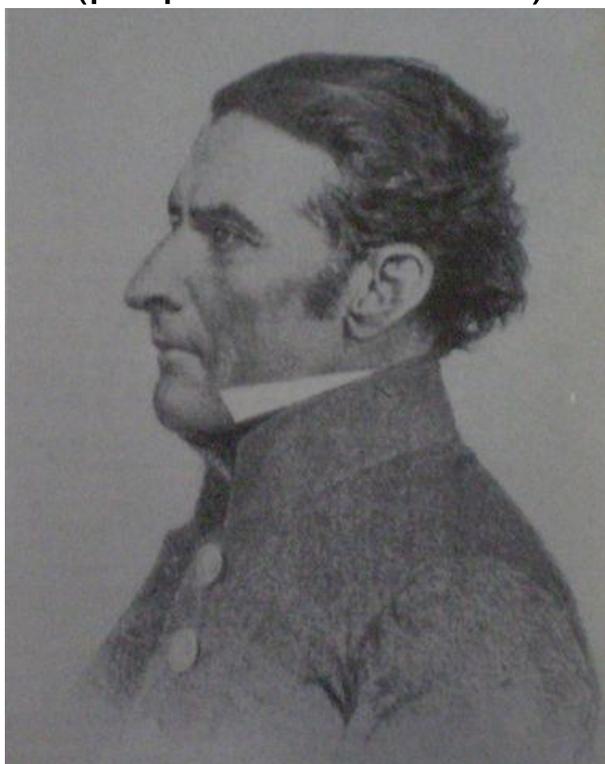




Artigas, líder de la Revolución Oriental (propuesta didáctica)



Descripción: Síntesis sobre los acontecimientos más importantes de 1811, año de los inicios de la Revolución Oriental frente al poder español y el papel de Artigas quien es nombrado ese año por la Junta de Buenos Aires como teniente coronel para dar continuidad al levantamiento de la Banda Oriental.

Formato: Propuesta Didáctica con elementos de Aula Invertida.

Fecha de creación: junio 2024

Clasificación curricular	Ciclo	2°	
	Tramo	4	
	Grado	5° año	
Competencias generales	Pensamiento crítico.		
Espacios	Ciencias Sociales y Humanidades		
Unidad curricular	Competencias específicas	Contenidos	Criterios de logro
Historia	CE5. Selecciona y relaciona con mediación del docente herramientas digitales para interpretar y organizar información de carácter histórico.	La Revolución Oriental y el proyecto artiguista. Principales ideas y acontecimientos (1811-1820).	5.1. Selecciona y relaciona herramientas digitales organizando e interpretando la información histórica.

**Metas de aprendizajes** (la meta se situará a la realidad del grupo del docente)

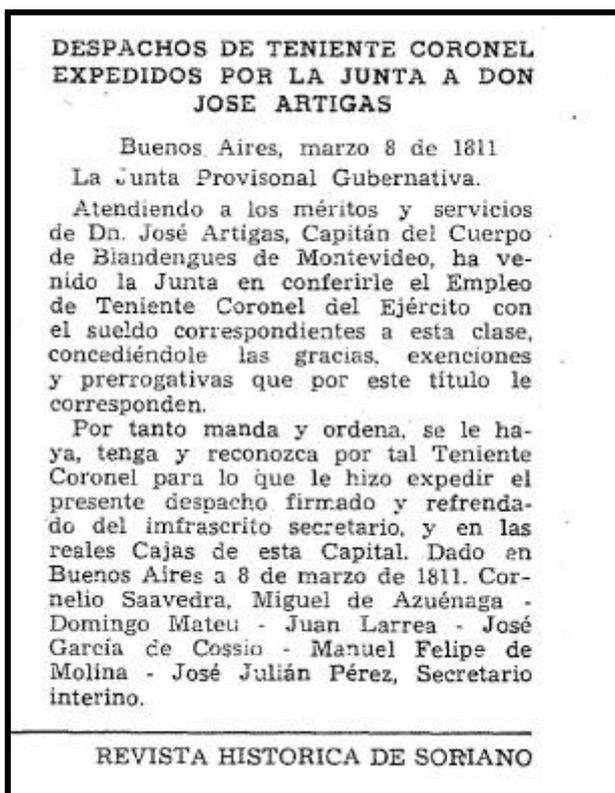
Los estudiantes:

- ordenarán los diferentes acontecimientos que dieron origen a la Revolución Oriental para construir la noción de tiempo cronológico en la Historia.

Plan de aprendizaje**Actividad 1_ En clase****Los comienzos de la Revolución Oriental.**

En 1811, comienza la Revolución en la Banda Oriental. José Gervasio Artigas, quien era un militar de carrera reconocido en la región, abandona el ejército español y se pone a disposición de la Junta de Buenos Aires. Allí es nombrado por las autoridades, Teniente Coronel del Ejército y comisionado “para reunir tropas, organizarlas y disponer de todo lo conveniente contra los enemigos del Estado”. Cuando regresa a la Banda Oriental se instala en la ciudad de Mercedes y desde allí escribe una invitación a los criollos para incorporarse a la Revolución, este documento histórico se denomina, “**Proclama de Mercedes**”.

Para profundizar sobre los vínculos existentes entre Artigas y los Revolucionarios de Buenos Aires, se propone trabajar a partir del siguiente documento.



En equipo reducido, realizar el siguiente análisis del documento de la época.

1. ¿Cuál es la fecha y el lugar del documento?
2. Investiga, ¿qué era la Junta Provisional Gubernativa de Buenos Aires?
3. ¿A quién se le da el título de Teniente Coronel del Ejército?
4. Nombra dos personas firmantes de este documento.

Para finalizar, realizar una puesta en común sobre las respuestas. En conjunto, elaboren un pequeño texto que dé cuenta del objetivo de dicho nombramiento.

Actividad 2_ En casa

La Batalla de Las Piedras

El ejército oriental, logró conquistar Maldonado y San José. El 18 de mayo, españoles y orientales se enfrentaron en la “Batalla de Las Piedras”.

Los españoles fueron derrotados y debieron refugiarse en Montevideo mientras los orientales ponían sitio a la ciudad.

Para profundizar sobre este acontecimiento, se sugiere visualizar el siguiente video que expone las distintas valoraciones del hecho histórico.



<https://youtu.be/b5roXZGRBso?feature=shared>

Contestar en familia, según el visionado del trailer.

- ¿Cuál fue el papel de Artigas en el comienzo de la Revolución Oriental?
- ¿Cuáles son los motivos por los cuáles es importante la Batalla de las Piedras en el Año 1811?

Actividad 3 _ En clase

Orden cronológico

Realizar una síntesis a partir de las respuestas de las preguntas sobre el visionado del video. en donde aparecen aspectos fundamentales del acontecimiento y el papel de Artigas en los inicios de la Revolución Oriental.

Para finalizar, en la siguiente propuesta interactiva se mencionan los principales acontecimientos políticos de 1811 y se propone realizar el orden cronológico de los mismos



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
Aplicadas y Virtualidad

EL AÑO 1811



<https://view.genially.com/6670d4eed5ec8900140d3bb8/interactive-content-cronologia-1811>

Sugerencias metodológicas, didácticas y de evaluación:

El uso de las TIC para la enseñanza de la Historia, puede enriquecer el proceso educativo, ya que se abren en esta esfera, gran cantidad de recursos de toda índole para facilitar la comprensión de contextos históricos, facilitar la comprensión de eventos complejos y favorecer la multiperspectividad sobre los mismos. En este caso particular, al visionar el trailer del film "1811" se pueden valorar las diferentes perspectivas que le asignan los historiadores a un mismo acontecimiento. La Tecnología permite adaptar los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes y permite mayor interactividad entre ellos y también en relación al conocimiento mediado por las conexiones inalámbricas.

Esta propuesta también incluye el trabajo con fuentes históricas y dar cuenta de aquellos documentos con los que trabajan los historiadores.

Autor: Bauzá, Sandra

Licenciamiento: Creative Commons Atribución 4.0 Internacional

Bibliografía y Webgrafía

ANÁFORAS, Revista Histórica de Soriano, N° 4, 1960, Disponible en:

https://anaforas.fic.edu.uy/jspui/handle/123456789/4138?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTAAR2GfpL7rtj1K9IDZG0Vok4ojy2KfUa_fXMsQKyDqmS-mAjCpRuj3FZJz4k_aem_M-sfaTSWwUeUetvQzJ1gRQ

ALTAAUDIOVISUALES,, "1811. Trailer" [video en línea], en: YouTube [<http://www.youtube.com/>], 2011.

Disponible en <https://youtu.be/b5roXZGRBso?feature=shared> [Fecha de última consulta: mayo, 2024].

De Juan Manuel Blanes (1830 - 1901) - Fotografía extraída del libro "Historia Argentina". Autor: Diego Abad de Santillán. TEA, Tipográfica Editora Argentina. 1971, Buenos Aires, Argentina., Dominio público,

<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=4753556>