

PIXABAY(s,f). "Acoso escolar"[IMÁGEN]. Disponible en <https://pixabay.com/es/photos/acoso-escolar-ni%C3%B1o-dedo-interpretar-3089938/>



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad



Bibliografía/Fuentes consultadas

ANEP, (2022) Educación Básica Integrada (EBI) “Plan de estudios” [documento en línea]. Disponible en

<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/2022/noticias/setiembre/220927/EBI%202022%20v7.pdf> [Fecha de última consulta marzo 2024].

ANEP (2022) “Progresiones de Aprendizaje” [documento en línea]. Disponible en

<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/progresiones/Progresiones%20de%20Aprendizaje%202022.pdf> [Fecha de última consulta Marzo de 2024]

ANEP, (2022) “Marco Curricular Nacional” [documento en línea]. Disponible en

<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/Marco-Curricular-Nacional-2022/MCN%202%20Agosto%202022%20v13.pdf> [Fecha de última consulta Marzo de 2024].

PIXABAY(s,f). “Acoso escolar” [IMÁGEN]. Disponible en

<https://pixabay.com/es/photos/acoso-escolar-ni%C3%B1o-dedo-interpretar-3089938/>

FREEPIK(s,n) “Acoso escolar” [IMÁGEN]. Disponible en : [https://www.freepik.es/vector-](https://www.freepik.es/vector-gratis/acoso-escolar-personajes-dibujos-animados-estudiantes_31562454.htm#query=bullying%20escolar&position=36&from_view=keyword&track=ais_user-customized&uuid=399a7dae-4cc1-4215-90b5-4377aefcd9ae)

[gratis/acoso-escolar-personajes-dibujos-animados-estudiantes_31562454.htm#query=bullying%20escolar&position=36&from_view=keyword&track=ais_user-customized&uuid=399a7dae-4cc1-4215-90b5-4377aefcd9ae](https://www.freepik.es/vector-gratis/acoso-escolar-personajes-dibujos-animados-estudiantes_31562454.htm#query=bullying%20escolar&position=36&from_view=keyword&track=ais_user-customized&uuid=399a7dae-4cc1-4215-90b5-4377aefcd9ae)

[https://www.freepik.es/vector-gratis/detener-concepto-](https://www.freepik.es/vector-gratis/detener-concepto-bullying_9005199.htm#fromView=search&page=1&position=0&uuid=71f7bcbd-3fcb-42f7-8ca9-266d77f1c6d2)

[bullying_9005199.htm#fromView=search&page=1&position=0&uuid=71f7bcbd-3fcb-42f7-8ca9-266d77f1c6d2](https://www.freepik.es/vector-gratis/detener-concepto-bullying_9005199.htm#fromView=search&page=1&position=0&uuid=71f7bcbd-3fcb-42f7-8ca9-266d77f1c6d2)