



Uruguay en París (Propuesta didáctica)

**Descripción:**

Propuesta didáctica que integra los espacios de Educación Física, Biología, Lengua y Tecnología, mediante un enfoque de Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ). Se sustenta en la participación activa, la solución de desafíos y el trabajo colaborativo, promoviendo así la autonomía en el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. El ABJ se presenta como un marco metodológico que motiva a los estudiantes a participar activamente, resolver problemas y colaborar para alcanzar objetivos específicos. Esta propuesta facilita el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales mientras exploran temas vinculados a los Juegos Olímpicos París 2024.

Fecha de creación: Junio 2024**Tramo:** 3**Grado:** 3ro y 4to



Competencias generales: Comunicación , Pensamiento científico, Pensamiento computacional				
Espacio	Unidades Curriculares	Competencias específicas	Contenidos estructurantes	Criterios de Logro
DESARROLLO PERSONAL Y CONCIENCIA CORPORAL	Educación Física	<p>CE4. Competencia cuerpo y pensamiento científico.</p> <p>Construye conocimiento científico que permite desarrollar, interpretar y argumentar investigar sobre saberes propio de de la Educación Física</p> <p>CE1. Competencia motriz : Realiza una práctica motriz reflexiva, emocional y observable del cuerpo humano, que promueve un estilo de vida saludable, que implica conocimiento, procedimiento, actitudes y sentimientos (Ruiz, 1995), en relación con el deporte, el juego y la recreación, la gimnasia y las expresiones del movimiento motriz.</p>	<p>Juego y recreación: 3ro:</p> <ul style="list-style-type: none">• Juegos motores, reglas e intenciones. Identificación y explicación en diferentes roles y contextos reales <p>4to año: Diferentes juegos motrices con una perspectiva inclusiva, sus reglas e intenciones</p> <p>Deportes: para 3ro y 4to Deportes en diferentes medios (terrestre, acuáticos, aéreos) con reglas simples mediados por el docente.</p>	<p>Juego y recreación: 3er año: • Vincula el jugar como práctica lúdica.</p> <p>4to año: Vincula los distintos juegos motores con una perspectiva inclusiva, sus reglas e intenciones.</p> <p>Deporte: 3ro: Realiza e identifica, mediados por el docente, variados deportes en los diferentes medios (terrestre, acuáticos, aéreos) con reglas simples.</p> <p>4to año: Realiza e identifica, mediados por el docente, variados deportes en los diferentes medios (terrestre, acuáticos, aéreos) con reglas simple.</p>
COMUNICACIÓN	Lengua Española	<p>CE1. Narra, describe, dialoga, explica e incorpora vocabulario para comunicarse según los requerimientos de cada situación (orales y escritas.</p> <p>CE8. Identifica desafíos y comienza a resolver situaciones a través de recursos propios de la lengua oral y escrita, para generar respuestas asertivas a necesidades concretas.</p>	<p>Oralidad La oralidad planificada y no planificada.</p> <p>Lectura Las estrategias discursivas organizacionales.</p> <p>Escritura La planificación de la escritura.</p> <p>Ortografía El silabeo</p>	<p>-Organiza sus ideas, produce textos orales y escritos e incorpora vocabulario específico.</p> <p>-Expresa su opinión y propone los pasos de resolución interviniendo en desafíos emergentes de forma individual o colectiva.</p>



CIENTÍFICO- MATEMÁTICO	Ciencias del ambiente (Biología)	CE1. Comienza a organizar y planificar sus argumentaciones en interrelación con otros, mediados por el adulto ante hechos y fenómenos del mundo natural para identificar la diversidad en sí mismo, pudiendo intervenir con su accionar en el entorno.	Contenido estructurante: Nutrición. Nutrientes. Clasificación de nutrientes	Organiza información sobre nutrientes en colaboración con sus pares.
TÉCNICO - TECNOLÓGICO	Ciencias de la computación y tecnología educativa.	Explora, de forma colaborativa, problemas computacionales simples, siguiendo secuencias, en situaciones lúdicas y cotidianas, para dar respuestas a interrogantes planteadas.	Introducción a la programación por bloques, características del lenguaje de programación y su relación con otros lenguajes.	Crea una variedad acotada de instrucciones paso a paso, en la resolución de problemas algorítmicos de situaciones lúdicas o cotidianas. Utiliza, colaborativamente, la programación en la realización de animaciones y productos lúdicos o curriculares.
Metas de aprendizaje: Los estudiantes - organizarán información sobre los alimentos y nutrientes para comprender la clasificación de los mismos. - explorarán colaborativamente una variedad de algoritmos para la creación de animaciones y productos lúdicos curriculares. - conocerán los deportes en los que participa Uruguay en los juegos olímpicos, sus reglas y forma de llevar adelante la práctica deportiva. - organizarán información, identificarán y seleccionarán palabras clave, expresarán sus opiniones de manera estructurada, y demostrarán la capacidad de incorporar vocabulario específico para comunicarse de manera efectiva y coherente (La meta de aprendizaje se situará a la realidad del grupo del docente)				

Plan de aprendizaje:

Presentar brevemente los Juegos Olímpicos de París 2024 y la participación de Uruguay en varios deportes a través de juegos que se presentan en la siguiente presentación.



[Uruguay en París](#)



Actividad 1: Conoce la mascota

La primera actividad consiste en el armado de un rompecabezas. La misma permite que los niños desarrollen habilidades motoras finas y de resolución de problemas.

CONOCE LA MASCOTA

Arma el rompecabezas e investiga sobre el origen de esta mascota.

Realiza una infografía donde aparezca esta información:

- Nombre de la mascota
- ¿Por qué lleva esos colores?
- ¿Qué representa?
- ¿Qué significado tiene para los franceses?

La palabra clave para pasar al siguiente desafío es el valor que representa la mascota. →

Para el reto propuesto sobre la elaboración de la infografía el docente decidirá si cada niño lo hace en forma individual o en pequeños grupos.

El docente explica que ahora investigarán más sobre las mascotas: su nombre, los colores, el significado para los franceses y el valor que representan.

Es importante que el docente apoye la actividad para que los niños elaboren estrategias básicas de búsqueda en internet y refuerce los conceptos de evaluación de fuentes confiables promoviendo el uso responsable y efectivo de las TIC. Puede sugerir palabras clave y páginas web recomendadas (por ejemplo, el sitio oficial de los Juegos Olímpicos). La búsqueda de información desarrolla habilidades de investigación así como competencias digitales y el uso crítico de la información en línea.

Cada grupo irá registrando la información encontrada: nombre, colores, significado y valor representado.

Con la información recopilada, cada grupo elabora una infografía. La infografía permite a los niños sintetizar y organizar la presentación de la información de manera clara y coherente y promueve la creatividad.



El docente decide si la misma se hará en papel o digitalmente: pueden incluir imágenes, texto y colores representativos de las mascotas. Supervisa y brinda ayuda en la organización de la información y la presentación visual.

Como cierre, cada grupo presenta su infografía al resto de la clase como forma de fomentar la expresión oral y la capacidad de comunicar información de manera efectiva.

Una vez completada la primera actividad se propone que se promueva una discusión en grupo para promover la comunicación verbal y la expresión de ideas sobre lo investigado haciendo hincapié en qué valor representa de manera tal de descubrir la palabra clave para pasar al segundo desafío.

Palabra clave: **LIBERTAD**

Actividad 2 :Ceremonia inaugural

En esta actividad los niños deberán descubrir el mensaje secreto.

Usa la lupa para buscar una curiosidad sobre la CEREMONIA INAUGURAL

ETUNuo0j6Qms
QeHCdkwry75Me
w7aol*iczmxE2a
1te6Lnx⊗\$CuWgS
ndKfOPW1WeUSS
GtX3aJkd0klirko



✓ VALIDAR

Mensaje: **No se realiza en un estadio.**

Una vez descubierto el mensaje y su significado en el contexto de la ceremonia inaugural de los Juegos Olímpicos París 2024, se encontrarán un texto dividido en tres partes y deberán ordenarlo correctamente usando los marcadores temporales

que son los que les permitirán descubrir la estructura narrativa y la coherencia textual.

Esta actividad no solo fomenta el desarrollo de habilidades de lectura y análisis en los niños, sino que también integra conocimientos sobre la estructura narrativa y la importancia de los marcadores temporales en la coherencia textual.

Ordena el texto. La clave es la segunda palabra del último párrafo.

- 1
- 2
- 3

La ceremonia se realizará en París a orillas del río Sena. El desfile de las delegaciones de los atletas se realizará en embarcaciones.

El desfile llegará al final de su recorrido frente al Trocadero donde tendrán lugar los espectáculos finales.

Antes que empiecen los Juegos olímpicos, la llama olímpica se enciende con los rayos del Sol dentro de las ruinas de la antigua Olimpia. Viajará de Grecia a Francia en barco.

COMPROBAR

Palabra clave: **DESFILE**

Como complemento de esta actividad los niños se dividirán en grupos y realizarán una cacería de datos curiosos sobre la ceremonia inaugural de los Juegos Olímpicos.

Cada grupo se encargará de investigar diferentes aspectos de la ceremonia, como la música, los invitados especiales, las tecnologías utilizadas, las coreografías, los desplazamientos, los vestuarios. Buscarán al menos tres datos curiosos y los anotarán.

Posteriormente, cada grupo sintetizará la información encontrada y la presentará de forma creativa, como un artículo periodístico. Esta actividad fomenta habilidades de búsqueda y análisis de información, escritura creativa y presentación oral, además de promover la cooperación y el aprendizaje colaborativo entre los niños.

Actividad 3: Los deportes

En esta actividad deberán encontrar un listado de deportes olímpicos en una sopa de letras. Esta sopa de letras no solo familiarizará a los niños con los nombres de diferentes deportes, sino que también incentivará el reconocimiento visual y la concentración mientras buscan las palabras escondidas.

Sopa olímpica PUNTOS 0

Palabras 0 / 10 Página 1/1

JUDO ATLETISMO JABALINA BOXEO RUGBY CICLISMO TAEKWONDO SKATEBOARDING
REMO VELA

R	N	R	E	J	U	D	O	I	A	Z	B	J		
W	U	J	S	S	A	A	C	C	T	B	O	U		
P	A	G	S	U	I	V	K	O	L	X	X	T		
J	O	E	B	A	Z	O	D	P	E	P	E	O		
M	A	U	R	Y	E	N	I	E	T	I	O	S		
J	S	B	H	I	O	I	E	I	I	U	Y	V		
D	C	M	A	W	C	Y	X	V	S	N	Q	O		
U	J	A	K	L	E	U	O	E	M	E	P	B		
A	M	E	U	A	I	M	S	L	O	M	L	S		
U	A	A	D	N	E	N	V	A	H	I	X	I		
T	O	U	T	R	A	B	A	A	L	Y	K	O		
S	K	A	T	E	B	O	A	R	D	I	N	G		
S	C	I	C	L	I	S	M	O	L	H	J	C		

00:05

genially

Quando encuentres todas las palabras presiona la flecha para continuar.

Una vez que completen la sopa de letras, los niños pasarán a la segunda parte de la actividad: ordenar alfabéticamente algunos de los deportes en los que participa la selección uruguaya. El ejercicio de ordenar alfabéticamente desarrolla competencias de alfabetización y organización. Los niños deben aplicar reglas de orden alfabético, fortaleciendo su comprensión del alfabeto y mejorando sus habilidades para localizar y clasificar información.

Finalmente, como desafío adicional, los niños identificarán cuál de los deportes que ordenaron tiene más sílabas. Identificar el deporte con más sílabas agrega un componente de exploración fonética y lectura, donde los niños no solo cuentan las sílabas, sino que también aplican su conocimiento de la estructura silábica del lenguaje. Esto les ayuda a aplicar sus habilidades de lectura y fonética y mejorar su comprensión de las palabras.

EXIT

Ordena alfabéticamente algunos de los deportes en los que interviene nuestra selección. La clave es la palabra que tiene más sílabas.

VELA
CICLISMO
BOXEO
CANOTAJE
RUGBY
REMO

Comprobar

genially
EDUCATION

Palabra clave: **CANOTAJE**

Para complementar esta actividad, los niños pueden crear un juego de lotería de palabras y sílabas relacionadas con los juegos olímpicos. Diseñarán tarjetas de lotería, donde dibujarán una cuadrícula y escribirán palabras como "atleta", "natación", "carrera", "olimpiadas" y los deportes en los que se compite. Luego, escribirán las palabras y las recortarán en sílabas para extraer aleatoriamente y leer en voz alta durante el juego. Los participantes marcarán las sílabas en sus tarjetas conforme las escuchan, reforzando así su vocabulario y mejorando sus habilidades de segmentación silábica. Gana quien completa primero el cartón, habiendo completado en forma correcta todas las palabras que allí aparecen.

Esta actividad promueve habilidades lingüísticas fundamentales al mismo tiempo que estimula la atención y la concentración de los niños. Además, les proporciona una oportunidad interactiva para aplicar sus conocimientos de forma práctica y compartir experiencias educativas significativas.

Actividad 4: Rutina saludable

Esta actividad está diseñada para descubrir los cuatro aspectos a tener en cuenta en la rutina de un deportista: descanso, entrenamiento, hidratación y nutrición.

Ordena las sílabas y descubre qué exige la rutina de un buen deportista.

CAN - DES - SO →

NA - EN - TRE - TO - MIEN →

DRA - TA - HI - CIÓN →

MEN - LI - A - CIÓN - TA →

[Comprobar](#)

A partir de ello, se focaliza en una de ellas: la alimentación, proponiendo la visualización de un video que informa cómo es la alimentación de los jugadores de rugby, integrantes de los Teros.

EXIT

Visualiza el video con una noticia sobre una de las rutinas de deportistas olímpicos para responder la trivía

Con dicha información y una infografía que explica la clasificación de nutrientes presentes en los alimentos y sus funciones en el organismo, se propone una trivía que tiene como propósito que los niños aprendan a identificar alimentos que aportan los nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo.

Al relacionar los nutrientes con el deporte, los estudiantes comprenderán cómo una buena nutrición puede influir positivamente en su rendimiento físico y en su capacidad para practicar deportes.

Proteínas

- Son importantes para el crecimiento y reparación de los tejidos corporales. También se utilizan para producir hormonas, enzimas y anticuerpos.
- Se encuentran en alimentos como carnes, pescados, huevos, leche y productos lácteos, frijoles y nueces.

Grasas

- Son necesarias para mantener la salud del corazón y regular la temperatura corporal. También proporcionan energía y ayudan a absorber vitaminas solubles en grasa.
- Las grasas se encuentran en alimentos como aceites, mantequilla, nueces, semillas, aguacates y pescados grasos como el salmón.

Hidratos de carbono

- Son la principal fuente de energía para el cuerpo.
- Se encuentran en alimentos como panes, pasta, arroz, frutas y verduras.

Vitaminas

- Son compuestos químicos esenciales para mantener una buena salud y prevenir enfermedades. Además, son necesarias para el correcto funcionamiento del sistema inmunológico y la producción de hormonas.
- Se encuentran en frutas, verduras, leche y productos lácteos, carnes, pescados y huevos.

Minerales

- Son esenciales para mantener una buena salud y prevenir enfermedades.
- Incluyen hierro, calcio, magnesio y zinc, entre otros.
- Se encuentran en alimentos como carnes, pescados, leche y productos lácteos, frutas, verduras y granos integrales.

Agua

- Es el nutriente más importante para el correcto funcionamiento de los sistemas corporales.
- Se encuentra en el agua pura, y otros alimentos como frutas y verduras, jugos, leche

Tipos de nutrientes que constituyen los alimentos

5/5

Ayúdate con la infografía para responder:

¿Qué alimentos les ayuda en el crecimiento y reparación de los tejidos corporales?

- Pasta y pollo
- Pizza con muzarella
- Carnes y pescados

Palabra clave: **NUTRIENTES**

Como complemento de esta actividad se propondrá un trabajo en equipos: recortar imágenes de alimentos y armar un menú diario de acuerdo al sugerido a los rugbistas uruguayos. Luego, escribir una breve explicación de los nutrientes que aportan cada uno de esos platos y las contribuciones de los mismos en la salud diaria.

Actividad 5: Deportistas uruguayos

En esta actividad los estudiantes relacionarán los deportes en los que participa Uruguay con los elementos que se utilizan para su desarrollo.

Algunos deportes en los que participa Uruguay, utilizan elementos específicos para su desarrollo. Une cada deporte con el elemento que corresponde.

Skateboarding Vela Ciclismo Rugby Boxeo Lanzamiento de jabalina

● ● ● ● ● ●

● ● ● ● ● ●

ELIMINAR LA ÚLTIMA LÍNEA COMPROBAR REINICIAR

genially EDUCACIÓN

Palabra clave: **VELA**

Complementando esta actividad y poniendo en foco que la intención es conocer los tipos de deportes que participarán los uruguayos en los Juegos Olímpicos 2024, si son deportes colectivos, individuales, si utilizan elementos para llevar adelante la práctica o no, también saber si se llevan adelante en un medio terrestre o acuático, etc. El docente puede abordar esta propuesta con la participación del Profesor de Educación Física para realizar un trabajo más completo y de forma interdisciplinaria.

El docente les propone a los niños realizar un desafío en el que se formarán equipos con seis integrantes como mínimo y se les brindará una lista de consignas a cumplir.

Ejemplos de consignas:

1. Ponerle un nombre al equipo y redactarlo.
2. Realizar una pirámide humana con todos los integrantes del equipo o formar la palabra REGLAS utilizando el cuerpo de todos los integrantes.
3. Recorrer el patio de la escuela corriendo a toda velocidad tomados de las manos
4. En ronda con una pelota que será brindada por el docente deberán jugar a 15 pases sin que se les caiga la pelota, si se les cae al suelo deben comenzar nuevamente.



Al equipo que termine el juego se le brindará el nombre de un deportista que participará en los JJOO 2024 y algunas páginas sugeridas para su búsqueda, ya que el docente debe tener en cuenta que a la hora de buscar información los estudiantes deben conocer y aprender a buscar material en lugares confiables y educativos.

Los estudiantes elaborarán una planilla utilizando alguna de las herramientas tecnológicas que tienen en sus computadoras para escribir la información encontrada .

A continuación se muestra un ejemplo de planilla sugerida:

Deportista	Información del atleta	Deporte
Nombre:	Edad:	Descripción del deporte
	Departamento:	Reglas básicas:
	Alguna de las competencias que asistió:	

Esta propuesta permite que los estudiantes profundicen sobre el conocimiento de los atletas uruguayos que participan en esta competencia, como también conozcan los deportes.

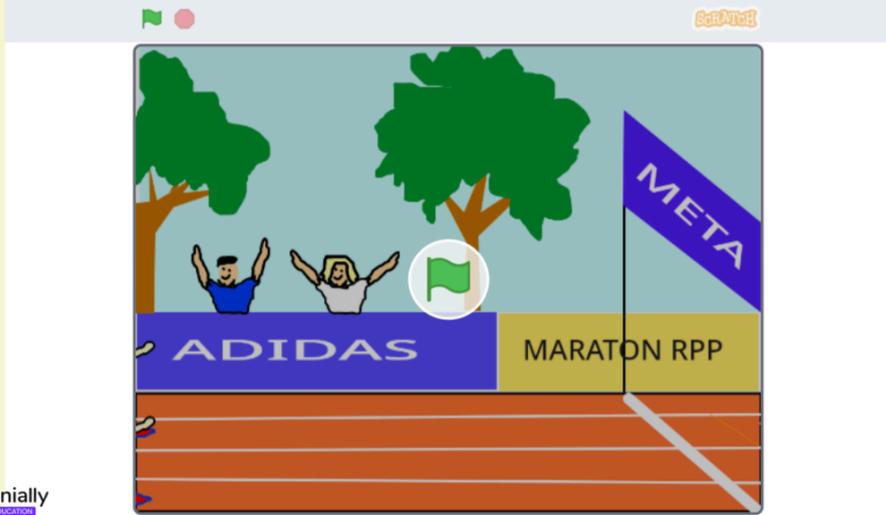
Luego de realizar las planillas en equipos, cada equipo socializará la información encontrada para que todos aprendan sobre los diferentes deportes.

El docente adecuará la actividad a las necesidades y características de sus estudiantes y en el contexto que se encuentra.

Actividad 7: Desafío final

Esta es una actividad lúdica donde los estudiantes se identificarán con la atleta uruguaya y jugarán para llegar primero a la meta. La atleta de Perú corre automáticamente al comenzar el juego.

 Ahora, el deportista eres tú. Controlas a la atleta de Uruguay con la tecla espacio. El juego comienza cuando suena el disparo. Ponte la camiseta y no pares hasta ganar. En sus marcas.... listos... ¡ya!



La medalla que gana Uruguay cuando triunfas en el juego es la clave para culminar.



Palabra clave: **ORO**

Se sugiere, una vez terminado el juego en Genially, aprovechar el potencial tecnológico de esta actividad, proponiendo a los estudiantes que [vean la programación por dentro](#) y ,en equipos, la modifiquen para que el juego pueda ser jugado por dos jugadores, es decir que a la atleta de Perú también la controle un jugador.

En este caso reutilizarán programación trabajando elementos relacionados al pensamiento computacional como reconocimiento de patrones, generalización y predicción. Se sugiere promover la reflexión con preguntas como: ¿Hay alguna parte de la programación que sea similar a la que necesitamos? ¿Se puede utilizar tal como está o se deben hacer modificaciones?

Es importante alentar el ensayo y error, la exploración, la depuración de sus programas.

Por último, se puede promover una evaluación entre pares, donde cada equipo pruebe el juego de otro y escriba sugerencias y comentarios como una retroalimentación que permita mejorarlos.



Sugerencias para la evaluación:

Para la evaluación de esta propuesta didáctica integradora, se recomienda utilizar rúbricas detalladas que abarquen los diferentes tipos de productos y actividades realizadas por los estudiantes. Se sugiere que las rúbricas incluyan criterios específicos relacionados con el contenido temático, la claridad y coherencia de la información presentada, el uso adecuado del vocabulario técnico, la creatividad en la presentación visual u oral, y la participación activa y colaborativa en actividades grupales. Además, se sugiere emplear técnicas de autoevaluación y coevaluación entre los estudiantes, fomentando la reflexión sobre su propio trabajo y el de sus compañeros, así como proporcionar retroalimentación constructiva que motive la mejora continua y el desarrollo integral de habilidades durante todo el proceso educativo.

Bibliografía/Fuentes consultadas:

ANEP, (2022) Educación Básica Integrada (EBI) "Plan de estudios" [documento en línea]. Disponible en <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/2022/noticias/setiembre/220927/EBI%202022%20v7.pdf> [Fecha de última consulta Marzo 2024] .

ANEP (2022) "Progresiones de Aprendizaje" [documento en línea]. Disponible en <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/progresiones/Progresiones%20de%20Aprendizaje%202022.pdf> [Fecha de última consulta Marzo de 2024]



ANEP,(2022)” Marco Curricular Nacional “[documento en línea]. Disponible en <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/Marco-Curricular-Nacional-2022/MCN%20%20Agosto%202022%20v13.pdf> [Fecha de última consulta Marzol de 024].

PÁGINA OFICIAL DE LOS JUEGOS OLÍMPICOS

<https://olympics.com/es/paris-2024>

EL OBSERVADOR (2029). “¿Cómo se alimentan los deportistas en Uruguay?”.

<https://www.elobservador.com.uy/nota/-como-se-alimentan-los-deportistas-en-uruguay--201967211450>

Autor: Mtra. Helena Ferro, Mtra. Graciela Oyhenard, Prof. Cecilia Núñez

Licenciamiento: Creative Commons Atribución 4.0 Internacional