



Propuesta didáctica: Ideas cooperativas



Descripción: La Propuesta didáctica presenta una serie de actividades, sugerencias y el marco teórico para conocer y reflexionar sobre las actividades productivas y en particular las cooperativas. De esta forma se espera identificar los elementos que tienen en común las cooperativas y cómo funcionan a partir de la voz de los actores sociales que intervienen en ellas.

El modelo pedagógico de **Aula invertida o “Flipped Classroom”** busca transferir algunos procesos fuera del aula, a través de medios tecnológicos, para potenciar el tiempo en clase y las interacciones docente/estudiantes/objeto de conocimiento. Las actividades propuestas para el aula implican al estudiante como protagonista activo de su aprendizaje; proponiendo, investigando, elaborando hipótesis, proponiendo posibles respuestas y evaluando.

Formato: Propuesta didáctica con incorporación de elementos de Flipped Classroom o Aula Invertida.

Fecha de creación: Setiembre 2023

Ciclo: 1

Tramo: 2



Grado: 2° año

Espacio: Ciencias Sociales y Humanidades

Unidad curricular: Geografía

Competencia general: Relacionamiento con los otros y Ciudadanía local, global y digital

Competencia específica de la unidad curricular:

Escucha opiniones, dialoga y participa en actividades colaborativas, cooperativas y solidarias, mediadas por el docente para reconocer la diversidad.

Contenidos:

1°.- Actividades productivas y culturales en el lugar: El trabajo artesanal y la organización cooperativa.

2°.- Cooperativismo

Rol docente: Se espera que el docente intervenga generando las condiciones para que el estudiante tenga un rol activo en este proceso. Deberá proponer actividades adecuadas y generadoras de conflictos a resolver, para que los estudiantes tomen posición, presenten contraargumentos, seleccionen la información más adecuada mientras el docente, guiará el intercambio para llegar a una conceptualización final.

Plan de aprendizaje:

Actividad 1: fuera del aula

▶ Ideas Cooperativas - Cooperativa de Maestras de Canelones (COMACA)

A partir de la visualización del video se propone trabajar con una guía que plantee las siguientes preguntas:

¿De qué se trata este video? ¿Quiénes son los protagonistas?

¿Dónde viven? ¿Qué hacen? ¿Para qué lo hacen? ¿Cómo se sienten?

Actividad 2: en el aula con intermediación docente



En la propuesta de aula se intercambian los datos más importantes e interesantes del video, se habilita a la reflexión y el análisis. Para continuar aproximándonos al concepto de Cooperativismo, se sugiere trabajar con los atributos del mismo:

Forma de organización voluntaria de personas con intereses comunes.

Se propone el trabajo a partir de la actividad de otra cooperativa en otra área de la economía: producción de dulces caseros, mermeladas, bombones, etc a partir del butiá, fruto de la palmera yatay, típica de zona rochense.

Lectura del material

<https://www.mapeosociedadcivil.uy/organizaciones/cooperativa-de-produccion-del-palmar/> (Desde allí también se puede descargar en PDF.)

Ubicación de la zona y características de la misma.

¿A qué se dedican en esta cooperativa?

¿Quiénes trabajan allí y qué hacen?

¿ Por qué decidieron juntarse? ¿En qué se benefician?

¿Nosotros nos beneficiamos con su trabajo?

Actividad 3: Tomar contacto con otras cooperativas que funcionen en la localidad o buscar en localidades cercanas.

¿Cómo surgieron?

¿A qué se dedican?

¿Cómo es el funcionamiento de la misma?

Luego de tomar contacto con 2 o 3 ejemplos de cooperativas diferentes se podrá trabajar; qué tienen en común, por qué son cooperativas, etc.

Para ello se sugiere además realizar entrevistas breves a personas que participen de una y narren acerca de su experiencia como cooperativistas.

Se puede trabajar además con imágenes de diferentes tipos de cooperativas que ellos conozcan: de viviendas, de ómnibus, de alimentos, entre otros.

A modo de cierre: se propone la realización de un mapa conceptual o esquema donde se presentan las características principales de una cooperativa. Pueden ayudarse con imágenes, dibujos y breves textos.



Este mapa podrá ser en formato virtual o en formato papel.

Algunas app para crear en línea: www.lucidchart.com

www.genially.com

https://www.canva.com/es_mx/graficas/mapas-mentales/

Criterios de logro:

Observa, interroga, describe, organiza y comunica información respecto a las actividades culturales y productivas a través de diferentes lenguajes y soportes.

Metas de aprendizaje: Se espera que los estudiantes comprendan los elementos necesarios para constituir una cooperativa y su forma de organización.

Estos indagarán en su comunidad si es posible, diferentes emprendimientos cooperativos y sus múltiples vinculaciones en diferentes escalas: local, regional, nacional, internacional.

Sugerencias metodológicas, didácticas y de evaluación:

«Formular un eje, plantear un problema, seleccionar un caso, son formas de recortar y organizar contenidos, de articularlos, entramarlos, dotarlos de coherencia interna, de construir hilos conductores» (Zenobi, 2016, p. 14). De esta forma, el estudiante movilizará en una situación real de aprendizaje los contenidos necesarios al desarrollo de las competencias. (Programa de Educación Básica Integrada Geografía Tramo 2 | Grados 1 y 2. pág 9)

Autora: Gaínza, Verónica

Licenciamiento: [Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Créditos:

GERALT Trabajo cooperativo [Ilustración] en: Pixabay

<https://pixabay.com/es/illustrations/trabajo-en-equipo-cooperaci%C3%B3n-7042562/>

INACOOOP Ideas Cooperativas - Cooperativa de Maestras de Canelones (COMACA)

[Video] en: Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=ZR84vyCp3Wk>

ROSTÁN, Elina (Coordinadora) 2017, Secuencias didácticas Ciencias Naturales y Sociales. Camus Ediciones



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad