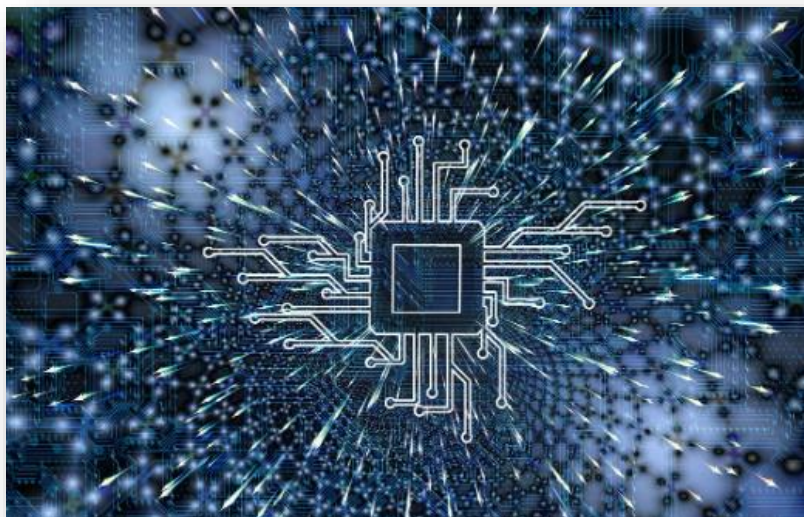




Caja de argumentos (Propuesta didáctica)



Descripción: Este recurso está diseñado para trabajar los argumentos desde un espacio lúdico y creativo.

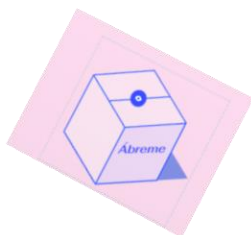
Fecha: agosto 2024

Espacio: de Comunicación			
Competencias generales: de Comunicación y Pensamiento crítico			
Unidad curricular	Competencia específica de la unidad curricular	Contenidos	Criterios de logro
Lengua española Tramo 4 Grados 5 ° y 6°	CE1. Narra, expone, describe, argumenta, explica, dialoga a través de la incorporación de vocabulario específico para organizar su discurso con adecuación al contexto	Las estrategias lingüísticas para la argumentación: palabras para persuadir. La producción de apuntes	Utiliza argumentos fundados y persuasivos en el intercambio con el interlocutor.

Ciencias de la Computación y Tecnología Educativa Tramo 4 Grados 5° y 6°	Identifica algunas formas en las que la tecnología impacta en la vida cotidiana y el ambiente, permitiéndole adoptar una actitud crítica y ética.	Las tecnologías digitales: Usos potenciales y contribución social	Identifica algunos impactos de la tecnología en su vida cotidiana.
<p>Metas de aprendizaje: Los estudiantes serán capaces de argumentar sobre temas relacionados con el uso de la tecnología en su vida escolar para poder proyectar este conocimiento en su diario vivir.</p> <p><i>(La meta se situará a la realidad del grupo del docente)</i></p>			

Plan de aprendizaje

Actividad 1



La Caja de Argumentos

Este juego está creado para fomentar la creación de argumentos en la clase, el intercambio con el otro y la identificación de temas actuales que impactan en la vida diaria.

Se presentará “La caja de argumentos” recorriendo el genially para conocer el recurso y su funcionalidad.

Enlace al recurso:

<https://view.genially.com/66c65023aa6c0b8495229bd7/interactive-content-la-caja-de-argumentos>

El docente podrá tener el mismo previamente cargado en la plataforma educativa que utilice para trabajar con sus estudiantes.

En equipos deberán abrir la caja de argumentos y leer la pregunta que aparece dentro.

¿Deberían las escuelas implementar más tecnología en el aula?

Para responderla se podrán organizar de la siguiente forma:

- a) Buscar información en la web para tomar apuntes y crear argumentos, que luego expondrán.

Algunas recomendaciones para la búsqueda:

- [Tecnología en la educación - 2021/2 GEM Report \(unesco.org\)](https://unesco.org)
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>

b) Entre todos generar algunas preguntas guía para responder con argumentos variados, por ej.:

- ¿Te gusta usar computadoras o tabletas en la escuela? ¿Por qué?
- ¿Qué aplicaciones o programas te ayudan a aprender mejor?
- ¿Cómo crees que la tecnología puede hacer que las clases sean más divertidas?
- ¿Usas la tecnología para hacer tus tareas?
- ¿Cómo cambia la tecnología la forma en que hablamos y jugamos con nuestros amigos?

c) Hacer una tabla de argumentos para organizar las ideas que van surgiendo.

Argumentos a favor	Argumentos en contra	Otros

Para la escritura de los argumentos se podrá utilizar un procesador de textos, esto permite más fácilmente, copiarlos y utilizarlos en un foro, una vez que se trabaje sobre ellos.

Cuando los argumentos estén prontos cada equipo socializará los mismos y se tratará de generar un debate en la clase, mediado por el docente.

Más información sobre los argumentos: [Argumentación - Qué es, concepto, tipos y características](#)

Actividad 2

En una segunda etapa de trabajo se les planteará a los equipos la posibilidad de reformular la pregunta según sus intereses sobre el uso de la tecnología en el aula y en la vida diaria.

Para ello deberán escribir una nueva pregunta, dentro del ámbito de la tecnología y su uso en la escuela, con la consigna de que sea lo suficientemente abierta como para obtener respuestas a favor y en contra.

Las nuevas preguntas de los equipos serán organizadas y puestas en la caja de argumentos, por parte del docente, para que otros equipos tomen las propuestas de sus compañeros y respondan, mediante el uso del genially como parte de la presentación y propuesta educativa mediada por tecnología.

En esta actividad se podrán trabajar otros aspectos de la argumentación, como ser los conectores que sirven a la misma.

Conectores de Introducción	Conectores de Adición	Conectores de Causa	Conectores de Consecuencia	Conectores de Contraste	Conectores de Ejemplificación	Conectores de Conclusión
Para empezar En primer lugar Inicialmente	Además También Asimismo	Porque Ya que Debido a	Por lo tanto En consecuencia Así que	Sin embargo No obstante Aunque	Por ejemplo Tal como En particular	En resumen En conclusión Finalmente

De esta forma mejoramos no sólo el proceso de la escritura sino también la expresión oral de los estudiantes.

Se les planteará a los estudiantes tomar apuntes de las ideas que vayan surgiendo en esta instancia como forma de organización primaria para el armado de la argumentación posterior. Luego se retomarán estos apuntes para hacer una comparación y poder visualizar cómo lo hizo cada equipo: qué tipo de apuntes generaron, con qué información, fueron relevantes, organizados, etc.

Esta segunda actividad fomenta la creatividad y la capacidad de argumentar sobre cualquier tema, utilizando la argumentación como práctica discursiva que tiene como propósito defender una opinión determinada y persuadir de la misma a otros actores sociales.

Sugerencias metodológicas, didácticas y de evaluación:

A modo de evaluación se les puede solicitar a los estudiantes que escriban una breve reflexión sobre lo que aprendieron durante la actividad y cómo pueden aplicar estas habilidades en otras áreas de su vida.

También como sugerencia metodológica el docente puede reflexionar sobre estas preguntas para valorar los recursos con incorporación de tecnología en el aula:

- ¿Cómo afecta el uso de tecnología en el aula al rendimiento académico de mis estudiantes?
- ¿Qué tipo de recurso tecnológico es más efectivo para abordar el aprendizaje de los distintos niveles dentro del aula?
- ¿Cuáles son los desafíos y beneficios de integrar tecnología en la educación?

Autora: Claudia Duran



Créditos:

Imagen de portada. PIXABAY(s,f). "red"[IMÁGEN]. Disponible en <https://pixabay.com/es/illustrations/red-digitalizaci%C3%B3n-trabajo-en-equipo-6869734/>

Bibliografía/Fuentes consultadas:

ANEP, (2022) Educación Básica Integrada (EBI) "Plan de estudios" [documento en línea]. Disponible en [https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/2022/noticias/setiembre/220927/EBI %202022%20v7.pdf](https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/2022/noticias/setiembre/220927/EBI%202022%20v7.pdf) [Fecha de última consulta marzo 2024].

ANEP (2022) "Progresiones de Aprendizaje" [documento en línea]. Disponible en [https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/progresiones/ Progresiones%20de%20Aprendizaje%202022.pdf](https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/progresiones/Progresiones%20de%20Aprendizaje%202022.pdf) [Fecha de última consulta marzo de 2024]

Kaufman, A. M y Rodríguez, M.E. (2014) La escuela y los textos. Ediciones SANTILLANA S.A