



## Fomentando la buena convivencia escolar a través del Juego, Deporte y la Comunicación 2da parte

### (Propuesta Didáctica)



**Descripción:** Propuesta para continuar trabajando sobre las reglas de convivencia dentro y fuera de las instituciones educativas.

#### **Fundamentación:**

A través de la experiencia lúdica, el niño establece un vínculo con el mundo, que parte de la necesidad de comprender la complejidad de la realidad. De este modo recrea situaciones, posibilitando la generación de sentido a las experiencias y posibilitando la tramitación de conflictos. En su desarrollo, el niño, la niña, despliega sus preocupaciones y conflictos, lo que permite al adulto atento la posibilidad de mayor comprensión del mundo del niño.”

“La palabra tiene un lugar privilegiado en cualquier propuesta de escuela pacífica; el desarrollo de la capacidad de expresión y de la escucha atenta constituye el pilar de un programa de prevención de la violencia”.



## Espacios: De Comunicación y de Desarrollo Personal

### Competencias generales:

- Competencia en Ciudadanía local, global y digital.
- Competencia en relacionamiento con los otros.
- Competencia en comunicación.

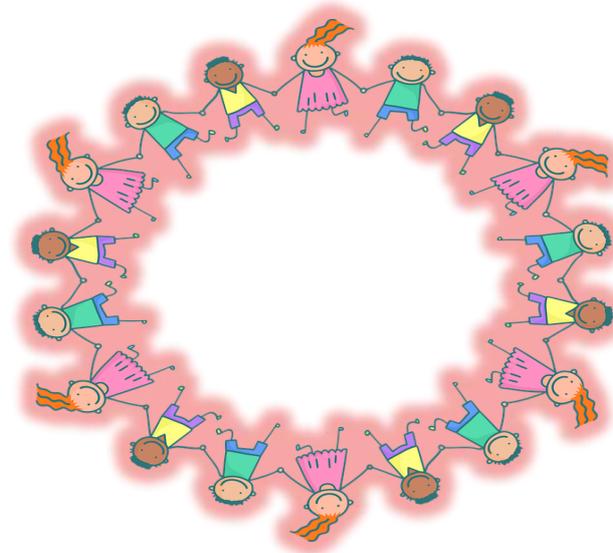
| Unidad curricular                            | Competencia específica de la unidad curricular  | Contenidos   | Criterios de logro  |
|--|---|--|---|
| Lengua española<br>Tramo 4   Grados 5.o y 6. | <b>ce9.</b> Desarrolla sus estrategias comunicativas y el respeto a la diversidad para mejorar sus habilidades sociales, intercambiar experiencias, atender y entender a los otros en los diferentes ámbitos de convivencia.<br><b>ce10.</b> Reconoce y reflexiona sobre los derechos y obligaciones para promover la adecuada convivencia y el respeto a la identidad propia y del otro, a través de recursos lingüísticos y no lingüísticos, en diferentes formatos | Oralidad/La escucha respetuosa de diversas opiniones y las razones para sostener o modificar las propias<br>Oralidad Hablar y escuchar /La escucha respetuosa de diversas opiniones y las razones para sostener o modificar las propias. | Produce sus propias opiniones en el planteo de estrategias resolutivas frente a situaciones sociales del entorno institucional. Reconoce, acepta, respeta la diversidad social y los límites a través de las opiniones de los otros en las relaciones interpersonales<br>Selecciona temas y construye argumentos en la confrontación con las ideas de otros |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>Educación Física<br/>Tramo 4</p>  | <p><b>CE4.</b>Cuerpo y pensamiento científico<br/><b>CE1</b> Competencia motriz.</p> | <p>Juego y recreación.<br/>Conciencia corporal.</p> | <p>Explica y selecciona entre las diferentes lógicas de los juegos motores cooperativos, juegos tradicionales como acervo cultural, grandes juegos motores en contacto con la naturaleza, con una perspectiva inclusiva vinculándose y disfrutando en su vida cotidiana.<br/>Reflexiona sobre el jugar como práctica lúdica.<br/>Explora y analiza el encadenamiento de los movimientos de su cuerpo permitiéndole tomar decisiones asertivas resolviendo las diferentes situaciones del entorno</p> |
| <p>Metas de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A partir de distintas propuestas lúdicas los estudiantes podrán representar sus sentimientos para darles el valor que corresponde ante los demás y de esta forma generar un clima de convivencia saludable.</li><li>• Aprenderán a gestionar sus emociones para poder socializarlas de forma adecuada en la clase y con la familia en casa.</li></ul> |  |   |  |



## Actividad 1



### Primer juego:

#### **Ponte en mis zapatos**

Se comienza la propuesta realizando un juego de integración que está relacionado con la empatía, ponerse en el lugar del otro y contemplar sus sentimientos.

### Desarrollo:

El juego consiste en lo siguiente:

Al llegar al salón todos los niños dejarán sus calzados en la puerta de entrada. Luego, a la señal del profesor de Educación Física comenzarán a caminar por el espacio al ritmo de una música de fondo, en un momento la música para y el profesor indica que cada niño debe ir a ponerse el calzado de otro compañero. Entra aquí un espacio de exploración y risas en muchos casos ante la puesta del calzado del otro.

Luego de un tiempo prudente el profesor vuelve a colocar la música de fondo y todos comienzan a caminar nuevamente pero ahora con los calzados de sus compañeros. Se repite dos o tres veces la propuesta para que puedan ir cambiando de calzado. Al finalizar el juego el docente los invita a sentarse en ronda y comienza la socialización de la actividad.



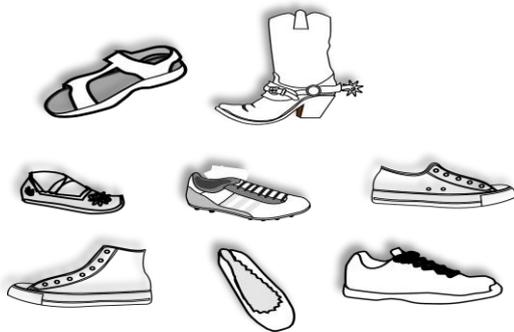
### **Momento de reflexión:**

Profesor y maestro comienzan una ronda de preguntas tentativas a los niños:

*¿Cómo se sintieron caminando con otros calzados?*

*¿Qué sintieron al caminar con un calzado que no era suyo?*

*¿Será así cómo se siente uno cuando comienza a pensar en los sentimientos del otro?*



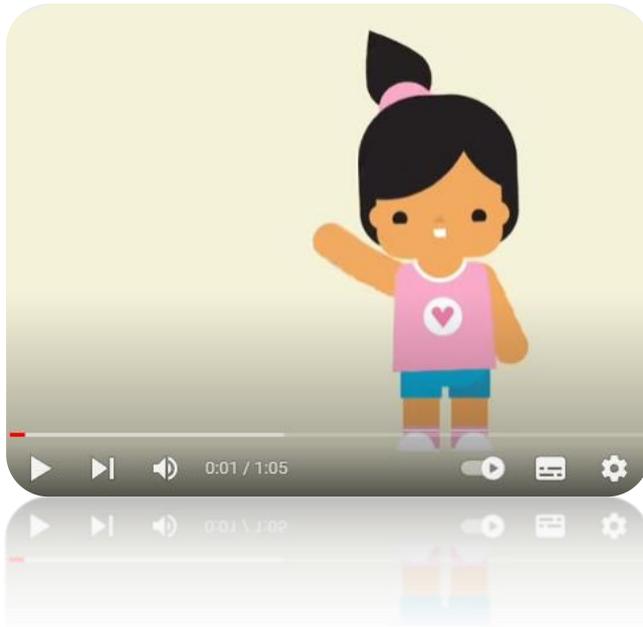
Al reflexionar sobre estas y otras cosas los estudiantes podrán plantear diferentes situaciones en donde se dejará en claro que es necesario ponerse en el lugar del otro, de vez en cuando. Que no somos todos iguales, que tenemos diferencias y que hay que pensar antes de actuar o contestar a un compañero. Tratarlo bien, darse cuenta de cómo se sentiría cada uno de ellos si realmente les trataran mal o si le contestaran de una forma poco agradable.

Para cerrar la actividad se le dará a cada niño un papel donde se les pedirá que anoten impresiones, sentimientos, también lo que les haya causado gracia al colocarse otros zapatos.

Luego de mezclar todos los papeles cada uno irá sacando al azar uno de ellos y leerá la reflexión de otro compañero.

De esta forma ampliamos el espacio para compartir distintos puntos de vista y experiencias.

A continuación, presentamos un video para compartir con los niños que plantea la buena convivencia y respeto:



### **Segundo juego:**



### **El juego del espejo**

Este juego es una dinámica ideal para mejorar la confianza en los niños, además de ayudarles a reflexionar sobre sus emociones.

El profesor les pide que formen parejas a los niños, los cuales se pondrán uno frente al otro. Uno de la dupla debe representar una situación frente a su " espejo" el cual es su compañero, el espejo lo observa y luego intenta resolver esa situación, sin utilizar palabras. Por ejemplo: un niño manifiesta con sus gestos que está enojado y el



compañero que es el espejo intenta resolver este enojo con algún gesto de intentando ayudarlo .

Luego cada dupla cambia (de compañero o de guía) y vuelven a comenzar el juego, así las veces que sea necesario.

### **Momento de reflexión:**

Al finalizar la actividad cada espejo cuenta lo que interpretó de su dupla y si lo pudo resolver o no.

El profesor y el docente de clase anotan los temas que vayan surgiendo para retomarlos en otras jornadas y poder darles otro cierre o valoración. De esta forma se podrán crear múltiples escenarios donde trabajar distintas problemáticas mediadas por el juego.

**Proyección:** Lectura/Las reglas de comportamiento en entornos digitales en el ámbito intraescolar: las netiquetas

## **Actividad 2**



Resignificando la actividad de la parte 1 de este recurso [Fomentando la buena convivencia escolar a través del Juego, Deporte y la Comunicación](#), donde se les muestra a los niños un protocolo en imágenes sobre cómo lavarse las manos de forma correcta se plantea esta segunda parte; la realización de un protocolo a nivel institucional para tratar temas de convivencia, destacando que el mismo será la regla a seguir ante diversas situaciones para fomentar la integración social.

**Posibles temas a abordar:**

- Relacionamiento con respeto
- Escucha atenta sin violentar al otro por diferencias de pensamiento
- Trato justo con todos
- Hablar o discutir, con respeto, sin llegar a invadir el cuerpo del compañero
- Integrar de la misma forma a todos sin importar su procedencia.

Se elige un tema para ser trabajado en el protocolo. Los niños deben dibujar las distintas situaciones que se van a representar en el mismo.

Luego se organizan las imágenes y se pasa a la parte de escritura (también se puede hacer al revés).

Se debe destacar la neutralidad del autor y la síntesis de las ideas que se deben exponer en cada caso, por ejemplo:

***Integrar de la misma forma a todos sin importar su procedencia.***

Cuando llega un compañero nuevo, que puede venir de otro país, barrio o escuela deberíamos actuar así

**Preguntas tentativas:**

- ¿Qué es lo primero que me gustaría que sucediera si entro en una escuela nueva?
- ¿Cómo me gustaría que me recibieran mis compañeros?
- ¿Cuáles serían las costumbres que podría compartir para que me conozcan?

**Ejemplo de protocolo escrito**

- 1- Darle la bienvenida a nuestra escuela y grupo
- 2- Mostrar las instalaciones y rincones de la clase
- 3- Enseñarle nuestras costumbres y preguntar las de ellos.
- 4- Incorporar sus juegos a los nuestros
- 5- Compartir en clase
- 6- etc.

La elaboración la realizan los niños con mediación docente.



### Actividad 3

#### Taller con familias

Presentación de casos de estudio para realizar un taller con familias sobre hábitos saludables en casa que repercuten en la escuela.

Se les presentan dos o más casos de estudio que pueden ser elaborados previamente en la clase, entre todos, con la condición de que sean ficticios.

#### Primer caso

***Hola soy Pedro, alumno de 5° grado, cuando pasé de año me sentí feliz, pero a la vez con temor de todo lo que se me venía. No recibo apoyo de mis padres porque están muy ocupados trabajando y los entiendo. No tengo límites con mi celular, puedo usarlo cuando quiera, es mío.***

***A la mañana me cuesta levantarme, me acuesto tarde a veces a las 2:00 am porque me gusta jugar en la compu. Cuando pasa eso salgo rápido de casa sin desayunar y me aguanto hasta la hora del recreo para comer algo.***

***Estudio como puedo, hago deportes en las tardes con mis amigos, pero lo que más me gusta es jugar en la compu.***



## Segundo caso

***Hola mi nombre es Luisa, soy alumna de 6°. Me cuesta bastante estudiar, a veces me ayuda alguien en casa. No siempre pido ayuda.***

***No hago deporte ninguno. No tengo celular, uso el de mi hermana mayor, cuando ella no lo usa.***

***Me acuesto temprano porque me cuesta mucho levantarme a la mañana.***

## Realización del taller

Se invita a las familias, el taller puede tener una parte sólo con las familias y otra donde también se incorporen los niños.

Luego de leer ambos casos abrimos un espacio de reflexión:

### ***¿Cómo repercuten estas rutinas en la escuela?***

La idea es compartir posibles escenarios y soluciones que nos sirvan a todos sin juzgar a nadie.

### ***Algunos tip's para acompañar a nuestros hijos en casa***

- Pasar algún momento del día con ellos, por ej: hacer deporte, caminata, salir a un parque a jugar, etc.
- Cenar en familia, sin distracciones digitales, teléfonos ni tecnología que distraiga. Limitar la comida chatarra a un día en la semana.
- Charlar sobre cómo le fue en la escuela, si se divierte, qué le gustaría aprender, cuáles son sus mejores amigos o con los que se divierte más, etc.



- Dejar claro que dormir no está en discusión, debemos dormir 8 hs por lo menos para estar descansados y levantarnos temprano.
- Negociar el tiempo con el que pueden estar jugando en la computadora o en el celular.
- Estar emocionalmente disponibles, aún cuando existan problemas.  
Como evaluación del encuentro se puede plantar una check lista para los niños y otra para las familias. Respetando el anonimato.

## Familias

| <b>Luego del encuentro</b>  | <b>sí</b> | <b>un poco</b> | <b>en absoluto</b> |
|---|-----------|----------------|--------------------|
| ¿Sienten que este encuentro les ayudó para acompañar en el proceso educativo? |           |                |                    |
| ¿Cambiaron algún punto de vista sobre poner límites en casa?                  |           |                |                    |
| ¿Los temas abordados son de interés para uds como familia?                    |           |                |                    |
| ¿Les gustaría realizar otro taller similar en la escuela?                     |           |                |                    |

**Niños**

|  |  |  |  |
|--|---|---|---|
| Hablo más con mi familia                       |   |   |   |
| Duermo mejor                                   |   |   |   |
| Uso menos el celular o la compu                |   |   |   |
| realizo más ejercicio                          |   |   |   |
| Me ayudan con las tareas domiciliarias en casa |   |   |   |

**Sugerencias metodológicas, didácticas y de evaluación:**

Se sugiere realizar planificaciones relacionadas al cuidado del cuerpo y la sana convivencia que tengan un ida y vuelta con la familia.

Trabajar tips de hábitos saludables en clase.

Fomentar la creación de talleres entre clases, pueden ser de integración, realizando juegos y propuestas donde se trabaje el tema del compañerismo y el trabajo en equipo.

**Referencias bibliográficas:**

Ministerio de Educación y Cultura, Uruguay. (s/f). Guía para la promoción de buenos climas de convivencia en la escuela y estrategias [Archivo PDF]. Recuperado de <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/libros-digitales/guia%20para%20la%20promocion%20de%20buenos%20climas%20de%20convivencia%20en%20la%20escuela%20y%20estrategias.pdf>

<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/progresiones/Progresiones%20de%20Aprendizaje%202022.pdf>

GDJ(2021, Febrero ) 'Imagen de Niños, Marco y Redondo'[IMAGEN]. Disponible en <https://pixabay.com/es/vectors/ni%C3%B1os-marco-redondo-circulo-6028795/>

PIXABAY( 2014, 2 de Agosto)"Imagen de Calzado, Zapatos y Zapatillas deportivas""[IMAGEN].Disponible en .  
<https://pixabay.com/es/vectors/calzado-zapatos-312182/>

BRGFX ( s,f) ""Imagen de niños , animados, niños felices""[IMAGEN]  
[https://www.freepik.es/vector-gratis/personaje-dibujos-animados-simple-ninos-felices\\_27885587.htm#fromView=search&page=1&position=20&uuid=5811d166-39fc-4731-b4c0-2d93a9d844d3](https://www.freepik.es/vector-gratis/personaje-dibujos-animados-simple-ninos-felices_27885587.htm#fromView=search&page=1&position=20&uuid=5811d166-39fc-4731-b4c0-2d93a9d844d3)

FREEPIK.ES(s,f)"Niños-kindergarden-dibujo"[IMAGEN].Disponible en

[https://www.freepik.es/vector-gratis/ninos-kindergarten-dibujo\\_760904.htm](https://www.freepik.es/vector-gratis/ninos-kindergarten-dibujo_760904.htm)

FREEPIK.ES(s,f)"Conjunto de niño y niña jugando sobre fondo blanco"[IMAGEN].

Disponible en [https://www.freepik.es/vector-gratis/conjunto-nino-nina-jugando-sobre-fondo-blanco\\_24465040.htm#fromView=search&page=2&position=4&uuid=08c27fce-59b2-43c2-9dfc-b20e5925ca3b](https://www.freepik.es/vector-gratis/conjunto-nino-nina-jugando-sobre-fondo-blanco_24465040.htm#fromView=search&page=2&position=4&uuid=08c27fce-59b2-43c2-9dfc-b20e5925ca3b)

**Autor: Claudia Durán y Cecilia Núñez**

**Licenciamiento:** Creative Commons