



Propuesta “Escuelas de puertas abiertas”



Nombre del recurso: Escuela de Puertas abiertas

Descripción: Esta propuesta busca sensibilizar acerca de cómo viven y se integran los niños migrantes en las escuelas de Uruguay. A través de diferentes actividades se trabajará con la normativa nacional acerca de las infancias migrantes y sus derechos.

Formato: Metodología de Aula invertida o Flipped Classroom. El modelo pedagógico de **Aula invertida o “Flipped Classroom”** busca transferir algunos procesos fuera del aula, a través de medios tecnológicos, para potenciar el tiempo en clase y las interacciones docente/estudiantes/objeto de conocimiento.

Las actividades propuestas para el aula implican al estudiante como protagonista activo de su aprendizaje; proponiendo, investigando, elaborando hipótesis, proponiendo posibles respuestas y evaluando.

Ciclo: 2

Tramo: 3

Grado: 3 año

Espacio: Ciencias Sociales y Humanidades

Unidad curricular: Formación para la ciudadanía

Competencias generales del MCN: Relacionamiento con los otros- Comunicación

**Competencia específica de la Unidad Curricular:**

CE3 Comienza a reconocer problemas sociales, identificando diferentes puntos de vista, construyendo nuevas alternativas a situaciones concretas, diferenciando emociones de argumentos.

Contenido:

Diferentes situaciones que enfrentan los migrantes en el lugar de destino; Marco legal. Ley 18250 en Uruguay.

Criterios de logro:

Identifica las problemáticas sociales que afectan a los migrantes, reconoce diferentes puntos de vista, distinguiendo emociones de argumentos y participa en actividades que contemplen y valoren a esta población.

Metas de aprendizaje:

Los estudiantes reconocerán la diversidad de situaciones que viven los niños migrantes, sus deseos y sus preocupaciones a través de diferentes narrativas. Además se informarán acerca de la normativa existente para las personas en situación de ser migrantes.

Plan de aprendizaje:**Actividad 1 Fuera del aula**

El docente propondrá la visualización de un video que narra la realidad de los niños migrantes en las escuelas del Uruguay.

Este video fue emitido por un canal de TV abierta nacional y contiene entrevistas a todos los actores de la comunidad educativa. Contiene además datos estadísticos acerca de la población de niños migrantes que concurren a las aulas uruguayas y su país de procedencia.

Debido a que tiene una extensión de 18 minutos, se invita a ser mirado en la casa, con acompañamiento de algún referente adulto.



Accede al video desde [aquí](#)

Luego de mirar el video se les solicitará anotar 3 ideas que hayan parecido importantes en este video y 3 emociones que hayan experimentado al mirarlo.

Actividad 2 En el aula

En el video aparece información relativa a la procedencia de los niños migrantes que concurren a la escuela pública uruguaya.
Observa este cuadro.



Identifica las banderas y los países a donde corresponde.
Ubicarlos en un planisferio.
¿A qué continente corresponde la mayoría?



Intenta plasmar algunas ideas acerca de las causas por las cuáles se han ido de sus países de origen. Déjalas anotadas en un papelógrafo o bloc de notas, para más tarde volver por ellas.

Actividad 3.- Indagación dentro y fuera de la escuela.

Charla con compañeros dentro o fuera de la escuela, que sean inmigrantes.

Conoce algunos de estos aspectos:

¿Hace cuánto vino a Uruguay? Busca conocer detalles acerca de este viaje.

¿Con quiénes vino y si sabe por qué motivos?

¿Cómo se sienten en este país? ¿Qué es lo que más les gusta?

¿Cómo los recibieron las personas en Uruguay?

¿Qué cosas extrañan de su país?

Realiza anotaciones acerca de esta charla para compartir con el resto de la clase.

También si la otra persona lo permite, esta charla se podría grabar para no perder ningún detalle y luego realizar la tarea de desgrabado y armado de un texto tipo entrevista. Sería muy ilustrativo si pudieras agregar fotos o imágenes del lugar de procedencia.

Pueden retomar las ideas que dejaron anotadas de la Actividad 2 para contrastar con lo que obtuvieron en estas charlas, acerca de por qué se vinieron a vivir a Uruguay.

Actividad 4.- En el aula- Tarea en equipos

En Uruguay existe una Ley que ampara los derechos y las garantías de las personas migrantes. Se trata de la **Ley de MIGRACIONES 18.250**.

Al hacer clic sobre la imagen puedes acceder a un video presentación, en una nueva ventana.



Proponer la formación de equipos y asignar las siguientes tareas para trabajar con el texto de la Ley desde el siguiente enlace <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18250-2008>



Equipo 1: Artículos 3 y 4 Los “migrantes” y sus derechos.

Equipo 2 : Artículos 8, 10, 11 y 16. De los derechos

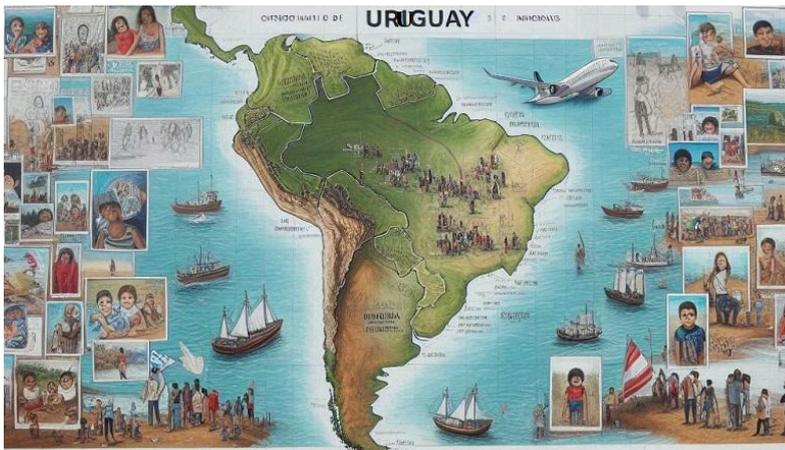
Equipo 3 : Artículos 31, 32 y 33 de las diferentes categorías.

Equipo 4 : Artículos 34, 35 y 36 residencia temporaria y no residentes

A cada uno de los grupos se les entregarán los textos seleccionados para su análisis y debate, con la siguiente consigna:

- Lean el texto con atención y pregunten cuando hayan palabras difíciles que no puedan responder entre ustedes.
- Escriban con palabras sencillas de qué tratan estos artículos.
- Pinten con color las ideas o palabras que creen son más importantes.
- Realicen un collage con dibujos y palabras para explicar lo que significan estos artículos. Puede ser en formato virtual o en una cartulina
- Compartan con los demás equipos.

A modo de ejemplo:



Finalmente:

Elaboren una carta de bienvenida para un niño/niña ficticio o real, que llega de otro país a vivir en Uruguay y que comienza a ir a tu escuela.

Cuenten acerca de cómo es vivir en este país, cómo es su escuela y qué desean para ellos y sus familias recién llegadas.



Sugerencias metodológicas, didácticas y de evaluación:

En este espacio se privilegia la pregunta y la problematización para la búsqueda de respuestas a situaciones sociales. La información por sí misma cobra sentido cuando se puede relacionar con aquello que tiene sentido o despierta interés en el estudiante. Es por este motivo que se espera que estos indaguen, se cuestionen, busquen información en diversas fuentes y comuniquen las conclusiones.

Una vez que se hayan realizado todos estos procesos, se estará en condiciones de evaluar cuánto y cómo ha aprendido en relación a una problemática social.

En este tema se encuentran involucrados emocionalmente, ya que casi todos conocemos a una familia, compañero o amigo que se ha venido de otro país a vivir al nuestro. Conocer sus motivaciones, sus preocupaciones, así como sus sueños hará conocer y valorar otras realidades.

Bibliografía/Fuentes consultadas:

Embajada de los Estados Unidos en Uruguay
Escuela "Martin Luther King" [Imagen] en:

https://www.flickr.com/photos/usembassy_montevideo/6384698727/in/photostream/

Dominio público

GAÍNZA, V., COPILOT, 22 de julio de 2024, 12:41 p. m. Cartelera con mapa [Imagen generada con IA]



https://copilot.microsoft.com/images/create/una-cartelera-con-un-mapa-de-uruguay-con-fotos-de-/1-669e7d8a433247f49c9417d2f6960a7d?id=NljX5jv efGc%2BbSL41BV0JA%3D%3D&view=detailv2&idpp=genimg&idpclose=1&thid=OIG1.iYs ARkfBRc1_IJtGUn_S&form=SYDBIC

GAÍNZA, V., COPILOT, 23 de julio de 2024, 4:31 p. Niño leyendo una carta a otro niño [Imagen generada con IA]

<https://copilot.microsoft.com/images/create/nic3b1o-leyendo-una-carta-a-otro-nic3b1o-recien-llegado-/1-66a004f7abf44749b5f60e08948d310e?id=Xrq2Gn%2bHG25aq3gE%2fgZi9w%3d%3d&view=detailv2&idpp=genimg&idpclose=1&thId=OIG4.39ALNkXaRK5GeUzqm63p&FORM=SYDBIC>

HERNÁNDEZ, R. (2024) Migrantes en Uruguay [Video] en: Youtube
<https://www.youtube.com/watch?v=3NwRn5ZSBQk>

IMPOUY (2020) IMPOrta que lo sepas 2019 - Ley de Migraciones - Ley N° 18.250 [Video] en: Youtube https://www.youtube.com/watch?v=nMSd-zq_Bu0

Autora: Verónica Gaínza San Millán

Fecha de creación: junio 2024

Licenciamiento: Creative Commons Atribución 4.0 Internacional

