



Propuesta “En busca de nuevos caminos”



Nombre del recurso: “En busca de nuevos caminos”

Descripción: Este recurso pretende ser un insumo para abordar el concepto de MIGRACIÓN y las motivaciones que tienen las personas para migrar. A través de las historias de vida cercanas, así como algunas lejanas a la realidad de los chicos, se espera que puedan reconocer diferentes situaciones de vida, donde las personas deciden trasladar su lugar de residencia.

Al comienzo, se parte de una narración donde metafóricamente una niña quiere escapar del lugar donde se encuentra y visita diferentes “páginas” en busca de un lugar mejor, donde sea aceptada y bien recibida, sin importar su origen, su aspecto físico o lo que piense. El cuento servirá de disparador para dar comienzo a una serie de actividades que ponen al estudiante en el centro de la reflexión y el debate.

Formato: Esta propuesta presenta una metodología de Aula Invertida.

El modelo pedagógico de **Aula invertida** o “**Flipped Classroom**” busca transferir algunos procesos fuera del aula, a través de medios tecnológicos, para potenciar el tiempo en clase y las interacciones docente/estudiantes/objeto de conocimiento.

Las actividades propuestas para el aula implican al estudiante como protagonista activo de su aprendizaje; proponiendo, investigando, elaborando hipótesis, proponiendo posibles respuestas y evaluando.



Ciclo: 1

Tramo: 2

Grado: 2 año

Espacio: Ciencias Sociales y Humanidades

Unidad curricular: Formación para la ciudadanía

Competencias generales: Metacognición y Pensamiento crítico

Competencia específica de la Unidad Curricular:

C3.1 Identifica los sucesos sociales y grupos vulnerables para reconocer los intereses en pugna.

C 6.1 Reconoce cambios en sus saberes y en su manera de pensar sobre las problemáticas sociales, para poder manifestar sus nuevas perspectivas, con relación con el conocimiento escolar.

Contenido:

2° año Los motivos de la migración: historias de vida.

Criterios de logro: Reconoce las diferentes razones que motivan a las personas a migrar, utilizando historias de vida como herramienta de aprendizaje.

Metas de aprendizaje: Los estudiantes podrán reconocer que existen diversas motivaciones que llevan a las personas a migrar.

Se espera que logren sentir empatía por aquellas personas que han debido migrar de manera forzada.

Plan de aprendizaje:

Actividad 1 Fuera del aula

Esta actividad se realizará fuera del aula. Se invita a mirar en familia el Video: “La niña que quería escapar de su página” para comenzar a trabajar sobre el concepto Migraciones y los motivos que llevan a las personas a migrar.



Accede al video en Youtube desde aquí:

<https://www.youtube.com/watch?v=EWVuzp4D2RM&t=6s>

Al finalizar intenten responder:

- 1- ¿Por qué la niña quería escapar de su página? ¿Qué sonidos se escuchan de fondo? y la imagen ¿te dice algo?
- 2- ¿A qué otros lugares fue y cómo fue recibida?
- 3- Finalmente... ¿dónde se quedó?, ¿cómo se sentía allí?
- 4- ¿Qué ocurrió con la “página” donde ella había nacido?

Actividad 2

En el aula

Iniciar la clase con una conversación sobre los viajes. ¿Les gusta viajar? ¿A dónde han viajado?

¿Recuerdan a la niña que quería escapar de su página? estaba feliz de viajar? ¿por qué motivos creen que se quería ir?

Preguntarles si conocen a alguien que haya vivido en otro país. ¿Por qué creen que esa persona se fue a vivir a otro lugar?

Introducir el concepto de migración de manera sencilla, explicando que es cuando las personas se mudan de un lugar a otro para vivir de forma permanente, por diferentes razones.

Se puede realizar el siguiente cuadro a partir de las experiencias de personas cercanas que hayan migrado:

Nombre y/o parentesco de la persona migrante	Motivos que le llevaron a migrar.
ej: abuelo de Pablo	Se fue a trabajar a España

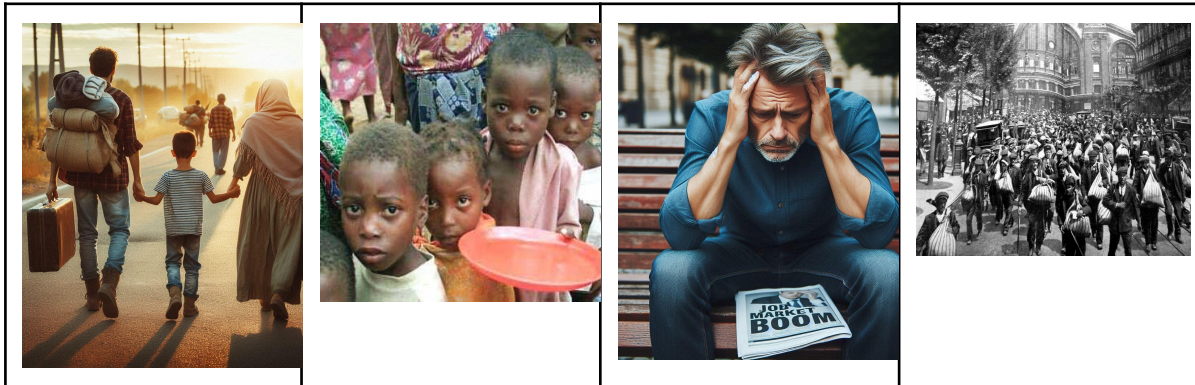
En esta actividad se pueden incorporar los conceptos de:



INMIGRANTE, EMIGRANTE, PAÍS DE ORIGEN, PAÍS DE ACOGIDA.

Actividad 3.-

Presentar imágenes o fotografías que representen diferentes motivos de migración, como guerra, pobreza, falta de oportunidades, reunificación familiar, etc.



Pedir a los niños que expliquen qué creen que representa cada imagen.

Discutir en grupo sobre las diferentes razones que pueden motivar a las personas a migrar.

Armar un cuadro con las ideas principales acerca de las razones que llevan a las personas a migrar.

Diferenciar la MIGRACIÓN VOLUNTARIA, de la FORZOSA.

Actividad 4: Creando mi historia de migración


Entregar a cada niño una ficha de trabajo con un dibujo de una persona con una maleta. Pedir a los niños que imaginen que son esa persona y que tienen que migrar a otro país.

En la ficha, deberán escribir o dibujar por qué tienen que migrar, a dónde van a ir y cómo se sienten al respecto.

Hagan una lista de las cosas importantes que se llevarían en la maleta.

Compartir las historias de migración con el resto de la clase.



	<p>Este joven podrías ser tú, un pariente o un amigo. Imagina esta historia y trata de ponerte en el lugar de este personaje. Puedes usar este dibujo o crear el tuyo.</p>
<p>¿A dónde se dirige?</p>	
<p>¿Alguien lo espera en ese lugar?</p>	
<p>¿Por qué se va?</p>	
<p>¿Qué cosas deja en ese lugar?</p>	
<p>¿Cuáles son sus sentimientos frente a este viaje?</p>	
<p>¿Qué llevará en la valija?</p>	

Actividad 5.- En el Aula virtual

Para realizar una síntesis del tema se puede trabajar en el Aula virtual con esta sopa de letras:



<https://wordwall.net/es/resource/73656048>

Sugerencias metodológicas, didácticas y de evaluación:

Es importante que en cada una de las actividades se ponga al estudiante en un rol activo, donde este sea quien explore, indague, intercambie experiencias y pueda comprender los motivos de la migración, a través de la intervención docente.

Se puede trabajar con una rutina de pensamiento del tipo:

The image shows a worksheet titled "Rutina de pensamiento" (Thinking Routine). It features two large rectangular boxes for writing. The left box is yellow and labeled "Antes pensaba" (Before I thought), with a lightbulb icon in a thought bubble. The right box is light blue and labeled "Ahora pienso" (Now I think), with a gear icon in a thought bubble. At the top right, there are two small boxes for "Nombre:" (Name) and "Fecha:" (Date). The bottom right corner has the logo for "Uruguay Educa" with the website "uruguayeduca.anep.edu.uy".

La rutina “Antes pensaba, ahora pienso”, es útil para reflejar cómo se ha transformado el pensamiento luego de realizada la propuesta, y que los estudiantes evidencien esas transformaciones que tuvieron. En su metodología, inicialmente se pide a estos, que realicen una primera actividad asociada a la rutina de pensamiento “Antes pensaba”, con el fin de que registren qué conocimiento previo tienen acerca del tema. Luego del análisis, la visualización del video y las imágenes, la Sopa de letras y otras actividades que el docente pueda agregar, se les pedirá a los estudiantes que realicen la rutina de pensamiento “Ahora pienso”, con el fin de evidenciar si existen cambios conceptuales en relación a lo trabajado.

Créditos:



Bibliografía/Fuentes consultadas:

AA. VV., La Enseñanza de las Ciencias Sociales: propuestas para la escuela.



Ediciones Camus.

GRADOS RIVERO, A. Saqueos en Londres contra rusos [Imagen] Disponible en:

<https://www.flickr.com/photos/alfredo-grados/19915164721>

PASTORAL SOCIAL E INNOVACIÓN, MIGRACIÓN Y REFUGIADOS. La niña que quería escapar de su página [Video] en Youtube:

<https://www.youtube.com/watch?v=EWVuzp4D2RM&t=6s>

Rutina de pensamiento “Antes pensaba ...ahora pienso” en Portal Uruguay Educa

<http://uruguayeduca.anep.edu.uy/recursos-educativos/8081>

Autora: Verónica Gaínza San Millán (v.gainzaa@gmail.com)

Fecha de creación: Abril 2024

Licenciamiento: Creative Commons Atribución 4.0 Internacional